

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 12»  
*Г.В. Волкогон*  
«31» августа 2020 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА старшей группы (от 5 до 6 лет)**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

**Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год**

Принято на Педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 12»  
Протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 г.

г. Пугачев

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 12», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

## 2. Календарно-тематическое планирование.

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Темы бесед, мероприятий. Совместная деятельность.	Цели	Дата
Сентябрь	Беседа «Будь осторожен»	Рассказать о правилах поведения в быту.	
	Беседа «В мире опасных предметов» (3, 4)	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.	
	Игра «Нарисуй отгадку» (3)	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	
	Игра «Найди опасные предметы» (4)	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	
	Памятка для родителей «Опасные предметы» (4)	Напомнить родителям о необходимости хранить опасные предметы в специально отведённых местах.	
Октябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья» (4)	Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	
	Беседа «Ухаживай за своими руками, ногами» (4)	Формировать привычку следить за чистой рук, ногтей; совершенствовать навыки ухода за своим телом.	
	Беседа «Чтобы зубы были крепкими» (4)	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов.	
	Игра «Как нужно ухаживать за собой» (4)	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.	
	Игра «Определения» (4)	Научить детей давать определения, закрепить предметы личной гигиеной.	
	Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Разучивание отрывка.	Закрепить образцы правильного поведения у детей.	
Ноябрь	Беседа «В гостях у Доктора Айболита» (6)	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму.	

	Беседа «Здоровье и болезнь» (2)	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Беседа «Микробы и вирусы» (2)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	
	Игра «Что вредно, что полезно» (4)	Закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.	
	Игра «Опасно – не опасно» (4)	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи.	
	Рисование «Любимый герой сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит»	Развивать художественные способности детей.	
Декабрь	Беседа «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» (6)	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни детей. Воспитывать положительные отношения к утренней гимнастике.	
	Беседа «Спорт! Спорт! Спорт!» (2, 6)	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	
	Рассматривание книг и альбомов о спорте	Уточнить представления детей о различных видах спорта.	
	Д/и с мячом «Виды спорта» (4)	Закрепить в памяти детей названия видов спорта.	
	Эстафета «Весёлые спортсмены» (4)	Развивать ловкость, быстроту в меткости.	
	Памятка для родителей «Семейный кодекс здоровья» (4)	Напомнить родителям, что главное в семье – это здоровье. Чтобы быть здоровым, соблюдай кодекс здоровья.	
Январь	Беседа «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» (2)	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	
	Игра-эстафета «Полезные продукты»	Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.	
	Беседа «Витамины и полезные продукты» (2)	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	
	Загадки об овощах и фруктах	Учить детей называть предмет по заданным признакам.	
Февраль	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (6)	Побеседовать с детьми о пользе витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	
	Игра «Что где растёт» (6)	Закрепить знания об овощах и фруктах.	
	Беседа «Витамины и здоровый организм» (2)	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	

	Д/игра «Угадай по вкусу»	Учить по вкусу определять овощи и фрукты.	
	Театрализованное обыгрывание песни «Хороводная – огородная»	Разучить слова песни. Развивать речь детей. Закрепить название овощей и фруктов.	
	Д/игра «Что лишнее»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.	
Март	Беседа «Как устроено тело человека» (2, 4)	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	
	Беседа «Как мы дышим» (2)	Ознакомить детей с органами дыхания.	
	Беседа «Красивая осанка». Разучивание упражнений для коррекции осанки. (4)	Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья.	
	Игра «Подбери пару» (4)	Учить соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.	
	Памятка для родителей «Плоскостопие» (4)	Рекомендовать родителям выполнять упражнения по предупреждению плоскостопия.	
Апрель	Беседа «Наши зубы» (4)	Рассказать о том, для чего нужны зубы человеку; что полезно и что вредно для зубов.	
	Беседа «Почему я слышу» (4)	Дать детям элементарное представление о том, как беречь уши.	
	Беседа «Почему я вижу» (4)	Рассказать о значении зрения, научить беречь глаза.	
	Игра «Весёлый человек» (4)	Развивать воображение; складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных деталей.	
	Д/игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (4)	Учить детей составлять фразы по иллюстрациям; оценивать поступки человека; воспитывать бережное отношение к окружающему и своему здоровью.	
Май	Беседа «Режим дня» (2)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
	Игра «Мой день» (4)	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.	
	Беседа «Настроение» (4)	Дать определение, что такое настроение, каким оно бывает. Учить, с помощью мимики изображать разное настроение.	
	Игра «Цветик-семицветик» (4)	Определение уровня нравственного развития группы.	
	Тренинг эмоций (4)	Управлять своим поведением; чувствовать эмоциональное состояние другого.	

### Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-144с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г – 94с.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ). – М: ООО «ГЦ Сфера», 2010. – 112с.
5. Козлов С.А. «Я – человек» (программа для ДОУ)
6. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. – 128с.
7. Смирнова Н.П. «Основы здорового образа жизни» (программа для ДОУ). – Саратов. Научная книга. 2000.

## Образовательная область

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы бесед, мероприятий, игр.	Цели	Дата
Беседа «Как правильно приветствовать друг друга?» (12)	Познакомить детей с разными видами приветствия; формировать основные правила этикета.	
Беседа «Учимся здороваться. Для чего люди здороваются?» (1)	Дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми; научить детей правильно здороваться.	
Беседа «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!» (12)	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	
Беседа «Волшебная сила слова. Волшебное слово «Пожалуйста» (1)	Вырабатывать у детей навык употребления «волшебных» слов.	
Беседа «Зачем говорить «До свидания?»» (1)	Формировать основные правила этикета: учить детей прощаться	
Игра с волшебными словами. Игра «Подбери слово» (1)	Закрепить знания детей «волшебных» слов и умение их применять.	
Беседа «В чём проявляется Доброта?» (1)	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о доброте.	
Беседа «Поговорим о вежливости. Вежливость и Доброта – две сестры» (1)	Закрепить представления о понятиях: «добро», «доброта», «вежливость», «вежливый человек», «добрый человек», «добрые поступки».	
Беседа «Учимся ценить друг друга» (1)	Учить детей ценить и дорожить дружбой; формировать адекватное отношение к своим поступкам.	
Беседа «Друг познаётся в беде. Золотое правило дружбы» (1)	Познакомить с понятием «дружба», показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.	
Беседа «Счастье дружбы. Друга ищи, а найдёшь - береги» (1, 13)	Учить анализировать собственные поступки и поступки других.	
Беседа «Только трусы с глупышами спор решают кулаками» (1)	Формировать знания об адекватных, социально приемлемых способах выхода из конфликтных ситуаций, о дружеских взаимоотношениях, умение использовать их в жизни.	
Игра с воздушным шариком. Эстафета «Кто быстрее оденет друга на прогулку» (1)	Развивать игровую деятельность, взаимопонимание; формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам.	
Беседа «Как правильно вести	Закрепить правила поведения за столом,	

себя за столом?» (12)	формировать основные правила этикета.	
Беседа «Правила вежливого поведения в гостях» (1)	Дать понятие о нормах и правилах поведения в гостях; формировать представления о полезных и вредных привычках человека.	
Беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт» (13)	Закрепить представление о понятиях «добро» и «зло»; учить анализировать собственные поступки и поступки других.	
Беседа «Ложь человека не красит» (13)	Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширять представления о зле и лжи.	
Чтение сказок «Добро и Зло», «Как солдат Страх победил», «Жадная обезьянка» (13)	Учить внимательно, слушать, поддерживать непринуждённую беседу по прочитанному.	

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

<b>Темы бесед, мероприятий, игр</b>	<b>Цели</b>	<b>Дата</b>
Беседа «Моя любимая мама» (11)	Закреплять знание детьми имён и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость	
Беседа «Что мы знаем о своей родине?» (6)	Прививать любовь к родной стране; ознакомить с историческим культурным наследием.	
Беседа «Мы получили письмо» (11)	Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; развивать мышление и речь; воспитывать любовь и уважение к родным.	
Беседа «Мой дом - Россия!» (6)	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	
Беседа «Мамины помощники» (11)	Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к маме.	
Беседа «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» (6)	Формировать интерес детей к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий; познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским, сумевших объединить князей русских.	
Беседа «Из-за леса, из-за гор» (11)	Закреплять представления детей о составе семьи и родственных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим	



	родным; развивать мышление, речь.	
Беседа по картине Васнецова «Богатыри»(6)	Познакомить детей с произведением искусства – картиной В.М.Васнецова «Богатыри», с элементами доспехов русского воина; установить взаимосвязь богатырской силы с героями-освободителями.	
Беседа «Моя семья» (11)	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи; развивать связную речь.	
Беседа «Минин и Пожарский – защитники земли русской» (6)	Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и героев; пробуждать интерес к жизни предков.	
Досуг «Семейные традиции» (11)	Закреплять знания о семье, о традициях семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Богатырские состязания» (6)	Прививать уважительное отношение к российской армии; воспитывать и развивать патриотические чувства; укреплять в мировоззрении детей идею мира во всём мире.	
Досуг «У меня полно хлопот» (11)	Привлечь внимание к праздничной дате (8Марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации.	
Беседа «Как одевались на Руси, как праздники встречали» (6)	Познакомить детей с русскими народными костюмами, их особенностями; развивать интерес к русским обычаям и традициям; воспитывать любовь и уважение к своей Родине.	
Беседа «Родословная - старинная русская традиция» (11)	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять представления о родственных отношениях; о традициях и обычаях; развивать познавательные интересы, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к старшим.	
Беседа «Генералиссимус А.В.Суворов» (6)	Познакомить с великим русским полководцем А.В.Суворовым; помочь детям осознать главное: чтобы стать мастером своего дела, надо много над собой работать; воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность, преданность Родине.	
Беседа «День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	
Праздник, посвящённый	Закрепить знания детей о том, как в годы	

9 Мая «С днём Победы!»	войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	
------------------------	--	--

#### **Список литературы:**

1. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
3. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
5. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
6. Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63 с.
7. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
8. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
10. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Развитие трудовой деятельности	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Дата
Сентябрь	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и причёски.	1.День машиностроителя. (3)	
	2.Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.	2.День танкиста. (3)	
	3.Собирать крупный мусор на участке, относить его в определённое место.	3.День работников леса. (3)	
	4.Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак - петунья), правильное хранение.	4.День дошкольного работника. (3)	
	5.Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.		
Октябрь	1.Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.	1.Международный день учителя. (3)	
	2.Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.	2.Международный день музыки. (3)	
	3.Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.	3.День работников автомобильного транспорта. (3)	
	4.Приучать детей заботиться о птицах.		
	5.Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.		
Ноябрь	1.Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.	1.День милиции. (3)	
	2.Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.	2.День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. (3)	
	3.Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей»		
	4.Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.		
	5.Труд на участке.		
	6.Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.		

Декабрь	1.Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.	1.День энергетика. (3)	
	2.Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.		
	3.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессиях своих родителей.		
	4.Знакомство с профессией почтальона.		
	5.Сюжетно-ролевая игра «Почта».		
	6.Ручной труд. Поделки из бросового материала.		
Январь	1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.	1.День Российской печати. (3)	
	2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.		
	3.Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.		
	4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».		
	5.Ручной труд. Аппликация из ткани.		
Февраль	1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки	1.День защитника Отечества. (3)	
	2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.		
	3.Чтение художественной литературы. Н.Носов «Заплата», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться».		
	4.Закрепить и углубить знания детей о работе шофёра. Наблюдать за транспортом во время прогулки.		
	5.Сюжетно-ролевая игра «Шофер».		
	6.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.		
Март	1.Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть)	1.День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства. (3)	
	2.Учить замечать неполадки в своём внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.	2.Международный день театра. (3)	
	3.Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное бельё.		

	4.Заучивание пословиц и поговорок о труде.		
	5.Высадка в банки с водой веток сирени, клёна, тополя. Уход и наблюдение за ними.		
	6.Высадка семян цветов для рассады.		
Апрель	1.Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всё чётко и быстро.	1.День геолога. (3)	
	2.Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы).	2.День космонавтики. (3)	
	3.Подготовка семян цветов к посеву. посев семян в клумбы, цветники.	3.День науки. (3)	
	4.Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию.	4.День работников пожарной охраны. (3)	
	5.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л.Воронкова «Сад под облаками».		
Май	1.Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.	1.День радио. (3)	
	2.Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.	2.Международный день музеев. (3)	
	3.Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).	3.Общероссийский день библиотек.	
	4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	4.День пограничника. (3)	
	5.Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа», «Почта».	5.Международный день семьи. (3)	

#### Список литературы:

- 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 2.Кандала Т.И. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
- 3.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

## Формирование основ безопасности

### Безопасный отдых на природе

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
1.Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (1)	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	
2.Беседа «Будем беречь и охранять природу» (1)	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
3.Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» (1)	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	
4.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (1)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
5.Беседа «Лекарственные растения» (2)	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	
6.Беседа «Ядовитые растения» (2)	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	
7.Беседа «Кошка и собака – наши соседи» (2)	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как общаться с ними.	
8.Беседа «Насекомые» (2)	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	
9.Беседа «Гроза» (2)	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	

### Безопасность на дорогах

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Мы знакомимся с улицей» (2)	Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально	

	выделенному – «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.	
Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где спешат» (5)	Учить внимательно слушать чтение, отвечать на поставленные вопросы; закрепить правила поведения на улице.	
Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения» (2)	Закрепить с детьми правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить сигналы светофора.	
Д/игра «Можно – нельзя» (3)	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре.	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» (2)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», «внимание, осторожно, дети».	
Развлечение «Школа пешехода» (3)	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	
Беседа «Дорожные знаки» (1)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
Игра «Красный, жёлтый, зелёный» (3)	Закрепить знание сигналов светофора; развивать внимание.	
Беседа «Улица города» (2)	Закрепить знания детей правил дорожного движения; довести до сознания детей, до чего может довести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность.	
Заучивание наизусть стихотворения С. Михалкова «Моя улица» (6)	Развивать внимание, память; воспитывать уважение к работе постового.	
Беседа «Знакомство с транспортом» (2)	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города.	
Д/игра «Третий лишний» (3)	Закрепить знания о видах транспорта; развивать внимание, память, логическое мышление.	
Беседа «Транспорт нашего города» (2, 3)	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	
Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (6)	Учить внимательно слушать чтение рассказа, давать оценку поступкам героев; закреплять правила поведения на улице.	

Целевая прогулка. Пешеход. (2)	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	
Развлечение «Путешествие в школу пешеходных наук» (5)	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятием «перекресток»; воспитывать достойных пешеходов.	
Беседа «Что должен знать о правилах дорожного движения старший дошкольник»	Закрепить правила дорожного движения; учить их применять.	
Поиграем! «Четвёртый лишний», «Игра в мяч», «Игра в слова» (7)	Закрепить правила дорожного движения; научить четко, выражать свои мысли; развивать внимание, память, мышление.	

### Безопасность собственной жизнедеятельности

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (1, 2)	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (1, 2)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Д/игра «Знакомый, свой, чужой» (1)	Закрепить понимания детьми различий между группами людей – «свои», знакомые, «чужие».	
Художественное чтение. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закрепить тему беседы. Развивать память, внимание.	
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (1, 2)	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
Беседа «Насильственные действия незнакомца на улице» (1, 2)	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	
Игра «Похитители и находчивые ребята» (2)	Закрепить умение защищать себя в опасных ситуациях.	
Беседа «В мире опасных предметов» (1, 2)	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	
Игра «Нарисуй отгадку» (2)	Закрепить знания детей основных предметов, опасных для жизни и здоровья.	
Беседа «Электроприборы» (2)	Закрепить у детей знания об	



	электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	
Д/игра «Отгадай загадки». (2)	Закрепить названия и назначение электроприборов.	
Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» (1)	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	
Д/игра «Кому письмо?»	Закрепить свой адрес. Развивать внимание, память.	
Беседы «Службы спасения: 01, 02, 03» (1, 2)	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».	
Игра «Если возник пожар» (1, 2)	Закрепить причины пожара. Развивать игровые качества.	
Чтение художественной литературы. С.Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Стёпа», Л.Зильберг «Скорая помощь».		
Беседа «Правила поведения на воде. Игры во дворе. Катание на велосипеде в черте города»	Познакомить детей с правилами поведения на воде; рассмотреть различные опасные ситуации при катании на велосипеде.	

#### Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-144 с.
- 2.Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г – 94 с.
- 3.Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 170 с.
- 4.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 5.Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – 64 с.
- 6.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -112 с.
- 7.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. -80 с.
- 8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.–64 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Формирование элементарных математических представлений

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Счёт до 5. с.4 (3)	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнить две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентироваться на листе бумаги и обозначать направление словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.д.; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> 2 корзины, картинки героев мультфильма «Смешарики»; <i>для детей:</i> природный материал: кружки двух цветов (красные и зелёные), шишки, каштаны, листья, «лужайки» (листы зеленой бумаги).	
2.Квадрат. с.6 (3)	Формировать умение составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу»; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> группы игрушек; <i>для детей:</i> голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками, набор цифр, кружок.	
3.Сравнение предметов по длине. с.9 (3)	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	<i>для воспитателя:</i> прямоугольник и квадрат, мяч; <i>для детей:</i> счётные палочки.	
4.Четырёхуголь- ник. с.11 (3)	Формировать умение сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета; развивать мышление; воспитывать	<i>для воспитателя:</i> мяч; <i>для детей:</i> квадрат (4*4см); полоска-мерка (4*1см), листья двух цветов.	

	усидчивость.		
5.Число и цифра 6. с.14 (3)	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> цифры, цветные изображения синиц и синичек (по 6 штук), мяч. <i>для детей:</i> цифры, квадраты (21шт.)	
6.Составление предмета из треугольников. с.17 (3)	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> 2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры; <i>для детей:</i> по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного цвета и размера: для одних детей квадрат размером 3*3 см; для других – 2,5*2,5 см; для третьих – 2*2 см); клей. По одному плоскому яблоку. Внутри яблок семечки от 1 до 6. Шесть обручей для цифр, цифры в пределах шести.	
7.Трапеция, ромб. с.20 (3)	Создать условия для развития умения классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> фланелеграф с набором геометрических фигур (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники); мяч; <i>для детей:</i> набор геометрических фигур, среди них трапеция и ромб.	
8.Число и цифра 7. с.22 (30)	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа»; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> цифры, три обруча, 18 кубиков; <i>для детей:</i> набор цифр, 28 квадратов одного цвета.	
9.Геометрические	Упражнять в счёте в пределах	<i>для воспитателя:</i> 20	

<p>фигуры. с.24 (3)</p>	<p>семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p>предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица и т. д.); квадратной (пуговица, коробка и т.д.); геометрические фигуры; мяч; фигурки сказочных персонажей (плоских) - Буратино и Мальвина, фланелеграф; <i>для детей:</i> счётные палочки (не менее 12 шт.).</p>	
<p>10.Измерение. с.27 (3)</p>	<p>Формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> лента (60 см), мерка – полоска (20 см) такой же ширины, как и лента; кубики, 2 набора цифр до 7 (двух цветов); <i>для детей:</i> коробочка со счётными палочками.</p>	
<p>11.Далеко-близко. с.30 (3)</p>	<p>Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко»; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> два больших листа белого или голубого цвета; <i>для детей:</i> по одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зелёного) цвета, но разных размеров (3*3 см; 2,5*2,5 см; 2*2 см); ножницы, клей, полоска длиной 4 см.</p>	
<p>12.Число и цифра 8. с.33 (3)</p>	<p>Познакомить с образованием числа и цифры восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закрепить временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> наборное полотно, цифры, цветные изображения 8 больших и 8 маленьких яблок; <i>для детей:</i> 36 квадратов, цифры.</p>	
<p>13.Измерение. с.35 (3)</p>	<p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, ложка; фланелеграф, разные группы овощей,</p>	

		зайчик; <i>для детей:</i> геометрические фигуры; у одних детей по одной цифре, у других карточка, на которой разное количество точек (от 1 до 8).	
14.Четырёхугольник. с.37 (3)	Формировать умение составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах и в счёте на слух; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> перевернутые карточки (с изображениями животных), фланелеграф, геометрические фигуры – квадрат и прямоугольника; <i>для детей:</i> коробка со счётными палочками, цифры от 1 до 8, фишки.	
15.Измерение. с.39 (3)	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> бумажный фонарик, две полоски одной ширины и длины, но разного цвета, цифры; <i>для детей:</i> мерка; по две полоски такой же ширины, что и мерка, но с небольшой разницей в длине (одна полоска длиной 5 мерок, другая чуть длиннее); карандаш, ножницы, фишки; по одному плоскому яблоку жёлтого или красного цвета.	
16.Календарь. с.42 (3)	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> разные виды календарей: ежемесячные, годовые, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур, три обруча; <i>для детей:</i> такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, детский карманный календарь.	
17.Неделя. с.46 (3)	Познакомить детей с названиями дней недели;	<i>для воспитателя:</i> семь листков отрывного	

	учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение; воспитывать усидчивость.	календаря, два ватманских листа бумаги, на которых наклеено по одной вырезанной из бумаги ёлке; <i>для детей:</i> по четыре равнобедренных треугольника, сделанных из квадрата, квадраты разного цвета размером 2,5*2,5; клей.	
18.Число и цифра 9. с.48 (3)	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> листочки отрывного календаря; набор цифр в пределах девяти; картинки с изображением ромашек и васильков; <i>для детей:</i> 45 квадратов, цифры.	
19.Измерение. с.51 (3)	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> крупа в миске, мерный стаканчик, фишки, цифры; <i>для детей:</i> фишки, две миски (в одной пять ложек крупы), ложка.	
20.Число и цифра 0. с.53 (3)	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов; развивать воображение; воспитывать усидчивость	<i>для воспитателя:</i> фланелеграф, пять кленовых листочков; группы игрушек, мяч, изображения героев сказки «Колобок»; <i>для детей:</i> овощи: картофель, лук, морковь, свекла, кабачок; цифры.	
21.Число 10. с.57 (3)	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия дней недели; развивать воображение детей;	<i>для воспитателя:</i> фланелеграф, картинки с изображением мальчиков и девочек; большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6; <i>для детей:</i> цифры, 55 квадратов, счётные палочки.	

	воспитывать усидчивость.		
22.Месяц. с.59 (3)	Совершенствовать умение называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7, мяч; <i>для детей:</i> набор геометрических фигур.	
23.Измерение. с.62 (3)	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	<i>для воспитателя:</i> паровоз, который необходимо положить на подоконник, и вагончики (из бумаги; у вагончика – прорези для окон); полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика, набор цифр; <i>для детей:</i> заготовки вагончиков (разного цвета), фишки, карандаш, ножницы, мерка на двух детей; четыре полоски разной длины (мерка в них должна укладываться 3, 4, 5 раз); по одному яблоку красного или зелёного цвета, внутри них – «семечки».	
24.Измерение. с.65 (3)	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> две банки (в одной вода), стакан, чашка, ложка; фишки, мяч; <i>Для детей:</i> набор геометрических фигур разного цвета и величины, на каждую пару детей карточка, на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры: ромб, трапеция и др.	
25.Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить	<i>для воспитателя:</i> картина, на которой	

с.67 (3)	задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	дети в парке рассматривают птиц, клюющих зёрна в кормушке; два куба с цифрами от 1 до 6 и от 5 до 10; <i>для детей:</i> игра «Танграм».	
26.Четырехугольник. с.70 (3)	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> заготовка закладки с прорезями, две полоски одной длины и ширины, мяч; <i>для детей:</i> заготовка закладки с прорезями, по две полоски одной ширины, но разной длины, мерка, фишки, карандаш, ножницы, коробка со счётными палочками.	
27.Ориентировка во времени. с.73 (3)	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца; развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах семи, листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям; <i>для детей:</i> по одной карточке, на которой в ряд изображены три картинки с предметами, по-разному расположенными, набор фишек.	
28.Ориентировка в пространстве. с.76 (3)	Формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте; развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> две ёлки (искусственные); <i>для детей:</i> бумажные птички на ниточках; мешочки с песком разного цвета (один – красный); фишки.	



<p>29.Измерение. с.78 (3)</p>	<p>Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> плетённый коврик из бумаги, заготовки ковриков (на четверых детей одна заготовка); куб с цифрами; <i>для детей:</i> по две полоски разного цвета (15см и 17см); мерка такой же ширины (5см); фишки, карандаш, ножницы.</p>	
<p>30.Геометрические фигуры. с.80 (3)</p>	<p>Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам; развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> фишки; рисунок замка королевства Математики; <i>для детей:</i> коробка со счётными палочками, набор геометрических фигур.</p>	
<p>31.Ориентировка в пространстве. с.82 (3)</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> мяч, картинки бабочек (10 шт.); <i>для детей:</i> карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.</p>	
<p>32.Измерение. с.85 (3)</p>	<p>Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; закрепить название частей суток; развивать речь, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> куб, на гранях которого цифры; две банки разного объёма, стакан, пустая банка; два щенка (игрушки) разного цвета; <i>для детей:</i> фишки двух цветов; набор геометрических фигур; по листу бумаги, на котором нарисованы силуэты геометрических фигур, карандаш.</p>	
<p>33.Ориентировка в пространстве. с.86 (3)</p>	<p>Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх</p>	<p><i>для воспитателя:</i> большой голубой лист бумаги, на котором внизу наклеены или нарисованы камушки, водоросли. Запись</p>	

	равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве; развивать речь, мышление; воспитывать усидчивость.	фрагмента «Море» к опере «Садко» Н. Римского-Корсакова; <i>для детей:</i> одним – квадрат 3*3 см, другим – 2.5*2.5 см, остальным – 2*2 см разного цвета; ножницы, клей.	
34.Повторение. с.90 (3)	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> два листа ватмана, на которых нарисован перекрёсток дорог с «двигающимися» машинами; два плоскостных дома (прямоугольника) со вставленными в прорези полосками, которые изображают окна; <i>для детей:</i> плоскостной дом (как у воспитателя, один на двоих) с прорезями, куда будут вставляться полоски одной длины; по три полоски одной ширины с разницей в длине в 0,75 см; карандаш; мерка, которая укладывается в полоски 7 раз; фишки, клей; по одному яблоку: жёлтого, зелёного или красного цвета (внутри фасолины – от 5 до 10 шт.)	

#### Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 104 с.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 174с.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**  
**Ознакомление с природой**

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Что нас окружает? с.35 (2)	Познакомить детей с цветами радуги; уточнить представления детей об объектах, созданных природой и человеком; развивать монологическую речь детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Конверты с кругами всех цветов радуги, листы бумаги и цветные карандаши.	
2.Что мы знаем о школе? с.19 (3)	Расширять представление о школе, знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать у детей чувство дисциплинированности, воспитания чувства доброты и сопереживания, умения прийти на помощь.	Карточки с картинками о школе, школьные принадлежности.	
3.Воздух, вода, свет. с.38 (2)	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений; развивать речь, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе.	Воздушные шарики по количеству детей (по 2 шт.), зеркальце, краски, силуэт человека с изображением его органов дыхания.	
4.Моя семья. с.45 (7)	Уточнять и обобщать знания детей о семье, о том кто такие родные: формировать представление о составе семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Картинка «Семья».	
5.Овощи и фрукты. с.48 (2)	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости (мягкости); развивать речь; формировать умение объединять плоды по сходному признаку; воспитывать у детей интерес к здоровой и полезной пище.	Натуральные фрукты и овощи: морковь, варёная свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоки, груша, лимон, апельсин; Зайка (мягкая игрушка); подносы, тарелки.	

6. Поведение в общественных местах. с.141 (3)	Вырабатывать тактику поведения в жизненных ситуациях, вызвать желание доставлять радость окружающим; воспитывать умение вести себя в общественных местах.	Картинки с изображением общественных мест.	
7. Хлеб – всему голова. с.42 (2)	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; учить ценить хлеб как основное богатство; развивать память, речь детей; воспитывать уважение к труду земледельцев и пекаря, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Посылка, хлеб, серия картинок на тему: «Как хлеб к нам на стол пришёл», карточки-схемы.	
8. Волшебница - осень. с.63 (2)	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Иллюстрация картин "Ранняя осень", "Поздняя осень"; ларчик с овощами и фруктами, письмо, мячик.	
9. Я пешеход. с.26 (8)	Знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, формирование внимания, ответственности за свое поведения, уверенности в свои действия, воспитывать умение правильно себя вести на улице.	Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».	
10. Перёл птиц. с.58 (2)	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; познакомить с особенностями жизни птиц, помочь испытать радость от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой; воспитывать бережное отношение к птицам.	Картинки с изображением птиц.	
11. Загадки об	Знакомить с электроприборами,	Картинки с	

электроприборах. с.206 (3)	правилами пользования электроприборами, развивать логическое мышление; воспитывать у детей вежливость в общении с окружающими; потребность в добром поступке.	электроприборами.	
12.Как звери к зиме готовятся. с.55 (2)	Совершенствовать умение детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; закрепить знания детей о диких животных; воспитывать интерес к природе.	Картинки животных, угощения (морковка, орехи, яблоко), сюжетные картинки.	
13.Оказание первой помощи. Профессия доктора. с.210 (3)	Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь; воспитывать вежливость, сострадание, желание прийти на помощь, заботу об окружающих людях.	Изображение Старичка - лесовичка, бинт, вата	
14.Снег и его свойства. с.79 (2)	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.	Изображение различных состояний воды, карточки с «маленькими человечками», иллюстрации с изображением снежинок.	
15.Семейные традиции. с.48 (7)	Закреплять знания о семье, о традициях семьи; развивать речь, мышление; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Картина «Моя семья», фотографии родных.	
16.Из истории ручки. с.209 (9)	Учить детей определять причинно - следственные связи, дать понятие о назначении ручки, её необходимости в жизни человека; развивать интерес, любознательность детей; воспитывать бережное отношение к вещам.	Ручки, фломастеры, карандаши, картинки, книги, макет ручки.	
17.Зимушка-зима. с.91 (2)	Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от их изменений в неживой природе; уточнить и конкретизировать	Бумага, краски, кисти.	

	представления детей о характерных признаках зимы; развивать чувство любви к родной природе, художественное творчество; воспитывать эстетическое отношение к природе.		
18. Для чего нужны дорожные знаки. с.29 (8)	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками: учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения; развивать внимание, мышление.	Карточки с изображением дорожных знаков.	
19.Как звери в лесу зимуют. с.81 (2)	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Открытки с изображением диких животных; чудесный мешочек; кукольный театр с персонажами: старичок-лесовичок, лесные звери.	
20.Кем мне быть? Профессии людей. с.219 (3)	Расширять знания детей о профессиях, вырабатывать своё отношение к различным профессиям; воспитывать любовь и уважение к людям труда.	Картины с изображением людей различных профессий.	
21.Жизнь птиц зимой. с.84 (2)	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.	Карточки с изображением птиц, мяч, заготовки кормушек.	
22.Что я знаю о себе? Мой организм. с.45 (5)	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значения; развивать речь, воображение; воспитывать желание детей ухаживать за своим	Плакат с изображением человека.	

	организмом.		
23.Рассматривание веток деревьев. с.85 (2)	Уточнить представления детей о ветках деревьев; закрепить знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; закрепить умение детей рисовать солнышко; вызвать желание приободрить лесного гостя; воспитывать любовь к природе.	Игрушечный зайчик, мешочек с веточкой вербы (нераспустившейся), веточки с распустившимся листочками, краски, лист ватмана.	
24.Что мы знаем о нашей стране и своей родине? с.53 (6)	Систематизировать и расширять представления детей о родной стране и своем городе, познакомить с государственной символикой, воспитывать любовь к своей стране и родному городу.	карта России, картинки с изображением столицы России, города Пугачева.	
25.Дикие и домашние животных. с.97 (2)	Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Развивать творческие способности и художественно-ручные умения. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.	Картинки, изображающие корову, собаку, зебру, лошадь. Игрушка – мышка. Атрибуты для лепки.	
26.Из истории домашней плиты. с.206 (9)	Формировать умение детей определять причинно-следственные связи; познакомить с историей создания домашней плиты; развивать речь; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Предметные картинки с изображением печки и плиты, бумага, карандаш.	
27.Комнатные растения. Уголок природы. с.93 (2)	Учить детей ухаживать за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; развивать монологическую речь, трудовые умения; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с	Таз, лейка с водой, тряпочки, 2 клеёнки, кисточки, пакет с удобрением, карточки-символы, изображающие строение растения.	

	живым организмом.		
28.Здоровый образ жизни в большом городе. с.49 (5)	Формировать представление у детей о необходимости заботиться, о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе; воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь близким.	Картинки с изображением городских улиц.	
29.Космос. Земля. Вселенная. с.100 (2)	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о космосе, звёздах, планетах; развивать любознательность; воспитывать любовь к своей планете.	Плакат с изображением планет.	
30.Мамины помощники. с.31 (7)	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи в конкретных делах; развивать эстетическое восприятие мышления, речь; воспитывать любовь к близким.	Картинки с изображением детей с мамами, фотографиями мам.	
31.Одуванчик. с.107 (2)	Уточнить представления о последовательности роста и развития растения; закреплять знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь ребёнка; воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.	Карточки с частями цветка.	
32.Что умеет компьютер? с.49 (6)	Познакомить детей с составными частями компьютера, их функциями, правилами безопасного обращения с компьютером, обсудить значение компьютера в нашей жизни; воспитывать умение бережно относиться к предметам.	Изображение компьютера	
33.Насекомые. с.105 (2)	Учить детей анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; расширить знания и	Картинки леса, предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов, ободки с изображением насекомых (для детей),	



	представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение; воспитывать любовь к природе.	корона для феи и волшебная палочка, цветная бумага, ножницы, клей.	
34. Образ моей семьи. с.53 (7)	Улучшить элементарные представления о родословной, как об истории и образе своей семьи; развивать изобразительные творчества; воспитывать чувство любви к своей семье.	Рисунки родословных выполненных детьми вместе с родителями.	
35. Солнце – источник тепла и света. с.131 (2)	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать в детях умение видеть и понимать нежную, неброскую красоту русской природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек), воспитывать бережное отношение к природе.	Изображение Солнца, лист для рисования, ниточки жёлтого, оранжевого и красного цвета, клей, кисточка.	

#### Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 64 с.
5. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 128с.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002.–158 с.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 128 с.
8. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -112 с.
9. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников. М.: ВАКО, 2007. – 288 с.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

## Развитие речи

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». с.46 (7), с.6 (6)	Формировать умение детей давать описание внешнего вида игрушки; рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; отчетливо произносить звуки (С) и (З), выделить их из слов, слова с этими звуками из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки (лиса, кошка, собака, заяц).	
2. Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето». с.78 (9)	Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению; упражняться в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих животных; воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к родной природе.	Картинки с изображениями лета.	
3. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют». с.50 (7)	Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным; активизировать в речи глаголы; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	Игрушки, картинки с изображением животных.	
4. Рассматривание картины И.Левитана «Осенний день». с.33 (2)	Формировать умение рассказывать из наблюдений о содержании картины; упражнять в употреблении простых, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родной природе.	Картина И. Левитана «Осенний день».	

<p>5.Рассматривание и рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень». с.90 (8)</p>	<p>Формировать умение составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Ш] и [Ж]; учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показывать последовательность значения слогов в слове.</p>	<p>Репродукция художественных картин И. И. Левитана «Золотая осень», «Весна», «Осенний день», «Летний вечер». Атрибуты художника: кисти, краски, мелки, палитра, карандаши, бумага.</p>	
<p>6.Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». с.44 (6)</p>	<p>Совершенствовать умение детей формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей; закрепить правильное произношение звуков [С] и [Ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Картинка «Семья», картинка «В родной семье».</p>	
<p>7.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». с.51 (2)</p>	<p>Развивать умение составлять рассказ; упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени; обогащать речь существительными, обозначающими растения; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картинки с изображениями животных.</p>	
<p>8.Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот». с.84 (5)</p>	<p>Формировать умение произносить фразу с интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство); совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи; упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [С], [Ц], [Ш], [Щ] в разном темпе и силой голоса; воспитывать любовь и</p>	<p>Картинки о семье.</p>	

	уважение ко всем членам семьи.		
9.Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь». с.110 (8)	Формировать умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа; упражнять в подборе синонимов и антонимов; воспитывать любовь к родной природе.	Картина И. И. Шишкина «Рожь».	
10.Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». с.83 (9)	Формировать умение рассказывать о предметах; знакомить с новыми профессиями; упражнять в образовании однокоренных слов; уточнять и закреплять правильно произношение звуков [Щ], [Ч]; воспитывать любовь и уважение к людям труда.	Фрукты, овощи.	
11.Пересказ сказки «Лиса и рак». с.41 (7)	Совершенствовать умение рассказывать сказки связано, последовательно; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; воспитывать и прививать любовь к устному народному творчеству.	Картинка «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы.	
12.Составление рассказа по теме «Дары природы». с.63, 139 (3)	Формировать умение составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [Ч'] и [Щ']; произносить слова с разной силой голоса; воспитывать любовь к людям труда.	Кукла, корзинка с овощами и фруктами, картинки с овощами и фруктами.	
13.Составление рассказа из опыта «Игры зимой».	Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки о зиме.	
14.Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж].	Учить различать на слух звуки [з], [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки [з], [ж] с разной	Картинки с изображением предметов, где есть звуки [з] и [ж].	

	громкостью и в различных тонах.		
15.Рассказывание по картине «Ёжик». с.61 (7)	Формировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; обогащать речь существительными, обозначающими животных; воспитывать любовь к животным.	Картинка «Ёжик», предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ.	
16.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». с.58 (7)	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; закрепить правильное произношение звуков [С], [Ш], умение произносить их протяжно на одном выдохе; воспитывать любовь и уважение к родной природе, к животным.	Картинки с лисой и лисятами.	
17.Поговорим с игрушками. с.75 (2)	Совершенствовать умение составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; учить подбирать определения к разным словам; добиваться четкого произношения фраз со звуками [Ц] и [Ч];закреплять умение пользоваться интонацией вопроса, закрепить составление рассказа по выбору.	Игрушки: кошка, лиса, собака, кукла.	
18.Рассматривание и рассказывание по картине И.Шишкина «Зима». с.94, 95 (8)	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказ по картине из 5-6 предложений; совершенствовать монологическую речь; воспитывать любовь к природе.	Картина И. Шишкина «Зима», картинки о зиме.	
19.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. с.100 (7)	Развивать умение составлять рассказ по набору игрушек военной тематики, самостоятельно осуществлять выбор; учить подбирать определения к разным словам; закреплять умение пользоваться интонацией вопроса; воспитывать любовь и уважение к солдатам и	Набор игрушек военной тематики.	

	офицерам нашей страны, к тем, кто бережет и охраняет нашу Родину.		
20.Беседа о Дне защитника Отечества с.106 (6)	Продолжать совершенствовать диалогическую речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений.	Картинки с изображением военной техники, иллюстрации о городах-героях.	
21.Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы» с.66 (2), с.62 (6)	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; закреплять правильное и отчетливое произношение звуков; побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Картина «Зимние развлечения», картинки о зиме.	
22.Беседа о Международном женском дне. с.86 (2)	Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать любовь и уважение к женщинам нашей страны.	Иллюстрации о женщинах - матерях разных профессий.	
23.Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» с.81, 84 (2), с.121 (6)	Развивать умение понимать и объяснять смысл пословиц о семье; упражнять в построении предложений; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; закрепить правильное и отчетливое произношение звуков [С] и [З].	Фотографии мам.	
24.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец». с.92 (9)	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; воспитывать любовь к животным.	Игрушки: кошка, собака, попугайчики, хомяк.	
25.Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». с.95, 97 (8)	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; придумывать разные развивающие эпизоды,	Картина В. М. Васнецова «Богатыри».	

	воспитывать любовь и уважение к народным героям.		
26.Рассматривание и рассказывание по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». с.105, 106 (8), с.126 (6)	Формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству; закрепить умение связно высказывать свои впечатления о картине.	Картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
27.Беседа о Дне космонавтики. с.143 (6)	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них; учить отвечать на вопросы полными ответами.	Портреты космонавтов, иллюстрации о космосе.	
28.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» с.91 (7)	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета; упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных; воспитывать любовь и уважение к животным; упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорок.	Картинка «Лошадь с жеребенком».	
29.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» с.108 (7)	Учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем; развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом; воспитывать уважение к людям труда; закрепить название профессий.	Картинки с изображением дождя	
30.Пересказ рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания». с.143 (9)	Закрепить умение выразительно пересказывать текст; учить делить слова на части; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки с изображением времен года.	
31.Составление	Развивать умение	Иллюстрации из	

<p>рассказа на тему сказок. с.90 (2), с.70, 74 (6)</p>	<p>составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка»; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи; воспитывать любовь к устному народному творчество; закрепить название сказок.</p>	<p>сказок.</p>	
<p>32.Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте». с.181 (4)</p>	<p>Продолжать развивать умение составлять связный рассказ об увиденном; подвести к образованию названий лиц по профессии; закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий; воспитывать любовь и уважение к людям труда; закрепить умение заменять слова в предложениях.</p>	<p>Посылка, детские книжки, конверты, открытки.</p>	
<p>33.Пересказ украинской народной сказки «Колосок». с.264 (7)</p>	<p>Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу; воспитывать любовь к устному народному творчеству; закрепить умение пересказывать сказки.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	
<p>34.Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители». с.247, 277 (4)</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; учить строить сложные предложения; упражнять в образовании слов - названий профессий; воспитывать уважение к людям труда; закрепить умение сравнивать предметы, описывать их.</p>	<p>Предметы, принадлежащие людям разных профессий.</p>	
<p>35.Рассказывание по картине «Строим дом». с.52 (7)</p>	<p>Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумать продолжение сюжета, название картины; расширить представление о родном городе, его улицах; развивать умение рассказывать о месте,</p>	<p>Картинка «Строим дом», плюшевый медведь, картинки с изображением животных.</p>	



	где живешь; закрепить правильное произношение звуков [Ш], [Ж].		
36. Составление творческого рассказа о весне. с.146 (6)	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях; закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков; развивать фонематический слух; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к родной природе; закрепить знания о временах года, приметы весны.	Картинки с изображением весны, других времен года.	

### Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 144 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с.
5. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2015г. – 256 с.
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 176 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентала-Граф, 2008. – 288 с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. -
9. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников. М.: ВАКО, 2007. – 288 с.

## Приобщение к художественной литературе

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Л.Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе. с.135 (1)	Учить чувствовать и понимать характер образцов литературного произведения; развивать связную речь; воспитывать любовь к животным.	Картинки с изображениями животных.	
2.Любимые стихи, рассказы и сказки. М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание). с.157	Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе; познакомить с новым стихотворением, уточнить знания о родной стране, воспитывать любовь к Родине.	Картинки с изображением родной природы.	
3.Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки. с.214 (3)	Формировать умение определять характер персонажей; познакомить с новым литературным произведением; дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к рассказу.	
4.П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание). с.200 (3)	Формировать умение передавать отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Иллюстрации к сказке.	
5.В.Драгунский «Друг детства» (чтение). с.168 (3)	Создать условия для формирования умений понимать образное содержание произведения; закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения; воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации к рассказу.	
6.Русская народная сказка «Царевна - лягушка» (рассказывание). с.48 (3)	Формировать умение воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения; закреплять знание жанровых особенностей сказки;	Книжки со сказками, иллюстрации к сказкам.	

	воспитывать любовь к народному творчеству.		
7.Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки. с.225 (1)	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойно, передавая интонациями удивления, вопросы; развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать любовь к народному творчеству.	Фотографии мам, предметные картинки.	
8.Н.Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных. с.188 (3)	Продолжать учить понимать характер и поступки героев; учить придумывать другие окончания сказки; вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказкам.	
9.Д.Родари «Волшебный барабан» (чтение). с.288 (3)	Формировать умение понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; развивать чувство юмора; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Игрушечный барабан.	
10.И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание). Песни и потешки о природе. с.92 (3)	Учить внимательно, слушать, высказывать своё отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки о зиме, предметные картинки (санки, лыжи, коньки).	
11.Русская народная сказка «Заяц - хвостун» (рассказывание). с.22 (3)	Создать условия для развития умений выделять художественные выразительные средства; помочь понять смысл и основное содержание сказки; познакомить с иллюстрациями к сказке; воспитывать любовь к животным.	Игрушка заяц, иллюстрации к сказке.	
12.Н.Носов «Живая шляпа» (чтение). с.81 (5)	Учить понимать юмор ситуации, уточнять представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; окончание рассказа; воспитывать чувство юмора.	Игрушка котёнок, иллюстрации к рассказу.	
13.Новогодний калейдоскоп стихов.	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году,	Ёлочка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные	

	выразительно читать их; воспитывать любовь к народным праздникам.	игрушки.	
14. С. Есенин «Черёмуха» (заучивание). с.120 (1)	Формировать умение составлять короткие рассказы на основе стихотворения, и опираясь на собственный опыт; помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; воспитывать любовь к родной природе.	Картинке с изображением весенней природы.	
15. Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание). с.63 (3)	Формировать умение понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрация к сказке.	
16. В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание). с.253	Формировать умение оценивать поступки героев; подвести к пониманию смысла сказки; воспитывать чувство долга, чувство взаимопомощи.	Цветок - цветик - семицветик, иллюстрации к сказке.	
17. Э. Успенский «Разгром» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе. с.84	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки с изображением родной природы.	
18. М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание) Повторение стихов о зиме. с.120 (3)	Помочь запомнить стихотворение; вспомнить знакомые стихи о зиме; развивать память и внимание; воспитывать любовь к природе.		
19. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание). с.56 (3)	Способствовать развитию умений воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения; развивать речь; воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации к сказкам, картина Васнецова «Три богатыря».	
20. Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение). с.157 (3)	Учить воспринимать произведение; учить сопереживать героям; учить давать оценку их поступкам; воспитывать любовь к животным.	Картинка «Пингвины», картины о природе.	
21. Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости.	Учить выразительно читать стихотворение, понимать смысл пословиц; закреплять знание о различии стихотворного и	Картинки с изображением праздников	

с.141 (4)	прозаического произведений; воспитывать уважение к членам семьи.		
22.П.Соловьев «Подснежник» (заучивание). с. (7)	Развивать понимание образной речи; закреплять умения выразительного чтения стихотворения; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки с весенними цветами, картинки о весне.	
23.Русская народная сказка «Сивка - Бурка» (рассказывание). с.41 (3)	Формировать умение воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказкам, книжки со сказками.	
24.Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение). с.26 (7)	Учить оценивать поступки героев; закрепить умение оценивать поступки героев; чувствовать и понимать их характер; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Иллюстрации к рассказу.	
25.«Как я ловил человечков» (чтение). с.134 (3)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев; побуждать рассказать о своем отношении к героям; воспитывать любовь к родной природе.	Предметная картинка пароходик, игрушка пароходик.	
26.А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение), Я. Аким «Моя родня». с.95 (3)	Учить придумывать рассказы по их содержанию; формировать представление о родственных отношениях; развивать понимание образной речи; воспитывать интерес к своей родословной.	Иллюстрации к стихотворениям.	
27.Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание). с.85 (3)	Формировать умение придумывать другие окончания сказки; продолжать понимать характер и поступки героев; побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки; воспитывать любовь к творчеству народов мира.	Иллюстрации к сказке.	
28.И.Лада «Сказка о хитрой куме - лисе» (чтение). с.225	Учить понимать образное содержание сказки, характеры сказочных героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к творчеству народов мира.	Иллюстрации к сказкам.	
29.М.Москвина «Кроха» (чтение). с.161 (3)	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их	Картинки с животными.	

	<p>поступкам; воспитывать любовь к животным.</p>		
<p>30.А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение). с.287 (1)</p>	<p>Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать своё отношение к ним; закрепить знание об особенностях прозаического произведения.</p>	<p>Иллюстрации к рассказу.</p>	
<p>31.Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Продолжать учить понимать характер и поступки героев; учить придумывать другие окончания сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	
<p>32.Устное народное творчество. с.65 (7)</p>	<p>Обобщить представление о жанрах устного народного творчества, вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки; воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам.</p>	
<p>33.К.Паустовский «Кот - ворюга» (чтение). с.147 (3)</p>	<p>Закрепить знания об особенностях прозаических произведений; обобщать речь фразеологическими оборотами; воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p>Картинки с домашними животными.</p>	
<p>34.А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) с.172 (3)</p>	<p>Учить запоминать стихотворение; побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.</p>	<p>Иллюстрации к поэме «Руслан и Людмила».</p>	
<p>35.Сказка Р. Киплинга «Слонёнок» (чтение). с.337 (3)</p>	<p>Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	
<p>36.Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание). с.25 (1)</p>	<p>Продолжать учить понимать использование в сказке средств выразительности; переносное значение фразеологических оборотов; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам.</p>	

### Список литературы:

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984г. – 464с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
3. Гербова В.В., Ильчук И.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015г. – 352с.
4. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 1982г. – 432с.
5. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983г. – 399с.
6. Логинова В.И. «Книга для семейного чтения. Стихи, рассказы, сказки для детей старшего дошкольного возраста. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 1991г.- 420с.
7. Романовская З.И. Живое слово. – М.: Просвещение, 1991г. – 319с

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Рисование**

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Рисование на тему «Картинка про лето» стр.44-45 (3)	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.	Картинки с изображением лета, краски, кисти, тряпочка.	
2.Рисование по образцу «Яблони с золотыми яблоками» стр.48 (3)	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.	Рисунки, изображающие яблоко; краски, кисти.	
3.Знакомство с акварелью стр.53 (3)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти.	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, загадки, цветные картинки, мешочек.	
4.Рисование по образцу «Чебурашка» стр.58 (3)	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Игрушка Чебурашка; простой графитный карандаш; лист белой бумаги, по форме близкий к квадрату; цветные карандаши.	
5.Рисование цветов стр. 64 (3)	Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы; развивать сенсорное восприятие, навыки микроориентировки на столе, словесно обозначать пространственное	Цветы космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета; белая бумага размером ½ листа, акварельные краски, палитры, кисти.	



	<p>расположение предметов; соотносить цвет с реальными предметами; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов; приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, память.</p>		
<p>6.Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Стр.67 (3)</p>	<p>Формировать умение рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.</p>	<p>Цветные карандаши, лист белой бумаги (чуть меньше альбомного)</p>	
<p>7.Рисование «Украсть платочек ромашками» стр.70 (3)</p>	<p>Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Квадраты бумаги белой (цветной) размером 15x15 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов.</p>	
<p>8.Рисование по памяти «Осенний лес» стр.75 (3)</p>	<p>Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья, закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>Картины с изображением берез; акварельные краски, бумага белая размером в альбомный лист.</p>	
<p>9.Рисование по представлению «Идет дождь» стр.81(3)</p>	<p>Учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления, закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами, цветными восковыми</p>	<p>Простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки.</p>	

	мелками.		
10. Знакомство с городецкой росписью стр. 84 (3)	Улучшить общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи.	Образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки.	
11. Рисование по замыслу стр. 91 (3)	Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки или акварель, листы бумаги разного размера.	
12. Ознакомление с приемами выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи. стр. 94(3)	Развивать мелкую моторику рук, интерес к народным промыслам; воспитывать усидчивость.	Гуашь, листы белой бумаги, кисточки.	
13. Декоративное рисование «Нарядная барышня» стр. 98 (3)	Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций.	Заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфетки бумажные, палитра, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи; муляжи и иллюстративный материал; засушенные грибы.	
14. Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» стр. 102 (3)	Закреплять умение изображать рисунок по представлению; развивать память, мышление, внимание; воспитывать интерес к играм.	Альбомные листы, акварель.	
15. Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» стр. 107 (3)	Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков	Простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы бумаги, кисти.	

	карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображением предметом.		
16.Рисование на тему «Здравствуй, это я!» стр.111 (3)	Формировать умение изображать человека; развивать внимание, память; воспитывать усидчивость.	Простой карандаш, альбомные листы.	
17.Рисование по памяти стр.116 (3)	Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета; развивать память.	Бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.	
18.Рисование на тему «Моя любимая сказка» стр.119 (3)	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	Бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.	
19.Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице» стр.127 (3)	Формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага в форме вытянутого прямоугольника, фланелеграф.	
20.Рисование «Грузовая машина» стр.130 (3)	Формировать умение детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать память; воспитывать любовь к своему городу.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением транспорта.	
21.Рисование городских домов стр.135 (3)	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Цветные восковые мелки или цветные карандаши, бумага белая или любого мягкого тона размером в альбомный лист.	
22.Декоративное рисование «Роспись	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам	Пол-листа ватмана, цветные карандаши,	

олешка» стр.138 (3)	народных декоративных узоров выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	вылепленные фигуры, гуашь, палитры, образцы народных игрушек.	
23.Рисование городецкого цветка на закладке для книги стр.143(3)	Познакомить с приемами городецкой росписи; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к народному творчеству.	Предметы городецкой росписи.	
24.Рисование по замыслу стр.148(3)	Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры.	
25.Рисование на тему «Зима» стр.152 (3)	Учить детей передавать в рисунке картинку зимнего двора; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь; развивать образное восприятие.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая)размером в альбомный лист, цветные восковые мелки, гуашь.	
26.Рисование по замыслу стр.156 (3)	Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.	Бумага различная по размеру и цвету, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	
27.Рисование на тему «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.186 (3)	Учить определять принадлежность животного к своей группе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображение на листе бумаге; прививать любовь ко всему живому; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры.	
28.Наша нарядная	Учить детей передавать	Гуашь; лист бумаги	

елка стр.172 (3)	впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	белого цвета или любого мягкого тона.	
29.Рисование по представлению «Птицы синие и красные» стр.169 (3)	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	Гуашь или акварель, альбомный лист.	
30.Рисование узора из снежинок стр.164 (3)	Закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	Гуашь, бумага темная в форме розетты; рисунки с изображением снежинок.	
31.Дымковская роспись стр.176 (3)	Познакомить с дымковской росписью; воспитывать любовь к животным.	Образцы дымковских игрушек; акварель; альбомные листы.	
32.Рисование животных «Усатый - полосатый» стр.180(3)	Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.	Простой карандаш, альбомный лист.	
33.Рисование «Большие и маленькие ели» стр.161 (3)	Учить располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	Бумага серая или голубая; гуашь и акварель; иллюстрации с изображением деревьев зимой.	
34.Рисование на тему «Дети делают зарядку» стр.189 (3)	Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Белая бумага, графитный и цветные карандаши.	

35.Рисование фигуры человека стр.194 (3)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Гуашь, альбомные листы.	
36.Рисование на тему «Строители строят новый дом» стр.198 (3)	Передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.	Цветные карандаши, простой карандаш.	
37.Приемы дымковской росписи стр.204 (3)	Учить выполнять дымковскую роспись, развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Дымковские игрушки.	
38.Рисование на тему «Мое любимое животное» стр.204 (3)	Выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умение в рисовании.	Листы бумаги разной бумаги разной величины.	
39.Рисование человека и животного «Пограничник с собакой» стр.243 (3)	Учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки.	
40.Рисование на тему «Солдат на посту» стр.248 (3)	Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером в 1/2 альбомного листа.	
41.Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой» стр.226 (3)	Создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером в альбомный лист; иллюстрации, репродукции с	

	более темных частей изображения.	изображением деревьев.	
42.Рисование по представлению «Деревья в инее» стр.256 (3)	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисование сангиной; закреплять приемы рисования гуашью; развивать эстетическое восприятие.	Бумага любого бледного тона размером в альбомный лист или чуть больше, сангина, гуашь; картины с изображением зимнего пейзажа.	
43.Рисование картинки маме к празднику 8 марта стр.275(3)	Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку – маме.	Тонированная бледно – зеленая бумага (формата А4), иллюстрации с изображением весенних цветов, акварель, гуашь в мисочках для печати, тампоны из поролона, трафареты, изображение цветов, салфетки мокрые и сухие, расчески, щетки для набрызга.	
44.Рисование «Три медведя гуляют» стр.221(3)	Создавать в рисунке образцы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.	Фигурки медведей для фланелеграфа.	
45.Рисование по представлению «Автомобили нашего города (села)» стр.216 (3)	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы; кисти, акварель.	
46.Декоративное рисование «Золотая хохлома» стр.231 (3)	Продолжить нравственное воспитание; познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к	Предметы хохломской росписи; акварель; альбомные листы.	

	прекрасному, интерес к познанию культуры.		
47. Декоративная роспись шаблонов посуды. стр.239 (3)	Формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление.	Хохломская посуда; шаблоны посуды, покрытой желтой краской.	
48. Рисование на тему «Иллюстрирование сказки» стр.250 (3)	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображение на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.	Цветные карандаши; сангина; альбомные листы; иллюстрации к сказке «Три поросенка»	
49. Рисование на тему «Удивительный день в детском саду» стр.259 (3)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять умение и навыки рисования разными материалами.	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.	
50. Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы» стр.264 (3)	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие.	Рисунки и картинки с изображением весенних цветов, птиц; цветные восковые мелки, акварель, гуашь.	
51. Декоративное рисование стр.269 (3)	Учить детей рисовать задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным	Бумага белого цвета, охристого оттенка в форме круга, полосы, квадрат, гуашь, палитра; образцы дымковских, городецких изделий, украинской керамики и т.д.	



	мастерам.		
52. Декоративное рисование: роспись посуды для кукол стр.280 (3)	Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Гуашь разных цветов, палитра; силуэты посуды, вырезанные из плотной бумаги.	
53. Роспись кувшинчиков стр.286 (3)	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	Вылепленные детьми кувшины; готовые керамические изделия, украшенные узором.	
54. Знакомство с искусством гжельской росписи стр.290 (3)	Выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.	Посуда, иллюстрации с изображением посуды; русская народная музыка; картина; акварель, альбомные листы.	
55. Рисование с элементами аппликации: Панно «Красивые цветы» стр.297 (3)	Учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом)	Небольшие квадраты желтого и светло – коричневого цвета, гуашь, палитры; керамические изделия (если не удастся найти украинскую расписную керамику, можно использовать любую роспись цветами, но и в этом случае гамму рассматриваемого узора).	
56. Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой) стр.303 (3)	Развивать интерес к хохломской, дымковской, городецкой росписи; закреплять знание цвета.	Краски, гуашь, кисточки.	
57. Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон» стр.309 (3)	Учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду; развивать внимание; воспитывать интерес к чтению.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш; книга С.Я.Маршака «Почта»; иллюстрации с изображением почтальона.	
58. Декоративное рисование: Гжельские узоры стр.313 (3)	Развивать интерес к городецкой росписи; закреплять знание цвета; воспитывать умение доводить	Шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти; репродукции,	

	начатое дело до конца.	открытки, фотографии с изображением гжельской керамики; изделия гжельской керамики.	
59.Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.323 (3)	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивании цветными карандашами.	Бумага белая размером в альбомный лист, простой графитный карандаш, акварель.	
60.Рисование на тему «Спасская башня кремля» стр.347 (3)	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля; цветная бумага, гуашь.	
61.Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы стр.326 (3)	Учить детей задумывать красивый, необычный цвет; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.	Карандаши цветные или гуашь (по усмотрению воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см	
62.Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника победы» стр.355 (3)	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Простой карандаш, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, картинки с изображением салюта.	
63.Декоративное рисование: роспись индюка	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского	Гуашь, палитра (для получения нужного тона), дымковские	

стр.333 (3)	орнамента; развивать эстетические чувства.	игрушки.	
64.Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду» стр.337 (3)	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, использовать разный нажим на карандаш).	Мяч, альбомный лист бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши.	
65.Рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме» стр.344 (3)	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение, к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Кукла в русском национальном костюме; альбомные листы бумаги, простые графитные и цветные карандаши.	
66.Рисование картинок для игры «Радуга» стр.359 (3)	Закрепить знание цветов радуги; учить изображать рисунок на карточках, развивать воображение и память.	Цветные карандаши, карточки из альбомных листов, иллюстрации с изображением радуги.	
67.Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды стр.365 (3)	Закреплять умение рисовать красками; развивать творчество; воспитывать любовь к народно-прикладному искусству.	Образцы гжельской посуды.	
68.Рисование на тему «Цветные странички» стр.370 (3)	Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.	Цветные карандаши, акварель, листы бумаги формата А4.	
69.Рисование на тему «Лесные ягоды» стр.375 (3)	Закреплять умение рисовать красками; развивать воображение; воспитывать аккуратность.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением лесных ягод.	
70.Рисование на тему «Цветут сады» стр.380 (3)	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и	Лист бумаги чуть больше альбомного, акварель, гуашь; иллюстрации с изображением цветущих садов.	

	дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.		
71.Рисование на тему «Бабочки летают над лугом» стр.386 (3)	Закреплять умение изображать картины природы, закреплять умение рисовать красками; развивать творчество.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением бабочек.	
72.Рисование на тему «Цветы на лугу» стр.390 (3)	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Цветы; светло-серая или светло-зеленая бумага размером с альбомный лист, гуашь; картинки с изображением первых цветов.	

### Лепка

### Аппликация

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Лепка грибов с.46 (3)	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.	Загадки про грибы; картинки грибов (или муляжи); пластилин, доски.	
2.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». с.55 (3)	Дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей детей; развивать аккуратность; воспитывать любовь к родной природе.	Энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и несъедобных грибов; цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей.	
3.Лепка фруктов с.66 (3)	Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами	Овощи, муляжи или картинки.	

	раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.		
4.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». с.73 (3)	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; воспитывать желание аккуратно наклеивать изображения.	Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей.	
5.Лепка народной игрушки «Козленок» с.82 (3)	Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	Глина, пластилин;	
6.Аппликация «Блюдо с фруктами». с.93 (3)	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передач характерных особенностей предметов; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.	
7.Лепка «Мишутка» с.101 (3)	Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Пластилин, дощечки; картинки с изображением медведей.	
8.Аппликация «Наш любимый мишка». с.109 (3)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе	Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки.	

	бумаги.		
9.Лепка «Олешек» с.118 (3)	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемов вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доски, образцы дымковских игрушек.	
10.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». с.179 (3)	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое воображение; воспитывать аккуратность.	Половина листа бумаги, согнутая пополам (открытка), белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	
11.Лепка на тему «Моя любимая игрушка» с.137 (3)	Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Пластилин, доска.	
12.Аппликация «Петрушка на ёлке». с.196 (3)	Учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; развивать навыки коллективной работы; воспитывать аккуратность.	Бумага разного цвета для костюмов Петрушек, большой лист бумаги с вырезанной ёлкой, на которой будут наклеивать изображения; листочки обычной цветной бумаги для украшения, ножницы, клей.	
13.Лепка сказочного образа снегурочки с.188 (3)	Учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать	Игрушка Снегурочка; пластилин, доски.	

	выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.		
14. Лепка цветка с.154 (3)	Учить детей создавать образ цветка; закреплять умение лепить фигуру цветка, используя разные приемы (раскатывания глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).	Картинки цветов (или муляжи); пластилин, доски.	
15. Аппликация «Машины едут по улице». с.129 (3)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение; воспитывать аккуратность.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей; иллюстрации, изображающие транспорт.	
16. Лепка на тему «Девочка в зимней шубке» с.171 (3)	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Картинки с изображением детей в зимней одежде; пластилин; доска.	
17. Аппликация «Дома на нашей улице». с.146 (3)	Упражнять в приемах резания по прямой и косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы.	½ большого листа бумаги (разрезанного по длине), бумага цветных мягких тонов для домов, серая – для окон; иллюстрации с изображением домов.	
18. Лепка животных «Зайчик» с.208 (3)	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые	Пластилин, доска, картинки с изображением животных.	

	движения фигуры.		
19.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». с.242 (3)	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх; одна рука вверх, другая вниз и т.п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Цветная бумага, ножницы, клей.	
20.Лепка «Птицы на кормушке» с.288 (3)	Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Картинки с изображением птиц, пластилин, доска.	
21.Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик». с.162 (3)	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать творчество, воображение; воспитывать усидчивость.	Любая бумага для упражнения, прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы, клей.	
22.Лепка фигуры пляшущей девочки с.335 (3)	Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	Фигурка пляшущей девочки; пластилин; скульптуры малой фигуры.	
23.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». с.219 (3)	Развивать цветное восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции; закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Цветная бумага 3-4 цветов (по 3-4 оттенка каждого), ножницы, клей.	
24.Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов с.249 (3)	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Пластилин, доска.	
25.Аппликация из	Закреплять умение вырезать	Бумага для фона	



<p>симметричных фигур «Сказочная птица» с.278 (3)</p>	<p>части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы; воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p>бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную; иллюстрации с изображением дымковских глиняных птиц, ножницы, клей.</p>	
<p>26.Лепка кувшинчика из целого куска глины с.267 (3)</p>	<p>Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.</p>	<p>Глина; 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика.</p>	
<p>27.Аппликация «Ваза с ветками». с.301 (3)</p>	<p>Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; закреплять композиционные умения; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности.</p>	<p>Листы бумаги мягкого тона для фона, набор цветной бумаги; иллюстрации с изображением веток, ножницы, клей.</p>	
<p>28.Лепка «Щенок» с.228 (3)</p>	<p>Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Иллюстрации и картинки с изображением щенка; пластилин; доска.</p>	
<p>29.Аппликация «Наша новая кукла». с.325 (3)</p>	<p>Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании; развивать творчество; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги; кукла в простом по форме платье.</p>	
<p>30.Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». с.346 (3)</p>	<p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать</p>	<p>Разные поздравительные открытки с простыми изображениями; цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками; ножницы, клей.</p>	

	чувство уважения к защитникам нашей Родины.		
31.Лепка индюка из целого куска глины с.312 (3)	Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Картинки с изображением индюка; дымковские игрушки, глина, стеки, вода для сглаживания поверхности изделий.	
32.Аппликация «Весенний ковёр» с.368 (3)	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие; развивать аккуратность.	Квадраты размером 16х16, полосы 10х16, бумага для фона бледно-жёлтого или бледно-зелёного цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и жёлтая бумага двух цветов и зелёная для листьев.	
33.Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» с.279 (3)	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Рисунки и иллюстрации с изображением слона, сказочных животных, Красной Шапочки; глина или пластилин.	
34.Аппликация «Цветы в вазе» с.388 (3)	Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	Цветная бумага, ножницы, клей.	
35.Лепка на тему «Белочка грызет орешки» с.357 (3)	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.	Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина; пластилин; доска.	
36.Аппликация	Учить вырезывать и наклеивать	Цветная бумага для	

«Пароход». с.258 (3)	предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	вырезывания кораблей; бумага разного тона для моря (на выбор); картинки с изображением пароходов; стихотворения, рассказы о кораблях.	
-------------------------	--	---	--

#### **Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2015г. – 112с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016г. – 399 с.
- 4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2009г – 208с.

## «Конструктивно-модельная деятельность»

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Домик с окошком. с.43 (5), с.5 (2)	Закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий - двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.	10-12 кирпичиков, 2 призмы, 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрёшка	
2. Грибок. с.27 (7)	Упражнять детей в умение складывать квадратный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Выбатывать координацию рук. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	2 квадрата: один красного или коричневого цвета размером 8*8, другой – жёлтого или белого размером 6*6.	
3. Конструирование многоэтажного дома. с.62 (5), с.7 (2)	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.	10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма; вырезанные из фанеры дерева, матрёшки, машина.	
4. Чипполино (игрушки с грядки) с.74 (4)	Учить детей мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов, используя для соединения дополнительных деталей (веточки, листья, лепестки цветов, семена и др.). Развивать творчество, мышление. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Луковица, продолговатая картофелина, веточки.	
5. Машины. с.80 (5), с.13 (2)	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. Развивать творчество. Воспитывать сосредоточенность.	1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрёшка.	
6. Магазин игрушек с.68 (3)	Упражнять детей в умении складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к	Листы бумаги размером 4*12см разных цветов, заготовки для глаз, носиков, ушек, лап.	

	творчеству. Воспитывать усидчивость.		
7.Машины. с.97 (5)	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Строительный материал.	
8.Стрекоза из природного материала. с.51 (5)	Учить детей делать стрекозу по образцу из природного материала. развивать творчество, фантазию. Воспитывать уважение к труду, старание, настойчивость.	Крылатки ясеня или клёна, семена яблока, сухие веточки, тонкая проволока, пластилин.	
9.Моделирование самолётов. с.114 (5), с.18 (2)	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; развивать мышление, воображение; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	4 кирпичика, 2 пластины, куколка, зайчик, мишка, самолёт.	
10.Коробочка. с.68 (3)	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Упражнять в умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Развивать фантазию.	Листы квадратной формы, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы.	
11.Ракета. с.134 (5)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; развивать умение конструировать из строительного материала; воспитывать усидчивость.	Строительный материал, рисунки с изображением космических кораблей.	
12.Кактус красавчик. с.80 (3)	Учить детей делать несложные поделки, используя сухие листья. Закрепить знание листьев, умение пользоваться ножницами и клеем; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Картон, сухие листья разных деревьев, ножницы, клей.	
13.Конструирование грузовика. с.151 (5)	Развивать умение конструировать из строительного материала; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг другу узкой короткой стороной («дорога»); развивать самостоятельность; воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
14.Новогодняя открытка. с.40 (4)	Познакомить детей с разнообразием поздравительных открыток; учить делать открытку с сюрпризом; развивать фантазию, творчество;	Картон, цветная бумага, ножницы, клей.	

	воспитывать аккуратность, самостоятельность.		
15.Конструирование робота. с.167 (5)	Формировать конструктивные навыки; развивать воображение, внимание, сообразительность; воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
16.Разноцветный шар (игрушка для ёлки). с.46 (6)	Учить детей делать объёмную игрушку, путём склеивания одинаковых деталей; упражнять в вырезывание сразу несколько одинаковых деталей; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Цветная бумага, готовый шаблон – круг, ножницы, клей.	
17.Петушок. с.30 (6)	Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала; развивать воображение, творчество; воспитывать аккуратность и усидчивость.	Еловая шишка, веточки, цветная бумага, пластилин.	
18.Конструирование городка для кукол. с.184 (5)	Учить создавать постройки по общему сюжету; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Крупный и мелкий строительный материал, различные игрушки, силуэты деревьев.	
19.Лисичка (игрушка из конусов). с.72 (3)	Познакомить детей с приёмом моделирования игрушек конусом. Развивать творчество, фантазию; воспитывать аккуратность.	Полукруг, заготовки глаз, мордочки, ножницы, клей.	
20.Микрорайон города. с.202 (5), с.26 (2)	Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус.	Строительный материал.	
21.Бабочка. с.59	Учить детей делать бабочку из полосок бумаги; совершенствовать умение работать ножницами; закрепить правила работы с клеем; развивать творчество, фантазию; воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.	
22.Мост для пешеходов. с.225 (5)	Закреплять умение строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	Кирпичики, кубики, пластины, куклы, зайчики, любые игрушки.	
23.Кораблик (подарок папе).	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей	Лист серого цвета 13*13 см, картон	

с.36 (7)	Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; учить мастерить поделки в стиле оригами; развивать творчество.	синего цвета для открытки, цветная бумага, ножницы, клей.	
24.Мост. с.247 (5)	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; развивать мышление, творчество; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Строительные кубики.	
25.Настенная открытка «Весенний букет». с.146	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) из бумажных прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать желание порадовать мам.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.	
26.Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки. с.262 (5)	Учить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; развивать творчество; воспитывать коллективизм.	8 кирпичиков, 3 кубика, 2 призмы, птичка, собачка.	
27.Рыбка. с.29 (6)	Познакомить детей с новым природным материалом (скорлупа грецкого ореха). Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Скорлупа грецкого ореха, цветная бумага, пластилин, ножницы.	
28.Конструирование башни и дома. с.284 (5)	Закреплять умения детей выполнять постройки башни и дома; развивать игровые конструктивные навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, заяц, лиса.	
29.Зайчик. с.34 (7)	Учить детей делать поделки способом оригами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Листы белого или серого цвета квадратной формы, ножницы, заготовки глаз.	
30.Конструирование кораблей. с.307 (5)	Познакомить с новой постройкой; учить различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	7 кирпичиков, кукла, мишка, лисичка, заяка.	
31.Вагон. с.76 (3)	Учить детей мастерить игрушки из бросового материала; развивать мышление, воображение, творчество;	Коробочки от зубной пасты или крема, цветные полоски для окон, трафареты для	

	воспитывать усидчивость.	колёс, клей, ножницы.	
32.Конструирование водного транспорта. с.330 (5)	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Строительный материал.	
33.Тюльпан. с.29 (7)	Продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к ветеранам войны, чувство благодарности.	Цветная бумага квадратной и прямоугольной формы.	
34.Конструирование по желанию. с.352 (5)	Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путём обыгрывания построек.	Строительные наборы, кукла, Петрушка, Мишутка.	
35.Краб из природного материала. с.341 (5)	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин.	
36.Конструирование комнат теремка. с.374 (5)	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; развивать воображение; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Строительный материал.	

#### Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 48 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 240 с.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016г. – 399 с.
6. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 1990. – 95 с.
7. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. -154 с.



## Развитие игровой деятельности.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели	Дата
Сентябрь	С-р игра «Детский сад» (7)	Закрепить знания детей о работе медсестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Развивать у детей чувство благодарности. Воспитывать интереса и уважения к их труду.	
	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства.	
	Д/игра «Что лишнее?» (5)	Закреплять знания признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	
	Д/игра «Собери растение» (9)	Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	
	П/игра «Летает – не летает» (3, 5)	Развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.	
	П/игра «Совушка» (3, 5)	Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.	
	П/игра «Гуси-лебеди» (3, 5)	Развивать ловкость, гибкость.	
	П/игра «Дети и волк» (3, 5)	Учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.	
	П/игра «Кот на крыше» (3,5)	Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте	
	Игра-спектакль «Колобок» (настольный театр фанерных фигур) (4)	Учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль. Развивать связную речь.	
Театр картинок «Кочеток и курочка» (по мотивам русской народной сказки) (4)	Приобщать детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.		
Октябрь	С-р игра «Школа» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	
	С-р игра «Путешествие» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Познакомить с трудом постового. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	С-р игра «Путешествие» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закрепить и обобщить знания о	

		труде работников села. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	С-р игра «Семья» (7)	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	Д/игра «Да или нет?» (5)	Закреплять знания детей осенних примет.	
	Д/игра «Времена года» (9)	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени.	
	П/игра «Волк во рву» (3,5)	Развивать ловкость, внимание.	
	П/игра «Медведь и пчёлы» (3,5)	Развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.	
	П/игра «Космонавты» (3,5)	Развивать у детей ловкость, воображение.	
	П/игра «Повар» (3,5)	Развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.	
	Кукольный театр «Девочка и лиса» (4)	Развивать воображение детей; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку, чёткости произношения.	
	Игра в театр (фанерных фигурок) «Девочка и лиса» (4)	Учить детей оборудовать место для театрализованной игры; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	
Ноябрь	С-р игра «Поликлиника» (7)	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.	
	С-р игра «Строительство» (7)	Формировать у дошкольников конкретные представления о строительстве, о его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.	
	С-р игра «Зоопарк» (7)	Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать добрые отношения к животным.	
	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно задумывать сюжет игры. Воспитывать любовь к близким людям.	
	Д/игра «Природа и человек» (5)	Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт природа человеку.	
	Д/игра «Виды труда» (9)	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	
	П/игра «Стоп!» (3,5)	Учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
	П/игра «Лиса в курятнике»	Развивать у детей координацию движений в	

	(3,5)	прыжке.	
	П/игра «Зайцы и волк» (3,5)	Учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.	
	П/игра «Самолёты» (3,5)	Развивать лёгкость движений; учить действовать после сигнала.	
	П/игра «Жмурки» (3,5)	Познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.	
	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить» (4)	Учить показывать при помощи интонации настроение героя. Развивать речевые способности.	
	«Одну простую сказку хотим мы показать» (8)	Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.	
Декабрь	С-р игра «Почта» (7)	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.	
	С-р игра «Магазин» (7)	Закрепить знания детей о труде взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважения к труду продавца.	
	С-р игра «Гости» (7)	Закрепить культурные навыки. Сообщить детям некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).	
	С-р игра «Волшебники» (7)	Воспитывать у детей чуткость, стремление проявить заботу и внимание к окружающим.	
	Д/игра «Кто больше знает» (5)	Развивать память, находчивость, сообразительность.	
	Д/игра «Снежинки» (9)	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежков, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.	
	П/игра «Снежная баба» (3,5)	Развивать скорость движения, ловкость.	
	П/игра «Колечко» (3,5)	Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.	
	П/игра «Два Мороза» (3,5)	Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Зайцы и медведи» (3,5)	Развивать ловкость, умение перевоплощаться.	
	Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса» (4)	Создавать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	
	Игра возле ёлки «Ёлочный хоровод» (4)	Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; развивать эстетический вкус.	
		С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в

		играх быт семьи. Формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.)	
	С-р игра «Шофёры» (7)	Закрепить знания детей о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.	
	С-р игра «Автобус» (7)	Закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых дети будут развивать сюжетную, творческую игру. Закрепить правила поведения в автобусе. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
	Д/игра «Когда это бывает?» (5)	Уточнить и углубить знания о временах года.	
	Д/игра «Найди противоположное слово» (5)	Учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	
	П/игра «Пятнашки» (3,5)	Развивать быстроту движений, ловкость.	
	П/игра «Караси и щука» (3,5)	Развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.	
	П/игра «Ловишка, бери ленту» (3,5)	Развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.	
	П/игра «Необычные жмурки» (3,5)	Развивать наблюдательность.	
	П/игра «Снайперы» (3,5)	Развивать меткость, ловкость.	
	Сценка «Волк и заяц» в баночном театре (4)	Вовлечь детей в театрализованную игру. Пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок. Активизировать двигательную активность в игре.	
	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо. (4)	Познакомить детей со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей.	
Февраль	С-р игра «В медицинском кабинете» (4)	Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустроить место игры; дать представление о работе врача; воспитывать уважение к труду врача.	
	С-р игра «Лётчики» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширять знания о работе лётчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	
	С-р игра «Российская армия» (7)	Формировать у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.	

		Обогащение знаний детей о подвигах воинов-моряков. Расширить представление детей о типах военных кораблей. Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости.	
	С-р игра «Шофёры» (7)	Закрепить знания детей о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.	
	Дигра «Составь сказку» (9)	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.	
	Дигра «Поступи правильно» (9)	Формировать у ребёнка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	
	П/игра «Успей поймать» (3,5)	Развивать ловкость, внимание.	
	П/игра «Ловишки на одной ноге» (3,5)	Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Лисичка и курочки» (3,5)	Развивать быстроту движений, внимание.	
	П/игра «Два Мороза» (3,5)	Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Мы – весёлые ребята» (3,5)	Развивать ловкость, внимание.	
	Сценка «В медицинском кабинете» (4)	Призывать к здоровому образу жизни. Учить вступать в ролевой диалог. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду врача.	
	Игра в профессии (театрализованное представление) (4)	Дать детям элементарное представление о профессиях. Побуждать к включению в игру-импровизацию. Воспитывать уважение к людям труда.	
Март	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	С-р игра «Гости» (7)	Закрепить культурные навыки, сообщить ребятам некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)	
	С-р игра «Поликлиника» (7)	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.	
	С-р игра «Парикмахерская» (7)	Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.	
	Дигра «Третий лишний» (5)	Закреплять знания о многообразии птиц, животных.	

	Д/игра «Загадай, мы отгадаем» (5)	Уточнить знания о растениях сада и огорода.	
	П/и «Что происходит в природе?» (3,5)	Упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.	
	П/и «Мышеловка» (3,5)	Развивать ловкость, умение действовать после сигнала.	
	П/и «Птички и кошка» (3,5)	Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	
	П/и «Садовник» (3,5)	Учить называть цветы; развивать ловкость.	
	Игра-инсценировка по сказке «Колосок» (4)	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	
	Театр на фланелеграфе сказка «Заяц-Хваста» (4)	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; учить внимательно, слушать сказку.	
Апрель	С-р игра «Строительство» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепить знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.	
	С-р игра «Строительство плотины» (7)	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.	
	С-р игра «Библиотека» (7)	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Познакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать интерес и любовь к книгам. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	С-р игра «Путешествие с героями любимых книг» (7)	Прививать интерес к книгам детских писателей. Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.	
	Д/игра «Похож – не похож» (10)	Обучать детей сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, величине, материалу; учить находить два одинаковых предмета и доказывать их сходство; развивать наблюдательность, мышление, речь.	
	Д/игра «Добрые слова» (5)	Закрепить знание добрых слов.	
	П/игра «Карусель» (3,5)	Учить одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.	
	П/игра «Охотник и зайцы» (3,5)	Учить метать мяч в подвижную цель.	
	П/игра «Воробушки и кот» (3,5)	Учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.	
	П/игра «Удочка» (3,5)	Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног	
	Театр игрушек «Лис и мышонок» (4)	Учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	

	Кукольный театр «Как ёжик друга нашёл» (4)	Познакомить со сказкой «Как ёжик друга нашёл»; побуждать к импровизации; развивать эстетический вкус	
Май	С-р игра «Театр» (7)	Закрепить представление детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	С-р игра «Детский сад» (7)	Закреплять знания детей о работе работников детского сада. Развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь. Воспитывать интерес и уважение к их труду.	
	Д/игра «Что кому?» (10)	Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; расширять кругозор.	
	Д/игра «Помнишь ли ты эти стихи?» (5)	Развивать у детей слуховое внимание, память.	
	П/игра «Не намочи ног» (3,5)	Развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели.	
	П/игра «Рыбак и рыбки» (3,5)	Развивать ловкость детей.	
	П/игра «Стоп!» (3,5)	Учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
	Театрализованная игра «Почему кот моется после еды» (литовская народная сказка) (10)	Развивать у детей невербального общения, умение объясняться при помощи мимики и жестов, использовать интонации в изображении характерных особенностей образа.	
	Театрализованная игра «Два жадных медвежонка» (10)	Развивать интерес к художественной литературе, артистические способности; обучать понимать эпитеты, сравнения, сюжет; воспитывать нравственные качества, отзывчивость.	

#### Список литературы:

- 1.Баринова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
- 2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 3.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015г. – 160 с.
- 4.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
- 5.Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
- 6.Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63 с.
- 7.Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015г. – 251 с.
- 8.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 80 с.
10. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.



### 3. Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>5. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».</li> <li>6. Консультация «Условия успешного развития творческих способностей»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья».</li> <li>2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>4. Фотовыставка «Золотая осень»</li> <li>5. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>5. Тематическое мероприятие, посвященное Дню Матери.</li> <li>6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Консультация - практикум «Семейный Новый год»: обмен опытом.</li> <li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li> <li>2. Родительское собрание «О детях с ослабленным здоровьем».</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Конкурс « Расскажи мне сказку»</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Домашний стадион» - о физическом развитии детей.</li> <li>2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>3. Видео поздравление для пап к празднику 23 февраля.</li> <li>4. Консультация для родителей «Праздники и традиции»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</li> <li>- «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> </ul> </li> <li>4. Подготовка к Масленице</li> </ol>

	5.Консультация для родителей «Правила поведения при половодье».
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>3. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».</li> <li>4. Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь – враг».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая консультация «Развитие ручной умелости у детей»</li> <li>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>3.Консультация «Детское «Хочу» и родительское снисхождение».</li> <li>4.Консультация «Скоро лето. Правила закаливания детей летом»</li> </ol>