

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 12»
Волкогон Г.В. Г.В. Волкогон
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА разновозрастной группы (от 1,5 до 3 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Принято на Педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 12»
Протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 г.

г. Пугачев

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с ФГОС на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав МДОУ «Детский сад №12».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Неделя	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
Сентябрь		
1	Русская хороводная игра «Кто у нас хороший?»	С/р игры «Семья», «Готовим обед».
	Игровая ситуация «Помоги товарищу».	Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
2	Чтение стихотворения Берестова «Больная кукла».	С/р игры «Больница», «Детский сад».
	Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (Муз. И слова И. Арсеева)	Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под «Колыбельную»).
3	Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.	С/р игры «Магазин» и «Принимаем гостей»
	Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты, бумаги).	Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т.д.
4	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».
	С/р игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».	
Октябрь		
1	Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом и держась за плечи двигаются за воспитателем).	С/р игры «Магазин» и «Больница».
2	Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.	С/р игры «Строители» и «Принимаем гостей».
	Инсценировка «Ребята гуляют» (парами по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем»).	
3	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.	С/р игра семья.
	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. Ушинского).	
4.	Дет/игры: складывание пирамидки из 5-8 колец, складывание узора из геометрической мозаики.	С/р игры «Больница» и «У куклы Кати день рождения».
	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».

Ноябрь		
1	Коллективная игра «Раздувайся пузырь».	С/р игры «Семья» и «Магазин»
	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).	Чтение русской народной сказки на выбор детей.
	Рассматривание предметов разного цвета находящихся в группе.	
2	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	С/р игра «Посещение врача»-обсудить правила поведения в больнице.
3	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк».	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-дедушка...»
	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
4	Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».	С/р игры «Больница», «Цветочный магазин».
Декабрь		
1	Выполнение игровых действий по подражанию «Ладочки» и «Большие ноги».	С/р игры «Больница» и «Магазин».
	Коллективная игра «Поезд»-Друг за другом держась за плечи, двигаясь за воспитателем.	
2	Инсценировка « У ребят ручки хлопают» (муз. Тиличевой, сл. Островского)	С/игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Стоим дом для игрушек». Д/игра «На чем люди ездят».
3	Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).	С/р игры «Магазин» и «Больница».
	Коллективная игра «Птички летают».	Игры с природным материалом (шишки, желуди и т.д.
4	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	С/р игры «Строители» и «Парихмахерская».
	Ходьба за воспитателем подгруппами, взявшись за руки парами, по кругу, перешагивая через предметы.	
Январь		
1	Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...»	Наблюдение с/рол. Игры «Шофер».
	Игровое упражнение «Кто внимательный?»	С/р. Игры «У игрушек праздник» и «Айболит лечит зверей».
2	Д/игра «Устроим кукле комнату».	С/р. Игра «Семья».
	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.	Игры с солнечным зайчиком (показ с помощью зеркала на стенах и на потолке-ловят).
	Самостоятельные игры с персонажами-	

	игрушками.	
3	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Исполнение парного танца («Парный танец»), русская народная мелодия в обработке Тиличеевой).
	С/р игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).	
4	Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги).	С/р игры «Магазин» и «Больница».
	Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель».	Упражнения со снежками (русская народная мелодия).
Февраль		
1	Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленькая...»	С/р игры «Семья» и «Готовим обед».
2	Игра-забава «Жмурки».	С/р игра «Встреча с доктором».
	Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. Филлипенко) с использованием шапочек-масок.	Рисование по замыслу (нарисовать то, что они видят в группе, на участке).
3	Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»	С/р игры «Семья» и «Готовим обед».
	Знакомство с частями лица куклы Кати. Умывание куклы.	Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».
4	Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл».	Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок).	
Март		
1	Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в лесу.)	Коллективная игра «Идем в гости к игрушкам».
	Рассматривание предметов разных по цвету, находящихся в группе.	Беседа о предстоящем празднике 8 марта, рассматривание иллюстраций о празднике.
2	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.
	Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой парами, по кругу, обегая предметы.	
3	Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим?).	С/р игры «Больница» и «Семья».
	Составление коллективного рассказа «Наши мамы».	Сюжетная игра «Приготовим обед».
4	Д/игры «Что лишнее?», «Найди предмет такого же цвета».	С/р игры «Семья» и «Готовим обед».
	Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке?»	Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).
Апрель		
1	Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушка...»	Сюжетные игры «Куклы гуляют» и «Айболит лечит зверей».
	Игровое упражнение «Подбери посуду»	Наблюдение сюжетно-ролевой игры

	для кукол».	старших дошкольников «Больница».
	Изображение цветowych пятен с помощью пальцев.	
2	Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли... Подберезовик нашли. Раз грибок, два грибок Положили в кузовок.	Сюжетная игра «Сегодня у Кати день рождения».
	Организация коллективной игры с игрушками, с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.	Наблюдение с/р игры старших дошкольников «Магазин». Рисование разноцветных шариков для куклы Кати.
3	Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».	Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.
	Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».	С/р игра «Семья».
4	С/р игра едем на автобусе.	Рассматривание иллюстраций «Дети играющие на улице».
	Составление узоров из мозаики, счетных палочек.	
Май		
1	С/р игра «Едем на поезде».	Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе»(уточнить кто видел домашних птиц).
	Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод».	Рисование по замыслу (то, что видят в группе и за окном).
2	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.	С/р игра «Детский сад».
	Коллективная творческая работа: наклеивание цветных кружочков на общий лист бумаги.	
3	Рисование карандашами мячей.	С/р игра «Семья».
	Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший...»	
4	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками.	С/р игра «Строители».
	Коллективная игра-забава «Жмурки».	Праздничное развлечение «Проводы весны».

Формирование основ безопасности

Неделя	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Сентябрь				
1	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль: уходить из детского сада только с родителями.	Наблюдение рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривание растения, не нанося им вреда, не беспокоя их).	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Дидактическая игра «найди маму для щенка, котенка, козленка, поросенка»
2	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот предметы, нельзя засовывать в нос, ухо что-либо.	Наблюдение за аквариумным и рыбками (формирование элементарных представлений и способах взаимодействия с животными).	Подвижная игра через ручеек.	Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы, куклы играют с пуговицами».
3	Знакомства с элементарными правилами безопасного движения в помещении.	Наблюдение за комнатными растениями.	Подвижная игра «Кто тише», «Прокати мяч», Сюжетная игра «Машины едут по дороге».	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть»
4	Дидактическая игра «Помоги зайчику найти дорогу».	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Сюжетная игра «Автомобили и светофор».	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик с игрушками».

Октябрь

1	Повторение	Наблюдение за	Подвижная игра	Дидактическая игра
---	------------	---------------	----------------	--------------------

	элементарных правил поведения: нельзя брать в рот предметы. Нельзя засовывать в нос или ухо.	аквариумными рыбками. Рассматривание комнатных растений. Рассматривать растения не нанося им вреда. Наблюдать за животными не беспокоя.	«Автомобиль и птичка»	«Найди маму – теленку, козленку, щенку». Чтение стихотворения И. Пиккулевой «надувала кошка шар»
2.	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (автомобили движутся по дороге, а пешеход по тротуару).	Игра «Угадай кто кричит?». Учить различать звуки.	Подвижная игра «Чья машина появится первой». Конструирование «машина».	Наблюдение за игровой ситуацией «Определи где звучит?».
3.	Повторение элементарных правил безопасного движения в помещении. Быть осторожным на лестнице.	Наблюдение за животными.	Подвижная игра «Не переползай линию!». «Целься точнее».	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают играть».
4.	Повторение элементарных правил поведения в д/с. Играть с детьми, уходить из д/с только с родителями.	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Подвижная игра «Солнышко дождик».	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть».

Ноябрь

1.	Уточнение правил безопасности во время игры на улице.	Упражнение для глаз: поморгай, закрой, открой.	Дидактическая игра «Светофор».	Дидактическая игра «Как беречь глаза». Игра с картинками.
2.	Повторение элементарных правил безопасного поведения в	Уточнение правил одевание по сезону.	Подвижная игра «Не переползай за линию». «Зайка серенький сидит ».	Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки.

	помещении			
3.	Повторение элементарных правил безопасного поведения в помещении.	Наблюдение за растениями. Уход за ними.	Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Обсуждение чем опасна дорога зимой.
4.	Повторение элементарных правил поведения в д/с.	Наблюдение за рыбками.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Стихи Высотской «Санки». Обсуждения содержания.

Декабрь

1.	Уточнение правил безопасности во время игры на улице. Не кидать друг в друга снежки, палки, камни.	Дидактическая игра «Что умеют делать ручки?»	Стихотворение А. Барто «Грузовик». Игра «Найди машину которую назову».	Обсуждение чем опасна дорога зимой.
2.	Сюжетная игра «Едем на автобусе». Уточнение поведения.	Конструирование «Узкая и широкая дорога».	Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?»	Картина «Зимой на прогулке».
3.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении.	Наблюдение за растениями.	Ознакомление с правилами дорожного движения. «Пешеход» «Собери светофор».	Обсуждение ситуации. Дети забирают игрушки друг у друга.
4.	Повторение элементарных правил поведения в д/с.	Наблюдение за растениями. Уход за ними.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.

Январь

1.	Рисование (уточнить правила безопасного поведения во время рисования)	Сказка «Три медведя»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Дидактическая игра «Чья мама?» «Чей малыш?»
2.	Подвижная игра «Через ручеек»	Целевая прогулка: наблюдение за жизнью улицы.	Рассматривание иллюстраций по теме: пешеход переходит улицу.	Подвижная игра «Мяч в кругу». Безопасность во время игры.

3.	Формирование элементарных представлений о взаимодействии растений и животных.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	Подвижная игра: «Пешеход переходит улицу».	Наблюдение ситуации «Куклы надевают летнюю одежду зимой».
4.	Знакомство с элементарными правилами поведения в д/с.	Сюжетные картинки с видами деятельности.	Дидактическая игра «Светофор»	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в д/с?».

Февраль

1.	Знакомство с правилами безопасного передвижения в помещении.	Сюжетная игра «Дети переходят улицу»	Подвижная игра «Догони меня» «Прокати мяч».	Дидактическая игра «Куклы не моют руки перед едой».
2.	Знакомство с правилами безопасности дорожного движения. Транспорт по дороге, пешеход по тротуару.	Подвижная дидактическая игра «Будь внимателен». Светофор.	Сюжетная игра «Автомобили и светофор».	Инсценировка по потешке большие ноги.
3.	Подвижная игра «Кто тише» Кошка, мышка.	Составление рассказа «Домашние животные»	Наблюдение за движением на дороге.	Составление рассказа по теме «Дорожное движение».
4.	Дидактическая игра «Что делают пожарные?».	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.	Рассматривание пожарной машины.	Инсценировка стихотворения Маршака «Тили тили бом...»

Март

1.	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения.	Дидактическая игра «Собери светофор».	Сюжетная игра «Шоферы».	Подвижная игра «Паровозы и машины».
2.	Игра «Угадай, на чем повезешь».	Формирование представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.	Конструирование дороги для машины.	Беседа о движении машин на улице.
3.	Дидактическая игра «Правильно не правильно».	Сюжетная игра «Автомобили и светофор».	Игра инсценировка «Как машина зверят катала».	Подвижная игра «Птички и кот».
4.	Повторение элементарных	Наблюдение за птицами.	Составление рассказа о том,	Подвижная игра «Солнышко и

	правил поведения в д/с.		как нужно вести себя на дороге.	дождик».
Апрель				
1.	Дидактическая игра «Найди и собери машину».	Формирование элементарных представлений, взаимодействие животных и растений.	Беседа «О светофоре».	Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком.
2.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении.	Взаимодействие животных и растений.	Беседа «Осторожно дорога».	Подвижная игра «Мяч в кругу», «Попади в воротца».
3.	Подвижно дидактическая игра «Разноцветные машины».	Наблюдение за птицами.	Дидактическая игра «Запрещено разрешено».	Наблюдение за пешеходами.
4.	Повторение правил передвижения в помещении.	Ознакомление со свойствами воды.	Игровое упражнение «Паровоз».	Обсуждение ситуации ребенок один на улице.

Май				
1.	Правило поведения что можно, что нельзя.	Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».	Дидактическая игра «Найди маму для поросенка, телянка, жеребенка»	Игровая ситуация «Куклы не моют руки перед едой»
2.	Ознакомление со свойствами твердых предметов.	Подвижная игра «Кто тише», «Прокати мяч»	Сюжетная игра «Дети на улицах города».	Дидактическая игра «Найди свой цвет».
3..	Наблюдение за аквариумными рыбками.	Дидактическая игра «Можно нельзя».	Рисование на тему «Колеса и светофоры».	Беседа о поведении в общественном транспорте.
4.	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении.	Составления рассказа «Мы едим по городу»	Подвижные игры «кто тише», «Прокати мяч».	Рассматривание картин с изображением транспорта.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Неделя	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к своему труду	Формирование первичных представлений о труде взрослых
Сентябрь			
1 неделя	1.Д/и «оденем куклу», «уберем кукольную одежду на место» 2.Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку).	1.Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 2. Уход за комнатными растениями: под руководством воспитателя рыхлить палочкой землю в цветочном горшке, вытирать пыль с листочков, поливать.	1.Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву на участке. 2.Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.
2 неделя	Д/и «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать вещи на место». Складывание игрушек для прогулки в корзину. Выполнение поручений воспитателя: сложи карандаши, посади куклу на стульчик, положи книгу на стол.	Игровая ситуация «Накрываем на стол к обеду». Сюжетная игра «Помощники (под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать няне, маме: «подметают», вытирают стол», «моют посуду».	1.Наблюдение за старшими школьниками, подметающими дорожку. 2.Знакомство с трудом няни – как она накрывает на стол, моет пол. 3.Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.
3 неделя	Выполнение поручений воспитателя (сложить книги на полку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку).	Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Сюжетная игра «Постираем кукле одежду».	1.Оказание посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетницы перед обедом. 2.Наблюдение на прогулке, как старшие дети помогают дворнику.
4 неделя	1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: убрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги.	1.Выполнение поручений воспитателя по уборке.	1.Наблюдение за работой дворника.
	2.Сюжетная игра «Помогаем кукле накрыть на стол».	2.Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с	2.Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда

		небольшой помощью взрослого.	повара.
			3.Д/и «Найди картинку» (среди множества картинок находят изображение повара).
ОКТАБРЬ			
1 нед.	1.Д/и «Накроем на стол для игрушек» и «Уберем посуду (игрушечную).	1.Выполнение поручений воспитателя (подними игрушку с пола, посади маленькую игрушку на полку, а большую на стульчик.	1.Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники помогают дворнику.
	2.Оказание посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетницы.	2.Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого.	2.Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.
2 нед.	1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: сложить книги на место, протереть посуду тряпочкой, собрать цветные карандаши.	Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.	1.Наблюдение за работой дворника.
	2. Выполнение поручений воспитателя: принеси мне такую же игрушку, большой мяч.		2.Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол.
	3.Д/и «Что делает дворник?» - назвать действия.		
3 нед.	1.Выполнение поручений воспитателя: принеси лейку для полива, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе.	1.Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».	1.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
	2. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь (кукольную).	2.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	2. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем как она накрывает на стол, моет пол. 3.Чтение польской народной песенки «Сапожник» Обр. Б. Заходера.
4 нед.	1.Д/и «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».	1.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	1.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками , собирающими игрушки.
	2.Наведение порядка в	2.Выполнение	2. Знакомство с трудом

	групповой комнате перед выходом на прогулку.	простейших трудовых действий: убрать одежду, собрать игрушки.	няни, наблюдение за тем как она моет посуду, подметает пол.
	3. Уход за комнатными растениями: под руководством взрослого рыхлят, протирают листочки, поливают.		
НОЯБРЬ			
1 нед.	1. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушку, посади игрушку на стульчик, накорми игрушку зайку кашей).	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	1. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
	2. Приучение к самостоятельному одеванию и раздеванию.	2. Д/и «Что мы надеваем на ноги?» (выбрать из предложенных карточек, те на которых изображена обувь).	2. Оказание посильной помощи няне во время застилания постелей.
2 нед.	1. Д/и «Научим куклу наводить порядок в комнате».	1. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить кашу».	1. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
	2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку, протри тряпочкой полку).	2. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места).	2. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий.
	3. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.		
3 нед.	1. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну игрушку, отнеси мяч, положи книжку).	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под муз. Сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Тиличевой сл. Френкеля).	1. Д/и «Что умеет делать повар»
	2. Коллективная уборка в игровом уголке.	2. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные при подготовке к зиме.	2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих работу в саду, на огороде осенью.
4 нед.	1. Д/и «Оденем куклу нарядно».	1. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».	1. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.

	2.Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.	2.Уход за комнатными растениями: под руководством взрослого рыхлят землю в цветочных горшках, протирают листочки, поливают.	2.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия.
ДЕКАБРЬ			
1 нед.	1.Д/и «Выполни задание» (манипуляции с игрушками по заданию педагога).	1.Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	1.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамейки.
	2.Уход за комнатными растениями.		2.Знакомство с трудом дворника (убрать снег с дорожек посыпать их песком).
2 нед.	1.Д/и «Поможем кукле одеться на прогулку» (выбрать одежду, обувь и одеть куклу).	1.Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.	1.Игра «Вопрос – ответ» с демонстрацией предметных картинок.
	2.Выполнение поручений воспитателя (принести карандаши, большой мяч, расческу).	2.Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	
3 нед.	1.Д/и «Что куда поставим?» «Что лишнее?».	1.Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.	1.Наблюдение за старшими школьниками, как они оказывают посильную помощь дворнику.
	2.Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».	2. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места).	2.Д/и «Найди картинку» (среди названных педагогом).
4 нед.	1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книжки на полку, убрать игрушки.	1.Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого.	1.Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, используемых на кухне.
	2.Посадка лука с ящиками с землей.	Игра «Будь внимателен». Ситуация: Сок налили в стакан. Где сок? (в стакане).	2.Д/и «Найди картинку» (среди множества найти названную).
ЯНВАРЬ			
1 нед.	1.Д/и : складывание пирамидки из 5-8 колец, складывание узора из геометрических фигур.	1.Подвижно - развивающая игра «Расти-расти лучок».	1.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками.
	2. Уход за комнатными	2.Д/и «Напоим	2. Уход за комнатными

	растениями.	Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».	растениями: рыхлить палочкой землю в горшках, вытирать пыль с листочков.
2 нед.	1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».	1. Коллективная уборка в игровом уголке.	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города.
	2. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).	2. Наблюдение за ростом перьев лука.	2. Рассказ о труде работников прачечной.
3 нед.	1. Уход за комнатными растениями: под руководством взрослого рыхлить землю в горшках, поливать цветы из лейки, вытирать пыль с листочков.	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить название птиц).	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия
			2. Беседа «Домашние животные и уход за ними».
4 нед.	1. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.	1. Беседа «Как я помогаю маме».	1. Д/и «Что не подходит?» (рассматривают картинки с предметами и называют не подходящие для работы врача.
	2. Развивающая игра «Камешки» (под руководством педагога группируют их по размеру, цвету, форме).	2. Лепка из пластилина зернышек для птиц.	
ФЕВРАЛЬ			
1 нед.	1. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек и молний.	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	1. Беседа «Откуда привозят продукты в дет/сад».
			2. Д/и «Где работают взрослые?» – картинки с разными профессиями.
2 нед.	1. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну игрушку, отнеси мяч, положи книжку)	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».	1. Д/и «Что умеет папа» с демонстрацией сюжетных картинок.
		2. Приучение поддерживать порядок в комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.	2. Оказание детьми посильной по сильной помощи при застилании постелей.

3 нед.	1.Оказание детьми посильной по сильной помощи при застилании постелей.	1.Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».	1.Наблюдение за действиями повара.
	2.Наблюдение за действиями повара.	2.Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	2.Выполнение действий в соответствии с текстом стих-я «Вот помощники мои».
			3.Беседа «Кто в машине главный».
4 нед.	1.П/и «Грибники» (имитируют движения грибников).	1.Наблюдения за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).	1.Д/и «Кто что делает?»(рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий).
		2.Помощь няне во время сервировки стола к обеду.	
МАРТ			
1 нед.	1.Обучение аккуратному складыванию вещей в шкафчик.	1.Выполнение поручений воспитателя: собрать кубики в ящик, аккуратно сложить кукольное бельё на полочку.	1.Рассматривание картинок с изображением людей работающих на огороде. Ознакомление с трудом воспитателя. (Что делает?)
	2.Сюж. игра «Сделаем мебель из игрушек» (из строительного материала).		
2 нед.	1.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	1.Беседа «Что мы умеем делать?» (т.е. рисовать, лепить, конструировать, ухаживать за растениями).	1.Д/и «Что умеет делать повар»
	2. Уход за комнатными растениями: под руководством взрослого рыхлить землю в горшках, поливать цветы из лейки, вытирать пыль с листочков.	2.Подвижно-развивающая игра «Расти, расти цветочек».	2.Беседа «Домашние животные и уход за ними».
3 нед.	1.Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.	1.Наблюдение за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.	1.Д/и «Магазин» (дети называют товар-игрушки, воспитатель продаёт товар-кукле).
	2. Выполнение поручений воспитателя по уборке: помыть кисточки после рисования в стакане с водой.		2.Сюж. игра «Строители».
4 нед.	1.Д/и «Чудесный мешочек» и «Назови как	1.Подвижная игра «Собери погремушки».	1.Наблюдение за старшими

	можно больше предметов».		дошкольниками, как они собирают мусор (камешки, листочки, палочки) с участка.
	2.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	2.Беседа «Значение домашних животных для человека, уход за ними».	
АПРЕЛЬ			
1 нед.	1.Коллективная уборка в игровом уголке.	1.Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	1.Д/и «Что умеет повар?»
	2.Конструирование горки для кукол и других игрушек.	2.Слушание рассказа, как птицы трудятся над построением гнезд.	2.Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой»
2 нед.	1.Лепка из пластилина колечек для пирамидки.	1.Развивающая игра «Разноцветные карандаши» под руководством педагога группируют карандаши по цвету и длине.	1.Д/и «Что не подходит?» (рассматривают картинки с предметами, называют те, которые не подходят для работы повара).
	2.Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортзала.		
3 нед.	1.Игра средней подвижности «Найди предмет».	1.Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.	1.Д/и «Что умеет делать врач?»
		2.Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить тех сотрудников, с кем они познакомились).	2.Знакомство с трудом прачки (воспитывать уважительное отношение к труду взрослых).
4 нед.	1.Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.	1.Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить кто сделал предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, в них вложен труд и относиться нужно бережно.	1.Рассказ воспитателя, как трудятся насекомые весной.
			2.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих работу на огороде, в саду весной.
МАЙ			
1 нед.	1.Д/и «Научим куклу застилать постель».	1.Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси лейку, лопату, мяч).	1.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
	2.Подвижная игра «Повтори движение» «Достань игрушку».	2.Конструирование стульчиков для гостей (кукол).	2.Рассматривание картинок с представителями разных профессий (уточнение трудовых действий, которые они выполняют).
2 нед.	1.Оказание посильной	1.Составление рассказа о	1.Наблюдение за

	помощи няне во время уборке группы.	том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.	действиями сотрудников Д/С.
	2. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду».	2. Выполнение движений в соответствии с текстом потешки «Большие ноги».	2. Беседа «Кто главный в поезде?» (дать представления о профессии машиниста).
3 нед.	1. Конструирование любых построек из кирпичиков.	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	1. Д/и «Кому что нужно для работы?»
	2. Д/и «Кому что нужно для работы?»	2. Составление рассказа на тему «Почему в группе так чисто?»	2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.
4 нед.	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик, уборка игрушек.	1. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек и молний.	1. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, подготовка к занятию).
			2. Выполнение движений соответствующих стихотворному тексту «Куры по двору бегут и цыпят с собой зовут: Ко-ко, да ко-ко, не ходите далеко».

Образовательная область «Физическое развитие».
Физкультура.

№	Тема	Цель	Материал	Дата
1.	Карточка№1	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить между предметами; формировать навыки поведения в подвижных играх; развивать координацию движений.	Мячики, кубики.	
2.	Карточка№2.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; держать предмет в руках; ходить по ограниченной поверхности; развивать глазомер, играть дружно.	Кубики, мячики, веревки.	
3.	Карточка№3.	Ходить и бегать по залу; ходить между предметами; прыгать на носках; катать двумя руками; играть дружно.	Мячи, скакалки, листочки.	
4.	Карточка№4.	Учить ходить и бегать по сигналу; ходить между предметами; играть дружно.	Мячи, кубики.	
5.	Карточка№5.	Учить ходить стайкой с предметами; учить выполнять упражнение с большим мячом; держать равновесие; выполнять задания; играть дружно.	Куклы, крупные мячи.	
6.	Карточка №6	Ходить и бегать, сохраняя равновесие; слушать задания; учить прыжкам на месте на двух ногах; выполнять задания с мячом; играть дружно.	Погремушки, мяч, веревка.	
7.	Карточка№7.	Учить выполнять задания; держать равновесие; выполнять прыжки на двух ногах; играть дружно.	Шнуры.	
8.	Карточка №8	Учить выполнять задания; держать равновесие; ползать на четвереньках; ловить мяч.	Веревки, мяч, флажок.	
9.	Карточка№9.	Ходить по залу держа равновесие; выполнять задания; учить прыгать с продвижением вперед; катать мяч; играть дружно.	Мягкие игрушки, мячи.	

10.	Карточка№10.	Учить ходить парами; ползать по доске; катать мяч в цель; играть дружно.	Флажки, доска, мячи.	
11.	Карточка№11.	Построение в колонну друг за другом, ходьба в колонне, ходьба на носочках, ползание.	Дуга.	
12.	Карточка№12.	Ходьба в колонне, прыжки на двух ногах, ходьба по извилистой дорожке, ползание по доске.	Доска.	
13.	Карточка№13.	Построение в колонну, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча.	Доска, мяч.	
14.	Карточка№14.	Ходьба, бросание мяча, ползание.	Большой мяч, скамейка.	
15.	Карточка№15.	Ходьба, перебрасывание мяча, прыжки на месте.	Большой мяч, шнур, доска.	
16.	Карточка №16.	Ходьба, бросание большого мяча, ползание.	Большой мяч, шнур.	
17.	Карточка№17.	Ходьба, упражнения с большим мячом, ползание.	Большой мяч.	
18.	Карточка№18.	Ходьба парами, ходьба по доске, прыжки через шнур, ползание по доске.	Погремушка, доска, шнур.	
19.	Карточка№19.	Ходьба друг за другом, перебрасывание мяча, подвижная игра.	Кубики, большой мяч.	
20.	Карточка№20.	Построение в колонну друг за другом, ходьба с перешагиванием через мешочки с песком, прыжки через препятствия.	Мяч, мешочки с песком.	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Нед.	Сохранение и укрепление физического здоровья детей.	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
		Сентябрь.	
1 нед.	1 .Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся солнышку».	1 .Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо личным полотенцем. 2.Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором.	1 .Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, носик, ротик). 2.Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».
2 нед.	1 .Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2.Дыхательное упражнение «Часики». 3.Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4.Игра на прогулке «Вертушки»(детям предлагается подуть на вертушки, или подставить их к ветру.	1 .Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 2.Самомассаж(детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, коленки). 3.Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».	1 .Беседа с родителями об организации двигательной детей. 2..Лепка яблок для кукол.
	1 .Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».	1.Приучение к мытью рук и умыванию с	1.Чтение чешской народной песенки

3 нед.	2. Гимнастика для глаз «Дети следят за предметом». 3. Ходьба босиком по ребристой дороге. 4. Ритмическая гимнастика под муз. композицию «Бубен» (рус. Нар. Муз. сл. Е. Макшанцевой).	одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).	«Дай молочка, буренушка...»
4 нед.	1. Дыхательное упражнение «Подуем на бабочку». 2. Гимнастика для глаз «Дети следят за предметом».	1. Мытье рук прохладной водой. 2. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком».	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 3. Ритмическая гимнастика под муз. композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).
Октябрь			
1 нед.		1. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.	1. Целевая прогулка по территории д/с «Дерева наши друзья». 2. Д/и «Расскажи – покажи» (воспитатель предлагает детям показывать отдельные части тела, руки, ноги...) 3. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Накормим куклу», «Кукла танцует», «Кукла собирается в гости». 4. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором).
2 нед.	1. Дыхательное упражнение «Пузыри». 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Игра на прогулке		1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».

	«Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты из полосы бумаги, целлофана), прикрепленные на палочку, или подставить их ветру). 4.Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.		
3нед.	1.Самомассаж (дети поглаживают свои пальцы и ладони). 2.Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик где ты был?»	1.Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию одежды в определенном порядке.	1.Целевая прогулка по территории д/с «Осенние листочки».
4нед.	1. Дыхательное упражнение «Часики». 2.Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Самомассаж (предлагается погладить свои ладошки, коготки).	1.Игровая ситуация «У куклы заболел живот».	1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
НОЯБРЬ.			
1нед.	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»	1.Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 2.Отгадывать загадки «Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки- Обе будут в тесте! (руки).	1.Целевая прогулка по территории д/с «Наблюдение за птицами».
2нед.	1.Гимнастика после сна (дети следят глазами за предметом).	1.Д/и «Как беречь наши руки?». 2.Мытье рук прохладной водой.	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 3. Ритмическая гимнастика под муз. композицию «Бубен» (рус. Нар. Муз. сл. Е. Макшанцевой).
3нед.	1. Дыхательное упражнение «Часики». 2.Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3.Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на	1.Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого, учить снимать одежду и обувь). 2.Обучение детей порядку.	1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2.Беседа с родителями об организации двигательной

	вертушки, или подставить их ветру).		активности детей.
4 нед.	1. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).	1. Д/и «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной, зимней одеждой на примере куклы).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?».
ДЕКАБРЬ			
1 нед.	1. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 2. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки».	1. Д/и «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной, зимней одеждой на примере куклы).	1. Целевая прогулка по территории д/с «Что изменилось на улице?». 2. Сюжетная игра «Покажем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
2 нед.	1. Дыхательное упражнение «Снежинки». 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Игра на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.	1. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть).	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
3 нед.	1. Дыхательное упражнение «Пузыри». 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Самомассаж после прогулки (детям предлагается размять руками пальцы ног, потереть колени).	1. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений). 3. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.
4 нед.	1. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 2. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».	1. Гимнастика для глаз «Дети следят за предметом». 2. Ритмическая гимнастика под муз. композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского).
ЯНВАРЬ			
1 нед.	1. Дыхательное упражнение «Снежинки». 2. Гимнастика после сна	1. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и	1. Выполнение игровых действий по подражанию

	«Потягушки-потягушеньки». 3. Самомассаж (предлагается погладить свои локотки...).	перед едой. Насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем.	«Согреем ручки», «Потопаем ножками...». 2. Игра на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 3. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
2нед.	1. Дыхательное упражнение «Дудочка». 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Самомассаж (предлагается погладить свои ладошки, локотки...).	1. Игровые ситуации «У мишки болит живот» «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций).	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Подвожные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 3. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги).
3нед.	1. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, расческа...). 2. Мытье рук и лица прохладной водой.	1. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 2. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...». 3. Муз. игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой).
4нед.	1. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, носик...)	1. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	1. Целевая прогулка по территории д/с «Порадуемся снегу». 2. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу».
ФЕВРАЛЬ			
1нед.	1. Целевая прогулка по территории д/с «Какая погода на улице?». 2. Игра средней подвижности	1. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию	1. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье?» (воспитатель

	«Карусель» (дети берутся за концы ленты круглой «карусели» и идут по кругу, ускоряя и замедляя темп, по сигналу воспитателя).	одежды в определенном порядке.	показывает картинки с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать, объясняет что делать, чтобы не навредить).
2 нед.	1. Дыхательное упражнение «Вдох-выдох». 2. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу воспитателя).	1. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя). 2. Ознакомление с правилами гигиены: вытирание платком, аккуратно есть ложкой...	1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа).
3 нед.	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (звукоподражание Ту-ту). 2. Ходьба босиком «по тропе здоровья». 3. Выполнение упражнения для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание теннисного мячика.		1. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалывать ноги. 2. Исполнение музыкально-ритмических движений под песенку «Уж я топну ногой...».
4 нед.	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Игра «Надуй шарик». 3. Гимнастика для языка: цоканье языком, длительное произнесение звука «д-д-д», «погладим зубки».	1. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?»	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик?». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев».
МАРТ			
1 нед.	1. Ходьба по корригирующим дорожкам. 2. Ходьба по территории д/с. 3. Гимнастика в постели после сна.		1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из 2-х кубиков, построенную детьми под рук. воспитателя). 2. Анкетирование

			родителей по организации двигательной активности детей дома. 3.Д/и «В какие игры играют на улице?» (воспитатель показывает инвентарь и рассказывает).
2нед.	1. Дыхательное упражнение «Паровозик», «Бабочки». 2.Игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4.Самомассаж ручными массажерами.	1.Игра путешествие по территории д/с, с преодолением препятствий, перешагивание луж...	1.Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на стул). 2.Консультация для родителей «Меры предосторожности ОРЗ». 3.Подлезания под стулья разной величины.
3нед.	1.Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается ряд картинок с изображением обуви). 2. Упражнения для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети босиком ходят по разным дорожкам: пришитые карандаши, пластиковые крышки, вшитый горох). 3.Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос».		1.Беседа «Как беречь свои ноги?». 2.Зарядка с проговариванием рус. Нар. потешки «Еду, еду, к бабе с дедом...».
4нед.	1.Ходьба по корригирующим дорожкам. 2.Гимнастика в постели после сна. 3.Д/и «В какие игры играют на улице?» (с показом инвентаря).		1.Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду между кубиками, построенную детьми под руководством воспитателя). 2.Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
АПРЕЛЬ			
1нед.	1. Дыхательное упражнение		1.«Разбери крупу».

	<p>«Паровозик», «Петушок».</p> <p>2. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.</p>		<p>2. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки «Достань до зайки».</p> <p>3. Консультация для родителей «Организации двигательной активности детей на прогулке».</p> <p>4. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <p>5. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить правила безопасности).</p> <p>6. Броски мяча в корзину, расстояние 1,5 метра.</p>
2 нед.	<p>1. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>2. Подлезание под препятствия (большой и маленький стул).</p>	<p>1. Д/и «Выбери одежду для куклы и куклы Андрюши».</p> <p>2. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняет, почему нужно мыть овощи и фрукты.</p>	<p>1. Выполнение ритмич. движения, соответственно тексту «Мишка косолапый по лесу идет...».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Поймай мяч».</p>
3 нед.	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Гимнастика для языка: о «Непослушный язычок», «Вкусное варенье».</p> <p>3. Лазание по гимнастической ступеньке (5-6 ступеней), бросание большого и малого мячей.</p>	<p>1. Игровая ситуация «Купание куклы Кати».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p> <p>2. Беседа – рассуждение «Зачем нужны ноги?»</p> <p>3. Игра-забава «Зайчики пляшут».</p>
4 нед.	<p>1. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий из кубиков.</p>	<p>1. Приучение детей к правильному раздеванию и складыванию одежды.</p>	<p>1. Целевая прогулка по территории д/с «Что делают птицы весной».</p> <p>2. Д/и «Как беречь свое здоровье?» (показ картинок с изображением детей</p>

			нарушающих правила здоровьесбережения.
МАЙ			
1 нед.	1. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 2. Гимнастика для глаз (дети следят за продвижением предметов).	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, горшок, расческа). 2. Мытье рук и лица прохладной водой.	1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (ребенок должен выбрать и принести флажок определенного цвета). 2. Импровизация «Танец с балалайками» (р. н. мелодия «Светит месяц»).
2 нед.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дых. упр. «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки».	1. Обучение детей порядку одевания и раздевания при небольшой помощи взрослого.	1. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома. 2. Ходьба по «кочкам», расположенным в шахматном порядке.
3 нед.	1. Ходьба по корригирующим дорожкам. 2. Дых. упр. «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 3. Гимнастика в постели после сна.		1. Игра «Сбей башенку». 2. Ходьба по территории д/с. 2. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?».
4 нед.	1. Путешествие по территории д/с с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по тропе «Здоровья». 3. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия.		1. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом надо закалять ноги... 2. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период».

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Цель	Материал	Дата
СЕНТЯБРЬ				
1	Мишка. Построим домик для мишки. № 1. СТР 33-34.	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой» и «маленький», отвечать на вопросы, развивать речь, мелкую и общую моторику.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, плюшевый мишка, строительные модули.	
2	Рассматривание сюжетной картинки «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек» № 1. СТР. 42-43.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогащать и активизировать словарь, воспитывать заботливое отношение к животным.	Фланелеграф, картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта. Мешочек, мелкие игрушки-птицы.	
3	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» № 1.51-52.	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Ширма, кукла, би-ба-бо Бабушка, клубочки синего, красного, и желтого цвета, мелкие игрушки таких же цветов.	
4	Лесная гостя. Игра «цветочная поляна» №1. СТР. 58-59.	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки; учить отвечать на вопросы, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Круглые лепестки цветов разного цвета, желтые серединки из плотной ткани, зеленая ткань, плоскостные фигурки насекомых (жуки, кузнечики, насекомые).	
ОКТАБРЬ				
1.	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для котенка».	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»,	

	Стр. 65-66.	части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по величине и цвету, развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	игрушечные кошка с котенком и миски разные по величине и цвету.	
2.	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Стр. 72.	Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.	
3.	Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы». Стр. 79-80.	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их, воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, пластилина, ткани), кубики, 2 игрушки зайца: мягкая ср. размера и маленькая (статуэтка).	
4.	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию». Стр. 85-86.	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	Кукольная одежда, кукла, игрушечный шкаф, стул, картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.	
НОЯБРЬ				
1.	Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?». Стр. 91-92.	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память и речь.	Сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные большой и маленький мишка.	
2.	Коза с козлятами. Коза и козленок. Стр.98-99.	Продолжать знакомить с внешними признаками козы и козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-	Игрушечные коза и козлята, сюжетная картина «Коза с козлятами».	

		ласкательным значением, развивать внимание, память и речь.		
3.	Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару». Стр. 104-105.	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Игрушечные зайцы.	
4.	Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда. Стр.110-111.	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, классифицировать и группировать предметы по цвету.	Игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда, картинки с предметами одежды разного цвета (синего, красного, желтого), 3 кубика данных цветов.	
ДЕКАБРЬ				
1.	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы». Стр. 116-117.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Фланелеграф, картинки с изображением птиц, кормушка, пшено.	
2.	Ёжик. Игра «Волшебный мешочек». Стр.124-125.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.	Фланелеграф, картинки с изображением ежа, игрушка еж, миска с молоком.	
3.	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. Стр.132-133.	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и, состоящими из 3-4 слов; обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Фланелеграф, картинки с изображением лиса и лисят на фоне дерева и куста, игрушка мышь, игрушка лиса.	
4.	Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочки.	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить	Макет елки из картона, игрушки или фигурки зверят, красные и	

	Стр.139-140.	отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям.	синие шарики, белые бусы, для игры большая и маленькая елки, большой и маленький снеговик для работы на фланелеграфе и аналогичный набор для каждого ребенка.	
--	--------------	---	---	--

ЯНВАРЬ

1.	Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников». Стр.147-148.	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие и характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Фланелеграф, картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки животных, макет или рисунок елки, лукошко с шишками, картинка со спящим в берлоге медведем.	
2.	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви». Стр. 155-156.	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать словарь по теме; закрепить знания о верхней одежде.	Фланелеграф, картинки с изображением детей в верхней одежде и обуви, коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта); предметные картинки с изображением детей в верхней одежде.	
3.	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду». Стр. 162-163.	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогащать и активизировать словарь по теме.	Матрешка, мяч, машина, тарелка глубокая, две мелких чашки, стакан, ложка, поднос, вилка.	

4.	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки». Стр.169-170.	Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогащать и активизировать словарь по теме; учить использовать глагол «лежать» в повелительном наклонении «ляг».	Кукла игрушечная, мебель(кровать, стол, стул, шкаф),одежда для куклы, игрушечная посуда.	
ФЕВРАЛЬ				
1.	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь». Стр.175-176.	Учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие и характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать знакомые геометрические фигуры-шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других; разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найдите кубик).	Шарик, кубик, кирпичик.	
2.	Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна-много). Стр. 182-183.	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие и характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; добиваться ,чтобы наблюдая птицу, дети называли что она делает: летает, прыгает, клюет, смотрит; вызывать радость от наблюдения за объектом, желание оберегать птицу и	Птица в клетке, «живые» картинки с зимующими птицами, кормушка, пшено, несколько игрушечных птиц.	

		ухаживать за ней.		
3.	Совместное сочинение «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птичек». Стр.189-190.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, птички-игрушки (воробьи, сова, курочка, петушок, синичка), лиса; мольберт и изображения этих птиц.	
4.	Игра «Угадай по голосу», рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Стр.196-197.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать и сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке, на которых изображены щенок, мышонок, петух, кошка.	
МАРТ				
1.	Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий». Стр.204-205.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; использовать прилагательные широкий – узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	2 куклы, комнатные растения с узкими и широкими листьями, ленты, коврики, игрушки (зайчик и медведь), фланелеграф, широкая и узкая полоски бумаги, ленты, машина.	
2.	Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок». Стр.211-212.	Учить внимательно, слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее (особенности (хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы, формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка плавает в воде); вызвать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям	Фланелеграф, аквариум, живые рыбки, картинки с изображением сома, карася, щуки.	

		осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками).		
3.	Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) Стр.218-219.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Фланелеграф, игрушки (кукла, машина, мяч, зайчик, медвежонок, лисичка, ежик), картинка с изображением детей во время игры во дворе.	
4.	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья». Стр. 225-226.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; помочь правильно называть листья, ствол, широкие и узкие листья, усвоить что растения «пьют» воду, что обращаться с ними нужно осторожно: можно сломать.	Комнатные растения с широкими и узкими листьями, ветка дерева с почками, набор картинок с листьями.	
АПРЕЛЬ				
1.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра разноцветные кубики. Стр. 232-233.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; понимать сюжет картины; отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать использовать их в речи; активизировать в речи слова-названия геометрических фигур; формировать способность детей к диалогической речи.	Сюжетная картина, строительные формы: куб, кирпичи, ворота-арки, длинные и короткие дощечки и палочки.	
2.	Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка». Стр. 239-240.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, кошки, петуха, щенка,	Фланелеграф, картинка с изображением девочки, игрушка щенок, картинки с изображением мышки, петуха, кошки (или игрушки).	

		собаки; воспитывать заботливое отношение к животным.		
3.	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара». Стр. 246-247.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Кухонная посуда, кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож. Овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, помидор, апельсин, яблоко, груша.	
4.	Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение). Стр.254-255.	Учить внимательно, слушать потешку и проговаривать слова; отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; уточнить представление о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка); способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	Фланелеграф, иллюстрации (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко.	
МАЙ				
1.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение). Стр.262-263.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Фланелеграф, картинка «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона, блюдо, пшено, белые и желтые кружочки.	
2.	Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко». Стр. 269-270.	Учить внимательно, слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петушка, обогащать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Мольберт, игрушка или фигурка петушка, картина «Птичий двор», нагрудные знаки с изображением петухов (по количеству детей), поднос, перья (настоящие и бумажные: желтые и красные), пшено.	
3.	Инсценировка	Учить внимательно слушать и	Фланелеграф,	

	<p>знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение). Стр. 276-277.</p>	<p>понимать содержание потешки, развивать наблюдательность; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки); вызвать желание участвовать в инсценировке.</p>	<p>иллюстрации к потешке «Как у нашего кота...», игрушка кот.</p>	
4.	<p>Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?». Стр.283-284.</p>	<p>Учить внимательно, слушать и наблюдать; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой.</p>	

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

№	Тема	Цель	Наглядные пособия и технические средства	Дата проведения
		Сентябрь		
1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки. СТР. 31-32.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки); находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки. Развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	2 плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик)	
2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови» СТР.40.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	3 игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.	
3	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» СТР. 48-50.	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движения; учить внимательно слушать худ. произведение, выполнять движения соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре – инсценировке.	Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики – цыплята, небольшая ширма, которую можно на стол ставить и спрятать игрушки.	
4.	Осень золотая. Осенний праздник. стр.56-57	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем празднике; развивать	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего	

		художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	леса, мольберт, ватман и клей,	
		Октябрь		
1.	Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского) «Цыпленок» стр. 62-63.	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья» воспитывать интерес к сказкам.	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курочки, цыпленка, лягушки, кота, забора.	
2.	Кто нам помогает? (о няне) Игра «кто что делает?» Стр.69-70.	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас, развивать общую моторику, внимание, воспитывать интерес к движениям под музыку.	Предметы, которыми пользуется младший воспитатель, фартук, косынки, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник и т.д.; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий.	
3.	Чайная посуда. Кукла у нас в гостях. Стр. 77-78.	Расширить представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложечки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя)	
4.	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем	Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили,	Игрушечные машины: (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин,	

	игрушки» Стр.83	автобус, а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна, кузов, учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику	игрушки которые могут поместиться в кузов.	
		Ноябрь		
1.	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Стр. 89-90.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание и речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картинка «Лошадь и жеребенок»	
2.	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. Стр.96.	Познакомить с комнатными растениями и способами ухода за ними; учить внимательно, рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы.) и назвать их.	Комнатные растения группы, лейка, тряпочки.	
3.	Игра с матрешками. Матрешки танцуют. Стр.101-102.	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный, развивать внимание.	Плоскостные фигурки и матрешки из трех элементов.	
4.	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание одежды. Стр. .108-109.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Кукла, коробка с кукольными вещами.	
		Декабрь		

1.	Зима. Тепло оденем куклу. Стр.114-115.	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевая на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Кукла, кукольная одежда, платяной шкаф.	
2.	Зимние забавы. Родителей и малышей. Рассматривание картины «зимние забавы» Стр. .122-123	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретными действиями, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образца со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»	Сюжетная картинка «Зимние забавы» маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.	
3.	В обувном магазине. Какая бывает обувь. Стр. .129-130	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждаются.	Картинки с изображением обуви, полка (этажерка, для обуви, детские летние ботинки и летние сандалии, по 2 пары) кукольные туфли, тапочки, кукольная полка для обуви.	
4.	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. Стр. .137-138.	Уточнить и обогатить представление предстоящим событием – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы елку, елочные украшения и	Небольшая искусственная елочка, коробка с елочными украшениями, лист ватмана с наклеенным изображением елочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки	

		отвечать на вопросы входе рассматривания; развивать речь, мелкую моторику, восприятие и творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	разного цвета, маленькие силуэтные елочки из белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши.	
		Январь		
1.	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. Стр.144-145	Знакомство с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Небольшая ширма, игрушки волка, кукла би-ба-бо, снеговика, сюжетная картинка «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.	
2.	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. стр. 151-152	Учить классифицировать одежду и обувь различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто нуждается.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	
3.	Игрушки и посуда. Для чего нужны они. стр.159-160	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, речь, воображение.	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды и игрушек.	
4.	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы. стр. 166-167.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, память и речь.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.	
		Февраль		
1.	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качество предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий, свойства:	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, картинки с большими и маленькими пароходами, таз с водой.	

	стр.173-174.	тонет, плышет,; учить четко и правильно произносить звук «У». упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.		
2.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки). Едем на автобусе. стр .179-180.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.)	
3.	Покормим птичек. Игра «Что делают птички» стр.187-188.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.	
4.	Домашние животные и их детеныши. Игра «послушай и назови». стр. 194-195.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.	
		Март		
1.	Наблюдение за золотой рыбкой, коллективный рассказ о рыбке. стр.201-202.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе,	Аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей которые ухаживают за аквариумом.	

		воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.		
2.	Игра «Куда положить», игра «Угадай по описанию» стр.208-209.	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обогащать словарный запас.	Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей ,корзина, кукольный шкаф, полоска, погремушка.	
3.	Кто трудится на огороде. Игра «Кто, что делает ». стр. 215-216.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с работой на участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки , продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растениями на огороде) способствовать развитию речи.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидор, огурца, морковки).	
4.	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. стр.223-224.	Учить определять название игрушек и материал, из которого сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи.	Игрушки; плюшевый медведь, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	
Апрель				
1.	Признаки весны. Оденем куклу на прогулку. стр.230-231.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое восприятие, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет. Способствовать развитию речи.	Иллюстрации с признаками весны, кукла и кукольные вещи.	
2.	Кому что нужно? (повар, врач, шофер)	Упражнять в названиях предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессиями,	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера,	

	стр.236-237.	активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы.	повара, врача)и орудий их труда (градусник, поварешка, машина). Градусник, поварешка, машина.	
3.	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр.244-245.	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу их использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи.	Разные игрушки, разбросанные на ковре, игрушечный котенок, картинки с изображением предметов помощников, веник, швабра, совок, ведро, таз, тряпка.	
4.	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину, способствовать развитию речи.	Грузовая машина, колесо, куклы, различные предметы: кубики, игрушечная мебель, посуда.	
		Май		
1.	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» стр.259-260.	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи.	Предметные картинки с изображением домашних птиц, или соответствующие игрушки, фланелеграф.	
2.	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. стр.267-268.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать предметы, подбирать пр. по тождеству, группировать по способу использования, способствовать	Предметы в группе. Детская мебель.(карандаши, краски)	

		развитию речи.		
4.	<p>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа. Что мы видели на прогулке.</p> <p>стр.280-281.</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи.</p>	Муляжи овощей и гербарий.	

Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе. Развитие речи.

№	Тема	Цель	Наглядные пособия и технические средства	Дата проведения
1.	Стихотворение А.Барто «Мишка». Стр.31	СЕНТЯБРЬ Познакомить детей с содержанием стихотворения; рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	Игрушка мишка, платок.	
2.	Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко». Стр. 34-35.	Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Иллюстрации по теме.	
3.	Русская народная песенка «пошел котик на торжок...» Стр.41.	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Игрушка котик.	
4.	Русская народная песенка «Петушок, петушок...» Стр.43.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, применять звукоподражательные слова.	Игрушка петушок, сюжетная картинка по теме.	
5.	Показ настольного театра русской народной сказки. Стр.50.	Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия о которых говорится в сказке.	Игрушки из настольного театра по сказке «Репка».	
6.	Русская народная сказка «Репка». Стр.52.	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации.	Иллюстрации к сказке «Репка».	

		Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.		
7.	Б.Житков «Храбрый утенок».	Познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать относительно большие по объему произведения, рассматривать иллюстрации, учить выполнять упражнения на звукоподражание.	Иллюстрации к рассказу, игрушка утенок	
8.	Русская народная песенка «Как по лугу...» Стр.60-61.	Познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение понимать и слушать воспитателя, повторять за ним слова песенки.		
		ОКТАБРЬ		
1.	Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Стр.63-64.	Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Рисунок – иллюстрация, игрушка кот.	
2.	Русская народная песенка «Наша уточка с утра...» Стр.66-67.	Познакомить с содержанием, учить понимать его, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне; способствовать активизации речи.	Пшено, игрушки уточка, гусь, индюк или иллюстрации.	
3.	«Баю –бай, баю –бай, ты собачка не лай...» Стр.70-71.	Познакомить с содержанием песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражания.	Иллюстрации, игрушка собачка, резиновая косточка для собачки, кукла.	
4.	Русская народная песенка «Курочка – рябушка».	Познакомить с содержанием; учить угадывать животное по описанию, рассматривать	Иллюстрации к песенке, игрушка – курочка, цыплятки,	

	Стр.73-74.	рисунки, отвечать на вопросы, четко произносить слова, различать и называть цвет; формировать умение различать животных и их детенышей.	платок.	
5.	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского. Стр.78-79.	Познакомить с содержанием, вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята).	Иллюстрации к сказке.	
6.	Русская народная песенка «Ладушки-ладушки» Стр.80-81.	Напомнить содержание песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в тексте; учить договаривать слова, фразы, развивать моторику рук.		
7.	Русская народная песенка «Уж как я свою коровушку люблю». Стр.84-65.	Познакомить с содержанием, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложения.	Игрушка корова, иллюстрации к песенке.	
8.	Стихотворение А.Барто «Грузовик». Стр.86-87.	Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия противоположные по назначению (стоять-ехать)	Иллюстрации, игрушка грузовик.	
1.	Стихотворение С.Капутикян «Все спят» Стр.90-91.	НОЯБРЬ Познакомить с содержанием, продолжать учить согласовывать слова в предложении, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	Игрушки собачка, кот, мишка, кукла, иллюстрации.	
2.	Стихотворение В.Берестова «Большая кукла»	Познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение без наглядного	Сюжетная картинка, кукла, термометр.	

	Стр.93-94.	сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.		
3.	Русская народная песенка «Коза-дереза» Стр.97-98.	Напомнить содержание песенки; учить сопровождать чтение игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова и фразы.	Игрушечная коза, коробка.	
4.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» Стр.99-100.	Познакомить с содержанием; обогащать и активизировать речь детей.		
5.	Русская народная песенка «Заяц Егорка» Стр.102-103.	Познакомить с содержанием песенки, угадывать животное по описанию, поощрять попытки прочесть текст полностью (с помощью воспитателя)	Игрушка заяц.	
6.	Рассказ Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Стр.105-106.	Познакомить с рассказом, учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: «что делает?», совершенствовать память и внимание.	Иллюстрации к рассказу.	
7.	Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» Стр.109-110.	Познакомить с содержанием, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием и рисунками; учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь.	Игрушки- герои сказки.	
8.	Рассказ Л.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» Стр.112-113.	Прочитать рассказ; приучать слушать без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы.	Иллюстрации, сюжетные картинки.	
1.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	ДЕКАБРЬ Познакомить с содержанием песенки и помочь понять ее содержание, обратить	Иллюстрации к стихотворению, игрушечные мышка и кошка.	

	№1. Стр.115-116.	внимание на слова-аленька, -черноброва; учить согласовывать слова и предложения.		
2.	Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» Стр.118-119.	Познакомить с содержанием, учить рассматривать иллюстрации учить отвечать на вопросы, учить делать простейшие выводы.		
3.	Русская народная песенка «Чики чики...» Стр.123-124.	Познакомить с народной песенкой; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; развивать память; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Иллюстрации к песенке, игрушка птичка..	
4.	Стихотворение А.Барто «Слон». Стр.126-127.	Познакомить с произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять возможность договаривать слова, учить играть с игрушками.	Иллюстрации и игрушка слон.	
5.	Стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар...» Стр.131-132.	Познакомить с произведением; активизировать речь. Учить различать желтый, красный, синий цвета.	Разноцветные шары.	
6.	Потешка «Ой ты зайushка – пострел...» (перевод с молдавского И.Токмаковой) Стр.134-135.	Познакомить с потешкой, со стихотворением – загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них.	Игрушки мишка, заяц, лошадка; настольная ширма, иллюстрации.	
7.	Театрализованный показ сказки «теремок» (в обработке М.Булатова) Стр.138-139.	Повторить содержание сказки, запомнить ее, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки;	Игрушки, декорации.	
8.	Русская народная сказка в обработке М.Булатова.	Познакомить с содержанием сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием и рисунками	Иллюстрации к сказке, соответствующие игрушки.	

	№1. Стр.141-142.	к ней, вызвать желание воспроизвести диалоги между героями.		
1.	Русская народная песенка «Ай ду-ду,ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу...» Стр.145-146.	ЯНВАРЬ Познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочитать стихотворение с помощью взрослого.	Иллюстрации, игрушечная дудочка.	
2.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Стр.149.	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложения.	Иллюстрации к стих-ю, игрушки курочка, кошка, собачка, кукла, игрушечные разноцветные тарелки.	
3.	Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?» Стр.153-154.	Познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать словарь, активизировать речь.	Варежки, иллюстрации к стихотворению, сюжетные картинки.	
4.	Стихотворение П.Воронько «Обновки» Стр.157-158.	Познакомить с произведением, помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.	Игрушка кошка, Иллюстрации, образцы одежды, обуви, фигурки для фланелеграфа.	
5.	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» Стр.161.	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Сюжетная картинка.	
6.	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Стр.164.	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Сюжетная картинка.	
7.	Стихотворение В.Хорола «Зайчик» Стр.167.	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память.	Сюжетная картинка или иллюстрация.	
	Стихотворение М.	Познакомить со	Сюжетная	

8.	Познанской «Снег идет» Стр.170-171.	стихотворением, продолжать Учить задавать вопросы и отвечать на них.	картинка.	
1.	Сказка Л.Толстого «Три медведя». Стр.174.	ФЕВРАЛЬ Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в произведениях очень интересно; развивать память активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Иллюстрации к сказке.	
2.	Театрализованный показ сказки Л.Толстого «Три медведя» Стр.177.	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке, развивать память.	Оборудование для представления (игрушки, декорации)	
3.	Стихотворение О.Высоцкой «Холодно» Стр.181.	Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животных по описанию.	Сюжетные картинки, игрушка котенок.	
4.	Стихотворение В.Берестова «Котенок» Стр.184-185.	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание без наглядного сопровождения, учить определять животных по описанию, обогащать словарь.	Иллюстрация или сюжетная картинка, игрушка котенок.	
5.	Стихотворение А.Барто «Зайка» Стр.188-189.	Помочь вспомнить стихотворение, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказывать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушка зайчик, полотенце. Иллюстрации.	
6.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» Стр.192-193.	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.	Иллюстрации, фланелеграф, картинки с изображением птиц и др.	

			животных (петух, курица, корова, кошка, утка-птичка).	
7.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Стр.195-196.	Познакомить с содержанием стихотворения, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	Иллюстрации, игрушки(щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, лягушка, мышка).	
8.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Стр199.	Помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными с которыми он встречался.	Игрушки - котенок и щенок.	
1.	Немецкая песенка «Снегирек» Стр.202-203.	МАРТ. Познакомить с песенкой, развивать способность проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя;	Иллюстрации.	
2.	Стихотворение А.Барто «Кораблик» Стр.205-206.	Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание воспроизвести стихотворный текст полностью с помощью воспитателя; учить четко и правильно произносить слова; различать синий цвет.	Иллюстрации, игрушка кораблик, сюжетные картинки.	
3.	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Стр.209-210.	Познакомить с содержанием песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	Иллюстрации к песенке, игрушка лиса.	

4.	«В магазине игрушек» (Главы из книги Ч.Янычарского «Приключения Мишки-Ушастика», перевод с польского В. Приходько) Стр.212-213.	Познакомить с главами из книги, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика нашего друга, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.	Иллюстрации, игрушка мишка.	
5.	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Стр.217-218.	Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	Иллюстрации. Фланелеграф, фигурки - солнышко и избушка.	
6.	Закличка «Дождик, дождик, веселей...» Стр.220.	Познакомить с содержанием, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Сюжетная картинка.	
7.	Русская народная сказка «Маша и медведь» Стр.224.	Познакомить с содержанием сказки в обработке М.Булатова.	Иллюстрации к сказке, игрушки-кукла, медвежонок.	
8.	Русская народная сказка «Маша и медведь» Стр.224.	Напомнить содержание, учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Иллюстрации, игрушки- кукла, мишка, фланелеграф, фигурки для него.	
АПРЕЛЬ				
1.	Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка» Стр.231.	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Иллюстрации или сюжетные картинки.	
2.	«Ветер по морю гуляет...» Стр.234.	Познакомить с отрывком из сказки, продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине, обогащать речь.	Иллюстрации, сюжетная картинка, игрушка кораблик, таз с водой.	

3.	Стихотворение «Мышка» А.Введенского Стр.238.	Познакомить с содержанием, договаривать небольшие фразы встречающиеся в стихотворении.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка мышка, фланелеграф, фигурки мышки и сыра.	
4.	Стихотворение Г.Сапгира «Кошка» Стр.241-242.	Познакомить с произведением, учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Иллюстрации, игрушка –кошка.	
5.	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» Стр245-246.	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть потешку вместе с воспитателем.	Иллюстрации, сюжетные картинки по теме «Тележка»	
6.	Сказка В.Бианки «Лис и мышонок». Стр.248-249	Познакомить с содержанием, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	Иллюстрации. Игрушки-лиса и мышка.	
7.	Рассказ Г.Балла «Желтячок» Стр.252-253.	Познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.	Иллюстрации, игрушки-цыпленок, курочка, яйцо.	
8.	Стихотворение А.Барто «Девочка-ревушка» Стр.256-257.	Познакомить с произведением, помочь понять содержание, продолжать учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы, задавать их, слушать объяснение.	Иллюстрации, кукла, фланелеграф, фигурки веселой и капризной девочек, украшенное узорами платье.	
1.	Стихотворение К.Чуковского «Путаница» Стр.260-261.	МАЙ Познакомить с произведением, учить рассматривать игрушки в книжках, активизировать в речи глаголы противоположные по значению, учить угадывать животных по описанию.	Иллюстрации, фланелеграф, фигурки животных, игрушка-пожарный автомобиль.	

2.	Сказка Д.Биссета «Га-га-га...» (перевод с англ. Н.Шерешевской. Стр.264-265.	Познакомить с произведением, вызвать симпатию к гусенку открывающему мир; упражнять произношении звукоподражаний.	Иллюстрации, корзина с игрушками – корова, автомобиль, лошадка, котенок, собака, пчела, голуби, петух, курочка.	
3.	Русская народная потешка «Огуречик-огуречик...» Стр.268-269.	Познакомить с потешкой, помочь, помочь запомнить, развивать память.	Фланелеграф, фигурки и муляжи овощей.	
4.	Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского в обработке Б.Заходера). Стр.271	Познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки-сапожки, туфельки, ботинки и т.д.	
5.	Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе». Стр.275-276.	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.	Иллюстрация, игрушка –кошка.	
6.	Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики» №1.Стр.278-279.	Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать вместе с педагогом.	Зеркало.	
7.	Сказка Н.Павлова «Земляничка» Стр.281-282.	Познакомить с содержанием, продолжать учить различать животных, развивать память.	Фланелеграф, фигурка-земляника, змея, комар, птичка, лягушка, туча, мышка, солнце.	
8.	«Друзья» (главы из книги Г.Янычарского «Приключения Мишки-ушастика). Стр.284-285.	Познакомить с продолжением сказки, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Изобразительная деятельность.

№	Тема	Цель	Материал	Дата
1	Лучики для солнышка. Стр. 34	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать к процессу рисования.	Иллюстрации по теме коробка с карандашами, мольберт, изображение солнца, бумага с заготовкой, желтые карандаши.	
2	Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему. Стр. 43	Познакомить со свойствами красок, пользоваться изобразительным материалом, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать	Сюжетная картинка, краски, мольберт, бумага, салфетки, зерно, желтая краска, вода.	
3	Раскрасим репку. Стр.52	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет, формировать правильную позу при рисовании.	Иллюстрации к сказке, мышка, кисточка, краски, мольберт, бумага с заготовкой.	
4	Травка на лугу. Стр. 60	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Иллюстрации карандаши, бумага, мольберт.	
5	Зернышки для петушка. Стр. 66	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Пшено, игрушки: утка, гусь, петух. Мольберт, бумага, салфетки, платок, баночка с водой.	
6	Жёлтые комочки. Стр. 73	Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Сюжетные карт инки, мольберт, фигурки, фланелеграф, курочка, утенок, платок, бумага.	
7	Красивая чашка (в горошек). Стр. 80	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура, развивать моторику рук.	Чайная чашка, круги бумаги основных цветов, краски двух, трех цветов, салфетка, мольберт, лист бумаги в виде чашки, образец.	

8	Колёса для машины. Стр. 86	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Грузовик. карандаш, бумага, мольберт, мешочек.	
9	Яблоки для куклы.	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	Муляж яблока, сюжетная картинка, карандаши, бумага.	

10.	Маленькие и большие следы. Стр. 99.	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	Длинный лист бумаги, краска коричневая, мольберт, салфетки, вода.	
11.	Веточка для птички. Стр. 105.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Сюжетные картинки, кружочки: коричневые, желтые, красные, синие. Краска, кисть, мольберт, бумага, веточка дерева, игрушки кот и птичка.	
12.	Раскрасим коню хвост. Стр.112.	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Игрушка конь. Кони разного цвета: коричневые, черные; мольберт, краски кисть, стакан воды, салфетки, лист бумаги с нарисованной лошадкой без хвоста.	
13.	Мячики для котят. Стр.118.	Закреплять умение рисовать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предмет округлой формы; учить определять цвет предмета.	Игрушка мышка, кошка, мячи, платок, карандаши, мольберт, бумага.	
14.	Разноцветные ворота. Стр. 126.	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, бумага, карандаши, мольберт.	
15.	Елочные шары. Стр. 134.	Используя разные цвета, продолжить учить рисовать пальцами, закреплять знания основных цветов. Развивать умение	Мольберт, лист бумаги с нарисованной елкой, краски	

		видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	разных цветов, салфетка, вода.	
16.	Рисование палочек. Стр. 141.	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые обрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	Иллюстрации к сказке, краски, кисть, салфетка, мольберт, вода.	
17.	Тарелочка. Стр. 149.	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Игрушечные тарелки разных цветов, краски, кисть, мольберт, салфетка, бумага, стакан с водой.	
18.	Шарф для кошечки. Стр. 157.	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Длинная полоска бумаги (шарф), мольберт, салфетка, краска, кисть, вода.	
19.	Штанишки для мишки. Стр.170.	Закреплять умение рисовать, работать красками, правильно держать кисть.	Игрушка медвежонок, мольберт, бумага в виде штанишек, краска, кисть, вода.	
20.	Снежная улица. Стр.170.	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Сюжетная картинка, мольберт, бумага, салфетка, краска, кисть, вода.	
21.	Украсим тарелочку. Стр.177.	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Тарелки с узором (листочки, цветы, горох), бумага в виде круга, кисть, краски, игрушки медведи разной величины, мольберт.	
22.	Цветные мячики. Стр.184.	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знание цвета.	Цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок.	
23.	Червячок. Стр. 191.	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Игрушка гусеница, мольберт, карандаши, бумага.	
24.	Бублик. Стр.199.	Закреплять желтый цвет, называть его, рисовать округлые формы, не закрашивая середину, создавать образ бублика, воспитывать аккуратность.	Мольберт, лист, бумаги, краска темно-желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с	

			водой, бублик.	
25.	Морские волны. Стр.205.	Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	Картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт.	
26.	Красивый зонтик. Стр.212.	Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтые и красные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Образец рисунка, игрушка медвежонок, зонтик, игрушки красного и желтого цвета: кубики, мячики, машинки. Мольберт, кисть, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой.	
27.	Дождик. Стр. 220.	Учить изображать дождь, рисуя кистью тонкие и короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Мольберт, лист бумаги, карандаши синего цвета.	
28.	Дорожки. Стр. 227.	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в промывании кисти, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий».	Фланелеграф, фигурки, деревья, домик медведя, Маша, корзина.	
29.	Море. Стр.234.	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий, работать аккуратно.	Кораблик, таз с водой, плоская фигурка кораблика, мольберт, краски, кисть, салфетка, бумага.	
30.	Разноцветные колечки. Стр. 241.	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	Пирамидка, карандаши, бумага.	
31.	Заборчик. Стр.248.	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Игрушки-лиса, мышка; бумага, салфетка, кисть, мешочек, стакан с водой.	
32.	Украсим платье узором. Стр.256	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Фланелеграф, фигурки веселой и капризной девочки, платья, украшенные разными узорами, краски, кисть, салфетка, бумага,	

			мольберт.	
33.	Зеленая трава. Стр. 264.	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые, отрывистые, короткие линии, рассматривать рисунок.	Игрушка гусенок, бумага, зеленая краска, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой.	
34.	Идет дождик. Стр.271.	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом на бумагу, видеть образ явления.	Фланелеграф, фигурки: сапожки, туфельки, ботинки; мольберт, бумага, краски, кисть, стакан с водой.	
35.	Солнечный зайчик. Стр. 278	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет и называть его, работать аккуратно.	Зеркало, мольберт, лист бумаги, краски, кисть, стакан с водой, салфетка.	
36.	Разноцветные мячи. Стр.284.	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета, называть их, воспитывать аккуратность.	Мячи разного цвета, мольберт, бумага, кисть, вода, салфетка.	

Образовательная область.
Изобразительная деятельность (Лепка).

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Дата</i>
1	Пряники для мишки. Стр.32	Использовать изобразительный материал-пластилин, скатывать в шарик и слегка расплющивать его, соблюдая правила работы с ним.	Образцы изделий, пластилин в коробке, дощечка, салфетки, пряник, тарелка.	
2	Пирожок для котика. Стр. 41.	Формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении задания, вызывать желание лепить.	Пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия. Красивая тарелка. Котик.	
3	Угостим мышку горошком. Стр.50.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями, складывать на дощечку.	Пластилин, дощечки, салфетки, горошины, образец.	
4	Крошки для утят. Стр.57.	Отщипывать не большие комочки пластилина, аккуратно укладывать изделия на дощечку.	Игрушка, пластилин, дощечки, салфетки.	
5	Бублики для кота. Стр.63	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Игрушка, бублик, пластилин, дощечка, салфетка, поднос для изделий.	
6	Миска для собачки. Стр. 70.	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, прививать интерес к лепке.	Игрушка, пластилин, дощечки, салфетки.	
7	Заборчик для козлят. Стр. 78	Продолжать знакомить с материалом, учить раскатывать палочки, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Игрушки волк, коза, козленок. Пластилин, дощечки, салфетки.	
8	Травка для коровушки. Стр. 84	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями рук прямыми движениями; аккуратно укладывать изделия.	Образец изделия, пластилин, дощечка, салфетка, круги из цветной бумаги.	
9	Пирожки для зверей. Стр. 90.	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Образец изделия, платок, пластилин, дощечки.	

10	Веточки для козы. Стр.97.	Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на доску.	Игрушка, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета.	
11	Морковка для зайца. Стр.102.	Вызывать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Совершенствовать умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Две корзинки, муляж моркови, образец изделия, пластилин, дощечка, салфетка.	
12	Зернышки для мышонка. Стр. 109.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка, скатывать небольшие шарики круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Пластилин, дощечка, салфетки для каждого ребенка.	
13	Снеговик. Стр. 115.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно, укладывать изделия на дощечку, любоваться изделием.	Кукла, пластилин, дощечка, салфетки, картинки по теме.	
14	Ягоды для птичек. Стр.123.	Учить различать красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру, поочередно, то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать кусочки, раскатывать пластилин между ладонями.	Рисунки, красный пластилин, дощечки, салфетки.	
15	Разноцветные шары. Стр.131.	Учить различать желтые, красные, синие цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Воздушные шары, пластилин, дощечка, салфетка, образец.	
16	Палочки для крыши. Стр. 138.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться изделием.	Пластилин, дощечки, салфетки.	
17	Дудочки для ребят. Стр. 145.	Закреплять прием раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Дудочка, пластилин, дощечки, салфетки, образец.	
18	Снеговик. Стр. 153.	Совершенствовать умение скатывать шар, учить различать белый цвет,	Снеговик, пластилин,	

		поощрять добавление деталей к изделию.	дощечки, салфетки, веточки.	
19	Яблочки. Стр.161.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие раннее приобретенные навыки; продолжать различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться изделием.	Муляжи яблочка, пластилин, дощечки, салфетки.	
20	Морковка для зайчика. Стр.167.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять раннее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться изделием.	Муляж, пластилин, дощечки, салфетки.	
21	Миски для медведей. Стр. 174.	Упражнять скатывание из пластилина шаров круговыми движениями, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубления, развивать интерес к лепке.	Миски разного цвета, пластилин, дощечки, салфетки.	
22	Блюдец. Стр. 181.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Образец блюда разного цвета, пластилин, дощечки, салфетки.	
23	Пряники для зайчика. Стр. 188.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Образец изделия, пластилин, дощечки, салфетки.	
24	Печенье для щенка. Стр. 195.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	Игрушка, пластилин, дощечки, салфетки.	
25	Ягоды для снегиря. Стр. 202.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, учить аккуратно укладывать изделия, любоваться им.	Картинки, пластилин, дощечки, салфетки, игрушка.	
26	Кузовок. Стр.209.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать углубления, любоваться изделием.	Игрушка лиса, корзинка, пластилин, дощечки, салфетки.	
27	Лучики для солнышка. Стр. 217.	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина, аккуратно класть готовое изделие, различать и называть желтый цвет.	Солнышко, пластилин, дощечки, салфетки.	
28	Пирожки для бабушки. Стр.224.	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Пластилин, салфетки, дощечки.	

29	Весенняя травка. Стр.231.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать палочки, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать зеленый цвет, уметь работать коллективно.	Иллюстрации пластилин, салфетки, дощечки.,	
30	Сыр для мышки. Стр.238.	Закреплять умение скатывать шары, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Мышка, пластилин, салфетки, дощечки, образец.	
31	Разноцветные колеса. Стр.245.	Закреплять умение скатывать из пластилина шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.	Картинки, тележка, пластилин, салфетки, дощечки.	
32	Яйцо. Стр.252.	Продолжать учить скатывать из комка шарик, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Цыпленок, яйцо, пластилин, салфетки, дощечки.	
33	Лесенка. Стр.260.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, класть готовое изделие на дощечку.	пластилин, салфетки, дощечки, образец.	
34	Огурчик. Стр. 268.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать зеленый цвет, любоваться изделием.	Муляжи овощей, мешочек пластилин, салфетки, дощечки.	
35	Сосиски для киски. Стр. 275.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	пластилин, салфетки, дощечки.	
36	Земляничка. Стр. 281.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться изделием.	пластилин, салфетки, дощечки.	

Конструктивно-модельная деятельность

№	Тема	Цель	Материал	Дата
1.	Домик мишки. Стр.36.	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, учить использовать разнообразные по форме детали строительного материала, закреплять знания геометрических фигур, воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушечный мишка, строительный материал из разных геометрических фигур.	
2.	Шары на осеннем празднике. Стр.44.	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать картинку шару, называть получившееся изображение, сформировать представление о геометрической фигуре круг. Вызвать интерес к конструкторской деятельности.	Надувные шарики, разрезанные картинки шаров разного цвета и разной величины.	
3.	Кроватка для неваляшки. Стр.54.	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики), удовлетворение от результатов работы.	Кукла неваляшка, деревянные детали конструктора.	
4.	Заборчик для уточки. Стр.61.	Учить конструировать не сложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный практик, моторику.	Кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка и утята.	
5.	Построим будку для собачки. Стр.68.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки – две собачки разной величины; строительный материал (кубики, призмы).	
6.	Кроватка для неваляшки. Стр.74.	Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, создавать прочную постройку, развивать умение	Детали деревянного конструктора-пластины, кубики, бруски.	

		устанавливать строение конструируемого предмета.		
7.	Строим дорожку. Стр.82.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, учить различать цвета, развивать память, моторику.	Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики, по цвету автомобилей.	
8.	Заборчик для коровы с теленком. Стр.88.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков. Работать коллективно, развивать в игре мелкую моторику рук.	Строительный материал- кирпичики, игрушки- корова, теленок.	
9.	Превращение башни в поезд. Стр. 94.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину, воспитывать желание помогать.	Кубики разного цвета, маленькие, твердые игрушки- фигурки.	
10.	Строим домик для матрешки. Стр.100.	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу, продолжать вводить понятие большой- маленький; выполнять действия вслед за воспитателем.	Кубики, призмы, матрешка.	
11.	Спрячь зайку. Стр.107.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой; учить различать предметы по величине.	Игрушки (зайцы, лиса), строительный материал.	
12.	Кроватка для мышонка. Стр.113.	Побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету и величине.	Игрушка мышонка, строительный материал (кубики, бруски, кирпичики).	
13.	Кормушка для птиц. Стр.120.	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру.	Пластиковая бутылка, пустые пакеты из под молока, карандаш, ножницы, шило, веревочка.	
14.	Санки для зверят. Стр.128.	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику, учить обыгрывать постройки.	Игрушки, строительный материал.	
15.	Коробка игрушек. Стр.135.	Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к	Коробка, скотч, салфетка, кисть, картинки,	

		конструированию, умение работать коллективно.	разноцветная бумага.	
16.	Разноцветные стены. Стр.142.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, играть с постройками, закреплять умение строить башню. Учить различать кубики по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Игрушки, строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, бруски, цилиндры).	
17.	Подставки для елочек. Стр.150.	Учить находить нужную фигуру, соединять две, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	Фигурки елочек разной величины, подставки под елочки, сугробы.	
18.	Полочка для обуви. Стр.158.	Упражнять строить полочку из строительного материала, делать перекрытия.	Строительный материал – кубики, кирпичики, пластины.	
19.	Стол для кукол. Стр.165.	Упражнять в умении строить стол из кубиков, кирпичиков, учить играть с игрушками.	Мебель, строительный материал, куклы.	
20.	Стулья для кукол. Стр.172.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	Строительный материал, куклы.	
21.	Лодочка для кошки. Стр.178.	Упражнять в умении строить лодочку: учить делать сравнение по нескольким признакам.	Картинки, игрушки, строительный материал.	
22.	Сидения для автобуса. Стр.186.	Упражнять в умении строить разные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу.	Сюжетные картинки, строительный материал.	
23.	Домик для птиц. Стр.192.	Упражнять в умении строить домик, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность, действовать по инструкции взрослого.	Строительный материал, картинки.	
24.	Будка для собаки и щенка. №1. Стр.200.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием призмы треугольной формы; учить различать собаку и щенка.	Картинки, строительный материал, игрушки – собака и щенок.	
25.	Широкая и узкая дорожки. Стр.207.	Учить конструировать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, воображение, общую моторику.	Кирпичики разного размера. Машины разные по цвету и величине.	
26.	Подставка для аквариума. Стр.214.	Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам – форме и величине, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кубики, пластины, силуэты из бумаги большого и маленького аквариумов,	

			рыбки.	
27.	Скамеечка для куклы. Стр.221.	Учить создавать несложные конструкции, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, общую моторику.	Кубики, пластины.	
28.	Полочка для игрушек. Стр.229.	Учить создавать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, мелкую моторику.	Кубики, пластины, мягкие игрушки.	
29.	Построй башню как на картинке. Стр.235.	Учить выполнять из строительного материала несложные конструкции, находить в них сходства, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	Кубики одного размера, но разного цвета.	
30.	Грузовик. Стр.242.	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями (колесами); развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кирпичики, кубики, круги из картона, мелкие игрушки.	
31.	Большой стол для повара. Стр.250.	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать ,развивать внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кубики, кирпичики, пластины, сюжетная картинка, посуда.	
32.	Дома для животных. Стр.257.	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки, развивать сенсорные способности.	Кубики, кирпичики, пластины разной величины, картинки.	
33.	Построй по образцу. Стр.266.	Учить создавать по образцу не сложные конструкции, развивать внимание, игровые навыки, моторику, воображение.	Кубики, треугольные призмы, картинки.	
34.	Подставка для игрушек. Стр.272.	Учить создавать не сложные конструкции, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Кирпичики, пластины, игрушки отличающиеся по размеру, цвету, назначению.	
35.	Забор для зоопарка. Стр.279.	Учить создавать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.	Игрушечные звери разного размера, кубики разного цвета.	

36.	Дачный домик. Стр.286.	Закреплять умение навыки в создании конструкций; учить выполнять сериацию по величине, развивать интерес к конструктивной деятельности.	Легкие модули, картинки, платок большой.	
-----	---------------------------	---	--	--