

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 12»
Г.В.Волкогон
«31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Принято на Педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 12»
Протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 г.

г. Пугачев

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 12», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы бесед, мероприятий, игр.	Цель	Дата
Беседа «Как правильно приветствовать друг друга?» (12)	Познакомить детей с разными видами приветствия; формировать основные правила этикета.	
Беседа «Учимся здороваться. Для чего люди здороваются?» (1)	Дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми; научить детей правильно здороваться.	
Беседа «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!» (12)	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	
Беседа «Волшебная сила слова. Волшебное слово «Пожалуйста» (1)	Вырабатывать у детей навык употребления «волшебных» слов.	
Беседа «Зачем говорить «До свидания?»» (1)	Формировать основные правила этикета: учить детей прощаться	
Игра с волшебными словами. Игра «Подбери слово» (1)	Закрепить знания детей «волшебных» слов и умение их применять.	
Беседа «В чём проявляется Доброта?» (1)	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о доброте.	
Беседа «Поговорим о вежливости. Вежливость и Доброта – две сестры» (1)	Закрепить представления о понятиях: «добро», «доброта», «вежливость», «вежливый человек», «добрый человек», «добрые поступки».	
Беседа «Учимся ценить друг друга» (1)	Учить детей ценить и дорожить дружбой; формировать адекватное отношение к своим поступкам.	
Беседа «Друг познаётся в беде. Золотое правило дружбы» (1)	Познакомить с понятием «дружба», показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.	
Беседа «Счастье дружбы. Друга ищи, а найдёшь - береги» (1, 13)	Учить анализировать собственные поступки и поступки других.	
Игра «Сумей повторить» Психогимнастика «Солнышко в ладошках» Словесные игры «Чем вы отличаетесь?»	Договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет	
Беседа «Только трусы с глупышами спор решают кулаками» (1)	Формировать знания об адекватных, социально приемлемых способах выхода из конфликтных ситуаций, о дружеских взаимоотношениях, умение использовать их в жизни.	
Игра «Я смогу»	Оценивать свои возможности, соблюдать правила и	

Д/и «Объясни - ка»	преодолевать трудности в дидактических играх, объяснять сверстникам правила игры	
Игровое упражнение «Давайте помечтаем» Игровые упражнения «Путаница»	Иметь в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использовать средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)	
Игра «Два друга»	Соблюдать правила и преодолевать трудности в дидактических играх	
Игра – имитация «Угадай, кто сказал?»	Использовать средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)	
Игра с воздушным шариком. Эстафета «Кто быстрее оденет друга на прогулку» (1)	Развивать игровую деятельность, взаимопонимание; формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам.	
Беседа «Как правильно вести себя за столом?» (12)	Закрепить правила поведения за столом, формировать основные правила этикета.	
Беседа «Правила вежливого поведения в гостях» (1)	Дать понятие о нормах и правилах поведения в гостях; формировать представления о полезных и вредных привычках человека.	
Беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт» (13)	Закрепить представление о понятиях «добро» и «зло»; учить анализировать собственные поступки и поступки других.	
Беседа «Ложь человека не красит» (13)	Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширять представления о зле и лжи.	
Чтение сказок «Добро и Зло», «Как солдат Страх победил», «Жадная обезьянка»(13)	Учить внимательно, слушать, поддерживать непринуждённую беседу по прочитанному.	

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Моя любимая мама» (11)	Закреплять знание детьми имён и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость	
Беседа «Что мы знаем о своей родине?» (6)	Прививать любовь к родной стране; ознакомить с историческим культурным наследием.	
Беседа «Мы получили письмо» (11)	Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; развивать мышление и речь; воспитывать любовь и уважение к родным.	
Беседа «Мой дом - Россия!» (6)	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	
Беседа «Мамины помощники» (11)	Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к	

	маме.	
Беседа «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» (6)	Формировать интерес детей к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий; познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским, сумевших объединить князей русских.	
Беседа «Из-за леса, из-за гор» (11)	Закреплять представления детей о составе семьи и родственных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; развивать мышление, речь.	
Беседа по картине Васнецова «Богатыри»(6)	Познакомить детей с произведением искусства – картиной В.М.Васнецова «Богатыри», с элементами доспехов русского воина; установить взаимосвязь богатырской силы с героями-освободителями.	
Беседа «Моя семья» (11)	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи; развивать связную речь.	
Беседа «Минин и Пожарский – защитники земли русской» (6)	Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и героев; пробуждать интерес к жизни предков.	
Досуг «Семейные традиции» (11)	Закреплять знания о семье, о традициях семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Богатырские состязания» (6)	Прививать уважительное отношение к российской армии; воспитывать и развивать патриотические чувства; укреплять в мировоззрении детей идею мира во всём мире.	
Досуг «У меня полно хлопот» (11)	Привлечь внимание к праздничной дате (8Марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации.	
Беседа «Как одевались на Руси, как праздники встречали» (6)	Познакомить детей с русскими народными костюмами, их особенностями; развивать интерес к русским обычаям и традициям; воспитывать любовь и уважение к своей Родине.	
Беседа «Родословная - старинная русская традиция» (11)	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять представления о родственных отношениях; о традициях и обычаях; развивать познавательные интересы, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к старшим.	
Беседа «Генералиссимус А.В.Суворов» (6)	Познакомить с великими русским полководцем А.В.Суворовым; помочь детям осознать главное: чтобы стать мастером своего дела, надо много над собой работать; воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность, преданность Родине.	
Беседа «День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	
Праздник, посвящённый 9 Мая «С днём Победы!»	Закрепить знания детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В.	

Список литературы:

- 1.Баринова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
- 2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 3.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
- 4.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
- 5.Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
- 6.Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63 с.
- 7.Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
- 8.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- 9.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
- 10.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.
- 11.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
- 13.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Развитие трудовой деятельности	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Дата
Сентябрь	1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и причёски.	1. День машиностроителя. (3)	
	2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.	2. День танкиста. (3)	
	3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определённое место.	3. День работников леса. (3)	
	4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак - петунья), правильное хранение.	4. День дошкольного работника. (3)	
	5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Игра «Да – нет-ка» Игра «Исправь ошибку»	
	6. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.	Игра – соревнование «Кто лучше накроет на стол»	
Октябрь	1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.	1. Международный день учителя. (3)	
	2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.	2. Международный день музыки. (3)	
	3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.	3. День работников автомобильного транспорта. (3)	
	4. Приучать детей заботиться о птицах.		
	5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.		
Ноябрь	1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.	1. День милиции. (3)	
	2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.	2. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. (3)	
	3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей»		
	4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.		
	5. Труд на участке.		
	6. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.		
Декабрь	1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.	1. День энергетика. (3)	
	2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из		

	снега крепость. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.		
	3.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессиях своих родителей.		
	4.Знакомство с профессией почтальона.		
	5.Сюжетно-ролевая игра «Почта».		
	6.Ручной труд. Поделки из бросового материала.		
Январь	1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.	1.День Российской печати. (3)	
	2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.		
	3.Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.		
	4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».		
	5.Ручной труд. Аппликация из ткани.		
Февраль	1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки	1.День защитника Отечества. (3)	
	2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.		
	3.Чтение художественной литературы. Н.Носов «Заплатка», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться».		
	4.Закрепить и углубить знания детей о работе шофёра. Наблюдать за транспортом во время прогулки.		
	5.Сюжетно-ролевая игра «Шофер».		
	6.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.		
Март	1.Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть)	1.День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства. (3)	
	2.Учить замечать неполадки в своём внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.	2.Международный день театра. (3)	
	3.Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное бельё.		
	4.Заучивание пословиц и поговорок о труде.		
	5.Высадка в банки с водой веток сирени, клёна, тополя. Уход и наблюдение за ними.		
	6.Высадка семян цветов для рассады.		
Апрель	1.Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всё чётко и быстро.	1.День геолога. (3)	
	2.Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы).	2.День космонавтики. (3)	
	3.Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.	3.День науки. (3)	
	4.Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание	4.День работников	

	иллюстраций, беседа по их содержанию.	пожарной охраны. (3)	
	5.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л.Воронкова «Сад под облаками».		
Май	1.Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.	1.День радио. (3)	
	2.Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.	2.Международный день музеев. (3)	
	3.Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).	3.Общероссийский день библиотек.	
	4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	4.День пограничника. (3)	
	5.Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа», «Почта».	5.Международный день семьи. (3)	

Список литературы:

- 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 2.Кандала Т.И. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
- 3.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Формирование основ безопасности Безопасный отдых на природе

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
1.Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (1)	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	
2.Беседа «Будем беречь и охранять природу» (1)	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
3.Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» (1)	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	
4.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (1)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
5.Беседа «Лекарственные растения» (2)	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	
6.Беседа «Ядовитые растения» (2)	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	
7.Беседа «Кошка и собака – наши соседи» (2)	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как общаться с ними.	
8.Беседа «Насекомые» (2)	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	
9.Беседа «Гроза» (2)	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	

Безопасность на дорогах

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Мы знакомимся с улицей» (2)	Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.	
Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где спешат» (5)	Учить внимательно слушать чтение, отвечать на поставленные вопросы; закрепить правила поведения на улице.	
Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения» (2)	Закрепить с детьми правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить сигналы светофора.	

Д/игра «Можно – нельзя» (3)	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре.	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» (2)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», «внимание, осторожно, дети».	
Развлечение «Школа пешехода» (3)	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	
Беседа «Дорожные знаки» (1)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
Игра «Красный, жёлтый, зелёный» (3)	Закрепить знание сигналов светофора; развивать внимание.	
Беседа «Улица города» (2)	Закрепить знания детей правил дорожного движения; довести до сознания детей, до чего может довести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность.	
Заучивание наизусть стихотворения С. Михалкова «Моя улица» (6)	Развивать внимание, память; воспитывать уважение к работе постового.	
Беседа «Знакомство с транспортом» (2)	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города.	
Д/игра «Третий лишний» (3)	Закрепить знания о видах транспорта; развивать внимание, память, логическое мышление.	
Беседа «Транспорт нашего города» (2, 3)	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	
Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» (6)	Учить внимательно слушать чтение рассказа, давать оценку поступкам героев; закреплять правила поведения на улице.	
Целевая прогулка. Пешеход. (2)	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	
Развлечение «Путешествие в школу пешеходных наук» (5)	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятием «перекресток»; воспитывать достойных пешеходов.	
Беседа «Что должен знать о правилах дорожного движения старший дошкольник»	Закрепить правила дорожного движения; учить их применять.	
Профессия - водитель	Дать представление о профессии водителя. Расширить знания от правилах поведения водителей на дороге.	
Опасный перекресток	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	
Пост ГИБДД в моем микрорайоне	Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.	
Путешествие на автобусе	Знакомить с общественным транспортом, его особенностями и правилами поведения в нем	

	пассажиров	
Знаки сервиса	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты»	
Кто самый грамотный (на транспортной площадке)	Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	
Безопасная улица	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	
Поиграем! «Четвёртый лишний», «Игра в мяч», «Игра в слова» (7)	Закрепить правила дорожного движения; научить четко, выражать свои мысли; развивать внимание, память, мышление.	

Безопасность собственной жизнедеятельности

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (1, 2)	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (1, 2)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Д/игра «Знакомый, свой, чужой» (1)	Закрепить понимания детьми различий между группами людей – «свои», знакомые, «чужие».	
Художественное чтение. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закрепить тему беседы. Развивать память, внимание.	
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» (1, 2)	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» (1, 2)	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	
Игра «Похитители и находчивые ребята» (2)	Закрепить умение защищать себя в опасных ситуациях.	
Беседа «В мире опасных предметов» (1, 2)	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	
Игра «Нарисуй отгадку» (2)	Закрепить знания детей основных предметов, опасных для жизни и здоровья.	
Беседа «Электроприборы» (2)	Закрепить у детей знания об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	
Д/игра «Отгадай загадки». (2)	Закрепить названия и назначение электроприборов.	
Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?» (1)	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	

Д/игра «Кому письмо?»	Закрепить свой адрес. Развивать внимание, память.	
Беседы «Службы спасения: 01, 02, 03» (1, 2)	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».	
Игра «Если возник пожар» (1, 2)	Закрепить причины пожара. Развивать игровые качества.	
Чтение художественной литературы. С.Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Стёпа», Л.Зильберг «Скорая помощь».		
Беседа «Правила поведения на воде. Игры во дворе. Катание на велосипеде в черте города»	Познакомить детей с правилами поведения на воде; рассмотреть различные опасные ситуации при катании на велосипеде.	

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-144 с.
- 2.Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г – 94 с.
- 3.Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
- 4.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 5.Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
- 6.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -112 с.
- 7.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. -80 с.
- 8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
	Диагностика		
1. День знаний. с.30 (2)	Расширить представления о праздниках; развивать внимание, память; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Школьные принадлежности.	
2. Опасные ситуации. с.40 (2)	Учить правилам поведения на улице; развивать внимание; воспитывать уважение к профессии спасателя.	Иллюстрации опасных ситуаций; эмблема МЧС.	
3. Мой дом, моя семья. с.49 (2)	Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким.	Родословные воспитанников (схематические изображения), фотографии членов семьи.	
4. Права и обязанности дошкольника. с.58 (2)	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей.		
5. Транспорт. с.78 (2) с. 54 (6)	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обобщать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, машинист.	Иллюстрации с изображением разных видов транспорта.	

6. Мое Отечество-Россия с. 49 (6)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колокола», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	
7. На выставке кожаных изделий. с.39 (6)	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; воспитывать уважение к труду человека.	Изделия из кожи, «волшебный» сундучок, обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи.	
8. Откуда ёлка в гости пришла. с.184 (2)	Познакомить с древнерусскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Искусственная (настоящая) ёлка	
9. Две вазы. с.42 (6)	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки..	
10. К дедушке на ферму. с.56 (6)	Формировать интерес к профессии фермер; расширить представление о труде сельских жителей; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обратить внимание на то, что совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	Картинки с изображением домашних и диких животных, макет фермы. Посылка, в которой лежал колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы.	
11. Библиотека с.43 (6)	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно, пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.	Старинные книги, ребус. Посылка с библиотечными книгами.	

12.Наша планета. с.112 (2)	Дать представление о форме Земли; развивать мышление; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Глобус, фотографии Земли из космоса.	
13.Путешествие в прошлое предмета (счётное устройство). с.51 (6)	Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; расширить знания о происхождении вещей; активизировать познавательную деятельность.	Картинки с изображением счётных устройств, счёты.	
14.Знакомство с дорожными знаками. с.206 (2)	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Изображения дорожных знаков, «сигналы» светофора (круги: зелёный, красный, жёлтый).	
15.Защитники Родины с.46 (6)	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	Запись песни на стихи О. Колычёва, музыку А. В. Александрова «Песня о Советской армии», магнитофон, плакаты с изображением воинов разных родов войск.	
16.Народный праздник Масленица. с.292 (2)	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; активизировать познавательную деятельность.	Кукла Масленица, иллюстрации с изображениями празднования Масленицы.	
17.Москва – столица России. с.304 (2)	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; воспитывать любовь к Родине.	Фотографии достопримечательностей Москвы, герб Москвы.	
18.Хочу быть космонавтом. с.324 (2) с. 53 (6)	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Портрет Ю.А.Гагарина, фотографии космических тел.	
19.Наша Армия. День Победы. с.355 (2)	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Фотографии военных.	

Ознакомление с природой

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Природа и человек. с.33 (2)	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Картинки с изображением живой и неживой природы	
2. Дары осени. с.43 (2)	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Картинки с изображением овощей и фруктов.	
3. Где зимуют лягушки. с.52 (2)	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; формировать умения правильно вести себя в природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением земноводных, схема «Развитие лягушки».	
4. Как звери к зиме готовятся. с.91 (2)	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; закрепить знания детей о диких животных; воспитывать интерес к природе.	Картинки с изображением животных леса.	
5. Планета Земля в опасности. с.117 (2)	Рассказать о растениях, занесённых в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города; воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	Изображения планеты Земля, картинки: засоренный берег реки, сломанные деревья, догорающие кострища, берёза.	

6.Шестиногие малыши. с.137 (2)	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».	Фотографии насекомых, картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика.	
7.Встреча зимы. с.160 (2)	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках; формировать любознательность и умение наблюдать.	Иллюстрации зимней природы, запись пьесы П.И.Чайковского «Времена года. Январь», репродукции картин К.Юона «Зима в лесу», И.Грабаря «Зимний пейзаж».	
8.Подземные богатства земли. с.170 (2)	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Набор «Полезные ископаемые».	
9.С какой ветки детка. с.179 (2)	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями; учить быть наблюдательными.	Иллюстрации с изображением осенних листьев.	
10.Юный эколог. с.197 (2)	Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Экологические знаки.	
11.Зимующие птицы. с.218 (2)	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка; воспитывать любовь к природе.	Фотографии зимующих птиц, картина «Птицы зимнего леса».	

12. Уголок планеты, где мы живём. с.229 (2)	Формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю.		
13. Мы все – жители планеты Земля. с.268 (2)	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; формировать любознательность и умение наблюдать.	Фотографии ночного неба.	
14. Праздник «Веснянка». с.277 (2)	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка», развивать наблюдательность детей, воспитывать интерес к народным традициям.	Игрушки свистульки.	
15. Лес и человек. с.287 (2)	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной Книгой; воспитывать бережное отношение к лесу.	Запись «Звуки природы: пение птиц», фотографии леса.	
16. Птицы прилетели – весну принесли. с.297 (2)	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; воспитывать бережное отношение к природе.	Фотографии с изображением птиц, плакат с изображением клювов и лап разных птиц.	
17. Знакомство с пресмыкающимися. с.308 (2)	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Фотографии или картинки с изображением пресмыкающихся.	

18. Растения рядом с нами. с.320 (2)	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Фотографии комнатных растений, комнатное растение (филлокактус).	
19. Здоровая пища. с.384 (2)	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	Картинки с изображением фруктов, ягод и овощей, продуктов питания.	
20. Здравствуй, лето красное. с.398 (2)	Закреплять названия летних месяцев, называть их последовательность, продолжать знакомить с народными приметами; познакомить с днём летнего солнцестояния – 21-22 июня; воспитывать желание закаляться.	Иллюстрации с изображением летней природы.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Подготовительная группа). – Волгоград: Учитель, 2014 г -416 с
3. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. – 128с.
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. -112 с.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г-80 с.

Формирование элементарных математических представлений			
Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Ст 17 (3)	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?». 3. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 4. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (1-7), кукольная мебель или макет комнаты.	
2. Ст 18 (3)	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2, 4 равные части, сравнивать и называть их. 4. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, геометрические наборы.	
3. Ст 20 (3)	1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном счете в пределах 10. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 4. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами 1 и 2 прямоугольник и одного цвета по 10 штук.	
4. Ст 21 (3)	1. Уточнять представления о цифре 3. 2. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 3. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 4. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с разным количеством кругов ,цветные полоски разной длины	
5. Ст 24 (3)	1. Уточнять представления о цифре 4. 2. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 3. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Карточки с изображением предметов одежды, карандаши разного цвета.	
6. Ст 25 (3)	1. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 5. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Набор геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 4.	
7. Ст 27	1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 6.	Муляжи фруктов 2	

(3)	<p>3. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>4. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5.	
8. Ст 30 (3)	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>2. Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>3. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>4. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>5. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Листы бумаги квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 7.	
9. Ст 32 (3)	<p>1. Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц.</p> <p>2. Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>3. Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>4. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	Карточки с кругами (от 1 до 8), овал, разделённый на части.	
10. Ст 34 (3)	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц.</p> <p>2. Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>3. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>4. Развивать глазомер.</p> <p>5. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	Круги разного цвета, листы бумаги, карандаши.	
11. Ст 36 (3)	<p>1. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>2. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>3. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>4. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>5. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	Карточки с цифрами от 1 до 9, деревянный и металлический шарики, набор геометрических фигур.	
12. Ст 38 (3)	<p>1. Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц.</p> <p>2. Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>3. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>4. Уточнить представление о весе предметов</p> <p>5. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	Карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.	
13. Ст 41 (3)	<p>1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>2. Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>3. Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>4. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять</p>	Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольник и, конверты с заданиями.	

	направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
14. Ст 44 (3)	1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 3. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 4. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Счётные палочки, конверты с геометрическими фигурами.	
15 Ст 46 (3).	1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. 3. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 4. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково ли весят предметы или нет. 5. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Счётные палочки, картинки с контурным изображением ракеты и самолёта, составленных из геометрич. фигур.	
16. Ст 48 (3)	1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. 4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>	Счётные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, наборы геометрических фигур.	
17. Ст 51 (3)	1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением детского сада(прямоугольник).	
18 Ст 54 (3).	1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Геометрические наборы, счётные палочки, цветные карандаши.	
19. Ст 55 (3)	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 3. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Листы бумаги в клетку, круги двух цветов (по 9 каждого цвета).	
20. Ст 58 (3)	1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 3. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	Карточки с цифрами от 1 до 9, геометрические наборы.	

	4. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку		
21 Ст 61 (3).	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 3. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры 4. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	Счётные палочки, десять кругов одного цвета, тетрадь в клетку.	
22 Ст 64 (3).	1. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 2. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной мерки. 3. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 4. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Круги разного цвета (по 10 штук на каждого ребенка), плоские геометрические фигуры.	
23 Ст 67 (3).	1. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек. 2. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 3. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Целлофановые мешочки с монетками-копейками (1,5,10 коп.)	
24. Ст 69 (3)	1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. 2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. 3. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Песочные часы, монеты достоинством 1,2,5,10 рублей.	
25. Ст 71 (3)	1. Продолжать знакомить с монетами 5, 10 рублей, их набором и разменом. 2. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 3. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 4. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Наборы монет из картона, тетради в клетку, карандаши.	
26. Ст 73 (3)	1. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. 2. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 3. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 4. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Стакан с семечками, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, стакан, ложка.	
27. Ст 76 (3)	1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. 2. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4. Закреплять представления о многоугольнике.	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, тетради в клетку.	
28. Ст 77 (3)	1. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 2. Закреплять понимание отношений между числами	Пластилин, счетные палочки, 10	

	натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	кругов одного цвета и размера.	
29 Ст 80 (3).	1. Совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число. 2. Закреплять представление о последовательности времён и месяцев года. 3. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 4. Упражнять в умении объединять части в целое множество.	Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	
30. Ст 83 (3)	1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число. 2. Развивать умение называть предыдущее последующее и пропущенное число к названному. 3. Закреплять представления о последовательности дней недели. 4. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши.	
31. Ст 85 (3)	1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов.	
32. Ст 88 (3)	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать внимание память логическое мышление.	Карточки с цифрами, картинка с изображением лабиринта, цв. карандаш	
33. Ст 90 (3)	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Ведерко с подкрашенной водой, карандаши, мерный стакан.	
34 Ст 93 (3).	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Продолжать знакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4. Развивать внимание, логическое мышление.	Карточки с цифрами, счетные палочки, карандаши.	
35. Ст 95 (3)	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, карандаши, рабочие тетради.	
36. Ст 96 (3)	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 3. Развивать умение делить целое на восемь равных частей и сравнивать целое и его части. 4. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Счетные палочки, ножницы, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.	

37. Ст 98 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 3. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	Счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, цветные карандаши.	
38. ст 100 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать представления о частях суток и последовательности. 3. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> 4. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	Круги двух цветов, карандаши, открытки с изображением предметов разной формы.	
39. Ст 101 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2. Упражнять в счете предметов по образцу. 3. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Листы бумаги, простые карандаши, карточки с цифрами.	
40 Ст 103 (3).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять умение называть зимние месяцы. 3. Совершенствовать умение составлять число из единиц. 4. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	2 ветки дерева, счеты, геометрические фигуры, счетные палочки	
41 ст 106 (3).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> 2. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. 3. Развивать представление о величине предметов. 	Счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши.	
42. Ст 109 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Расширять представления о весе предметов. 3. Закреплять умение видоизменять геометр. фигуры. 4. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей чашечные весы, тетради в клетку.	
43. Ст 111 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. 3. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. 4. Развивать логическое мышление. 	Макет часов, счетные палочки, рабочие тетради, ватман с изображением дома.	
44. Ст 114 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 2. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. 3. Развивать логическое мышление. 	8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш, простые цв. карандаш.	
45. Ст 116 (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, рабочие	

		тетради.	
46. Ст118 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «сколько?», «который по порядку?», на «котором месте?». 3. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб, пластилин, счетные палочки, цв. карандаши.	
47. Ст 120 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Совершенствовать умение делить круг на восемь равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. 3. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. 4. Развивать внимание.	Картинка с изображением совы, макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницы.	
48 Ст 123 (3).	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4. Развивать внимание.	Мяч, 3 ромашки, 5 васильков, тетради в клетку, карандаши, панно «Ваза».	
49 Ст 126 (3).	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 3. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 4. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, карандаши, тетради в клетку.	
50 Ст 128 (3).	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. 3. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 4. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Мяч, весы, вата, шарик из пластилина, карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами и ариф. знаками.	
51. Ст 130 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. 3. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Карточки с цифрами и арифметич. знаками, мяч, бубен, тетради в клетку.	
52. Ст 132 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. 3. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	Мяч, карандаши, карточки с цифрами и арифметически ми знаками, рабочие	

	4. Развивать пространственное восприятие формы.	тетради.	
53. Ст 134 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. 4. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Мяч, таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками	
54 Ст 136 (3).	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку.	
55. Ст 138 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, тетради в клетку, карандаши.	
56. Ст 140 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
57. Ст 143 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 3. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, числовая линейка, 2 сюжетные картинки 8-10 отличиями.	
58. Ст 147 (3)	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карандаши.	
59 Ст 149 (3).	1. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать на 2 меньших в пределах 10. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, раб. тетради.	
60	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	Рабочие	

Ст 151 (3).	<p>арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p>	тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	
61. Ст 153 (3)	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	Мяч, 1 квадрат, цветные карандаши, 4 прямоугольных треугольника	
62. ст 155 (3)	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифм. задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого и лица.</p>	Простые и цв. карандаши, тетради в клетку, числовая линейка на доске в клетку.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**Развитие речи**

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Скоро в школу. с.38 (4)	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему: «Что я видел в школе»; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать память, наблюдательность; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Картинки с изображением школьных принадлежностей.	
2. Рассказ по картине «Дети идут в школу». с.48 (4)	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом слова; развивать речь.	Серия картинок на тему «Дети идут в школу».	
3. Рассказ К. Ушинского «Четыре желания». с.57 (4)	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения.	Картинка Жар-птицы.	
4. Рассказ по предметным картинкам «Явления природы». с.66 (4)	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах.	Картинки «Явления природы».	
5. Рассказ по картине «Летом в парке». с.76 (4)	Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.	Картина «Летом в парке».	

6. Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк». с.85 (4)	Учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложения из двух слов; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; развивать речевые умения.	Картинки с изображением животных.	
7. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» с. 27(4)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Развивать память, внимание. Закрепить приметы осени. Воспитывать любовь к поэзии и своей стране.		
8. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат». с.110 (4)	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст; учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, активизировать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон.	Иллюстрации к рассказу.	
9. Подводный мир. с. 41 (4)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов.	
10. Русские народные сказки. С.30 (4)	Учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать сказки. Выяснить знают ли дети русские народные сказки. Развивать умение различать сказки, стихи и рассказы.	Русские народные сказки и иллюстрации к ним.	
11. Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами». с.141 (3)	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображённому, а также последующее; закреплять умение использовать в речи прилагательные.	Картина «Лиса с лисятами».	
12. Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка». с.154 (3)	Учить придумывать сказку на определённую тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; воспитывать интерес к литературным произведениям.	Иллюстрации к сказке В.Сутеева «Палочка-выручалочка».	
13. Речевая игра «Из чего, что сделано?». с.165 (3)	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные и пластмассовые); подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; развивать творческую деятельность; дать понятие о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в речи,	Наборы игрушек – пластмассовых, деревянных, металлических.	

	придумывать предложения с заданными предлогами.		
14.Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка». с.174 (3)	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность; расширять знания о предложениях.	Картинки с изображением рыбок.	
15.Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.39(4)	Продолжать учить пересказывать самостоятельно сюжет рассказа по плану, закреплять умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь детей.	Картинки по сюжету рассказа.	
16.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с.42(4)	Учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь заучить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»		
17.Новогодние встречи с. 54(4)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей. Учить использовать в рассказе сложные предложения.		
18.Зимние забавы. с.214 (3)	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет; упр. в умении задавать вопросы.	Картинки-отгадки.	
19.Рассматривание картины-иллюстрации к сказке «Царевна Лягушка» с.224 (3)	Учить анализировать рисунки, задавать вопросы, выделяя в тексте слова-признаки предмета; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова; закрепить знание сюжета сказки, развивать мышление, речь детей.	Картина-иллюстрация к сказке «Царевна Лягушка».	
20.Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь». с.233 (3)	Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации; развивать речь детей; воспитывать интерес к литературным произведениям.	Иллюстрации бурого медведя.	

<p>21.Пересказ сказки «У страха глаза велики». с.243 (3)</p>	<p>Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову; воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Сказка «У страха глаза велики».</p>	
<p>22.Моя любимая игрушка. с.252 (3)</p>	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игрушки, картинки с изображением игрушек.</p>	
<p>23.Работа по сюжетной картине. с. 59(4)</p>	<p>Учить воспринимать сюжет картины, отвечать на поставленные вопросы, подбирать слова, описывающие картину, продолжать учить составлять предложения с заданными словами, план рассказа, закреплять умение составлять последовательный рассказ по картине.</p>	<p>Сюжетная картина по выбору воспитателя.</p>	
<p>24.Беседа «Как мы заботимся о малышах». с.272 (3)</p>	<p>Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук.</p>		
<p>25.Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». с.281 (3)</p>	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов; развивать связную речь; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p>	<p>Фотографии мам детей. Сюжетные картинки по теме.</p>	

26. Хорошие поступки. с.291 (3)	Учить составлять рассказ; развивать связную речь детей; воспитывать качества: скромность, правдивость, доброту.	Картинки с хорошими и плохими поступками.	
27. Весна идет, весне дорогу! С.68 (4)	Учить составлять рассказ по картине о весне, закреплять умение слушать рассказывание; развивать связную речь детей; приобщать к поэтическому складу речи.	Картина о весне.	
28. Рассказ М.Пришвина «Золотой луг». с.313 (3)	Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, умение ставить ударение в словах, упр. в отгадывании загадок о цветах.	Фотографии одуванчиков.	
29. Чтение сказки «Снегурочка» с. 71(4)	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки. Продолжать развивать связную речь, точно и образно передавать сюжет сказки.	Иллюстрации к сказке.	
30. Пересказ сказки «Лиса и козел» с.75(4)	Учить составлять план самостоятельно; активизировать в речи употребление сложных предложений; закрепить знания о жанровых особенностях сказок; развивать мышление, память, речь детей; воспитывать любовь к сказкам.	Иллюстрации лисы и козла.	
31. Составление рассказа. с.343 (3)	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; развивать связную речь детей.	Картинка щенка.	
32. Сказки Г.Х. Андерсена. С.76 (4)	Познакомить детей с датским писателем Г. Х. Андерсеном. Закрепить знания его сказок, воспитывать любовь к сказкам.	Книги со сказками.	
33. Весна в пословицах и поговорках. с.365 (3)	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; развивать память, мышление и речь детей; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам.	Иллюстрации с изображением весны.	
34. Сказки Пушкина. с.375 (3)	Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе.	Портрет А.С.Пушкина, выставка книг А.С.Пушкина.	

35. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» с. 76 (4)	Научить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, развивать память, диалогическую речь; закреплять умение заучивать. Воспитывать любовь к стихам.		
36. Чтение рассказа В. Бианки «Май» с. 79 (4)	Развивать слух, умение слушать. Познакомить с приметами мая – последнего месяца весны. Закреплять умение говорить не торопясь, передавать образные выражения из текста, воспитывать интерес к книгам.		

Обучение грамоте

Тема	Цель	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1 Термин «слово» (1) стр. 39	Познакомить детей с термином «слово». Расширить представления о многообразии слов.	Персонажи сказки «Колобок», корзинка, фишки-призы.	
2 Термин «звук» (1) стр. 44	Учить детей интонационному выделению звука в слове. Познакомить детей с термином «звук». Закрепить знаний о протяженности слов.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением жука, жирафа, мороженого, ножа, желудя, мелкие игрушки	
3 Звук. (1) стр. 45	Обучать детей интонационному выделению звука в слове. Сравнить слова по звучанию. Развивать умения подбирать слова с заданным звуком.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением лисы, зайца, сороки, мухи, волка, корзинка.	
4 Твердые и мягкие согласные звуки. (1) стр. 47	Обучать детей интонационному выделению звука в слове. Развивать представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развивать умения подбирать слова на заданный звук.	Фишки-призы, корзинка	
5 Первый звук в слове. (1) стр. 50	Обучить детей интонационному выделению звука в слове. Развивать умения определять первый звук в слове. Учить различению твердых и мягких согласных звуков. Освоение действия	Игрушки и предметы, фишки-призы, мяч.	

	слогового деления слов.		
6 Термин «Слог» (1) стр. 54	Познакомить детей с термином «слог». Развивать умения определять количество слогов в словах. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы.	
7 Звуковой анализ слов. (1) стр. 55	Познакомить детей со звуковым анализом слов; составлять схемы звукового состава слова; определять количества слогов в словах.	Доска, мел, картинка-схема слова <i>мак</i> , фишки нейтрального серого цвета, указка.	
8 Звуковой анализ слов. (1) стр. 56	Познакомить детей со звуковым анализом слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Познакомить со смыслоразличительной функцией звука.	Доска, указка, картины-схемы слов <i>дым</i> и <i>дом</i>	
9 Звуковой анализ с.57(1) з.8.	Освоение звукового анализа слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить закрашивать в одном направлении картинки в прописи.	Доска, указка, картина-схема слова «Лук», прописи	
10 Твердые и мягкие звуки. (1) стр. 58 з.9.	Освоение звукового анализа слов. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком .Закрепить твердые и мягкие согласные.	Доска, указка ,схема слова «Лес», фишки синего и зеленого цвета. пропись	
11.Звуковой анализ слов С.58 з.10	Освоение звукового анализа слов, определять протяженность слов, учить работать со звуковой линейкой. Совершенствовать умение работать с заданным звуком.	Доска, указка, Звуковая линейка, фишки красного, зеленого и синего цветов, пропись	
12 Гласные и согласные звуки (1) стр. 61	Учить детей различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Познакомить со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.	Доска, указка, картины-схемы слов <i>утки</i> , фишки красного, зеленого и синего цветов, фломастеры, карандаши, тетради, фишки-призы .	
13 Гласные звуки (1) стр. 58 з.11.	Освоить звуковой анализ слов. Учить различать звуки по качественной характеристике. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	фишки красного, зеленого и синего цвета фломастеры, карандаши, тетради, фишки-призы .	
14 Гласные	Освоение звукового анализа слов.	фишки красного,	

звуки с.59(1) з.12.	Развитие представления о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные от согласных.	зеленого и синего цветов, звуковая линейка, карандаши, тетради.	
15 Гласные звуки, твердые и мягкие согласные. С.60(1) з.13.	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.	Звуковая линейка, фишки красного, синего, зеленого цветов, карандаши.	
16 Гласные и согласные звук с.60(1) з.14.	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различие гласных и согласных звуков(твердые и мягкие).Обучение закрашивать в одном направлении, не заходя за линии	Доска, фишки, карандаши, тетради, звуковые линейки.	
17 Гласные и согласные, твердые и мягкие.с.61. з.15.	Освоение звукового анализа слов.Различие гласных и согласных звуков(твердые и мягкие).Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	Доска, фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка.	
18 Гласные и согласные звуки.с.62(1).з.1 б.	Звуковой анализ слова, Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие), учить работать со звуковой линейкой, продолжать работу в тетради	Доска, фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка.	
19 Звуковой анализ слов. (1) стр. 62(1).з.17.	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком.	Доска, фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка.	
20 Гласные и согласные(твердые и мягкие).с.63. з.18.	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков(твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука.Подбирать слова с заданным звуком	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь.	
21.Ударение.с.67.з.24	Развитие способности проводить звуковой анализ слова, подбирать слова с заданным звуком. Познакомить с понятие ударение, учить выделять ударный звук в слове.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
22. Знакомство с предложением с.87 з.19 с.67.з.25.	Знакомство с предложением, деление его на слова. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Звуковой анализ слова, выделение ударного звука.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
23.Работа с предложением с.90 з.20, с.68.з.26	Работать с предложением, познакомить с видами предложений, закр. Умение проводить звуковой анализ слов, деление слов на слоги.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
24 Работа с предложением с.89.з.21.	Закрепить умение составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, выделять	фишки, карандаши, тетради, звуковая	

	ударный звук, придумывать слова с заданной буквой.	линейка, тетрадь	
25 Работа с предложением с.90з.22 с.67.з.27	Закрепить умение составлять предложения, выделять твердые и мягкие звуки, выделять ударный звук, проводить звуковой анализ слова	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
26 Работа с предложением с.69.з.28 с.90з.23	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
28 Работа с предложением с.91з.24 с.70з.29	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, придумывать слова с заданным звуком	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
29 Работа с предложением с.92з.25 с.71.з.30	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, подбирать картинки с заданным звуком.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
30 Работа с предложением. С.71.з.31 с.93.з.26	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, закрепить умение работать в прописях	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
31 Работа с предложением. С.93.з.27 с.72з.32	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, делить слова на слоги, придумывать слова из 3-4 слогов.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
32 Работа с предложением с.94з.28 с.73.з.33	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук Развить способности называть слова с заданным звуком.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
33 Работа с предложением с.95.з.29 с.64з.19	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, выделять твердые и мягкие звуки	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
34 Работа с предложением.с. 95з.30 с.74з.34	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, закрепить написание схемы предложения.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
35 Работа с предложением с.96.з.31 с.65.з.21	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, придумывать предложения с заданным звуком.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	
36 Работа с предложением с.100з.38 с.73.з.33	Работать с предложением, продолжать проводить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, продолжать работу с линейкой.	фишки, карандаши, тетради, звуковая линейка, тетрадь	

Список литературы:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа). – Волгоград: Учитель, 2014. - 416 с.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 112

Приобщение к художественной литературе.

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало». с.30 (2),с.101 (5)	Познакомить с творчеством великого русского поэта; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С.Пушкина; учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин».	Запись пьесы «Осенняя песня» П.И.Чайковского из цикла «Времена года», иллюстрации осенней природы.	
2. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога». с.40 (2), с.61 (8)	Учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать желание слушать художественное произведение.	Картинки трёх поросят, сказка «Айога».	
3. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» с.49 (2),с.100 (6)	Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения; развивать связную речь детей.	Сборник «Русские народные сказки».	
4. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». с.58 (2), с.19 (8)	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; учить понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа; развивать внимание, мышление, речь детей; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Иллюстрации былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	
5. Рассказ К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб». с.68 (2), с.88 (8)	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи; воспитывать интерес к чтению.	Произведения К. Г. Паустовского.	
6. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца». с.78 (2), с.119 (8)	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть; выяснить, какие стихи дети помнят, как их читать; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».	Картинка или игрушка зайца.	

7.Чтение рассказа А.Куприна «Слон». с.86 (2), с.123 (8)	Познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.	Волшебный сундучок.	
8.Беседа о сказках. с.99 (2)	Уточнить и обогатить представление о сказках А. С. Пушкина; помочь почувствовать своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта; воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации.	Сказки А. С. Пушкина, рисунки с изображениями сказочных героев.	
9.Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведко». с.112 (2), с.107 (7)	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге.	Произведения Д. Мамина-Сибиряка.	
10.Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». с.122 (2), с.276 (5)	Познакомить с творчеством Ш. Перро; учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.	Произведения Ш. Перро.	
11.Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники». с.132 (2)с.140 (8)	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	Произведения М. Зощенко.	
12.Былина «Садко». с.143 (2), с.100 (8)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотив поступков героев; воспитывать бережное отношение к книгам.	Иллюстрации с изображением русских богатырей.	
13.Сказка К.Ушинского «Лиса и козёл». с.156 (2), с.235 (4)	Познакомить с творчеством К.Ушинского; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев; развивать связную речь детей.	Выставка книг различных сказок.	

14. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима». с.167 (2), с.115 (5)	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно, слушать, выражать своё отношение к содержанию; развивать внимание, память; воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации зимней природы.	
15. Знакомство с произведением Ю. Ковалёва «Стожок». с.175 (2), с.159 (8)	Познакомить с новым литературным произведением; учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев; развивать связную речь детей.	Иллюстрации к рассказу Ю. Ковалёва «Стожок».	
16. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». с.184 (2), с.305 (6)	Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать мышление и речь детей; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка», аудиозапись с отрывком оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка», мультфильм «Снегурочка».	
17. Разучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой...». с.192 (2), с.288 (4)	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака; помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения; закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно; познакомить с новым стихотворением.	Произведения С. Маршака.	
18. Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера». с.206 (2), с.73 (8)	Учить эмоционально, воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение; формировать образную речь.	Картинка или игрушка Буратино.	
19. Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок». с.216 (2), с.69 (3)	Познакомить с творчеством П. Ершова; учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.	Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок».	

<p>20.Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы». с.225 (2)</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>Русские народные сказки.</p>	
<p>21.Стихотворение С.Есенина «Берёза». с.234 (2), с.120 (5)</p>	<p>Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; понимать замысел произведения; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Фотографии берёзы.</p>	
<p>22.Чтение сказки Х.-К.Андерсена «Гадкий утёнок». с.245 (2), с.242 (8)</p>	<p>Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К.Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Гадкий утёнок».</p>	
<p>23.Рассказ В.Бианки «Приспособился». с.254 (2), с.251 (7)</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>Иллюстрации к рассказу.</p>	
<p>24.Русская народная сказка «Василиса прекрасная». с.265 (2), с.246 (3)</p>	<p>Продолжать знакомство с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>	<p>Выставка книг – русских народных сказок.</p>	
<p>25.Рассказ В.Даля «Старик-годовик». с.274 (2), с.196 (8)</p>	<p>Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; учить выделять главную мысль сказки, её мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки; развивать внимание и речь детей; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Бабушкин сундук.</p>	
<p>26.Стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится...». с.283 (2), с.96 (8)</p>	<p>Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Иллюстрации с изображением ранней весны.</p>	

27.Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка». с.292 (2), с.399 (5)	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.	Рисунки с изображением сказочных предметов.	
28.Рассказ Е.И.Чарушина «Кабан». с.304 (2)	Учить понимать образное содержание рассказа; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев; развивать любознательность, связную речь детей; воспитывать интерес к живой природе.	Фотография кабана.	
29.Стихотворение Эдвара Лира «Лимерики». с.314 (2)	Познакомить с творчеством поэта и художника Э.Лира, с особенностями его произведений; дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; учить применять в речи образные выражения, сравнения; развивать мышление, внимание.		
30.Стихи о весне. с.324 (2)	Учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации с изображением весны, весенних цветов.	
31.Рассказ В.Бианки «Лесные домишки». с.334 (2)	Познакомить с творчеством В.Бианки; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; воспитывать любовь к природе.	Фотографии домиков животных.	
32.Сказка Братьев Гримм «Горшок каши». с.345 (2), с.120 (4)	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения; развивать речь детей.	Иллюстрации к сказке.	
33.Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран». с.355 (2), с.200 (6)	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; учить применять в речи образные выражения, сравнения; развивать навыки пересказа литературного текста; воспитывать патриотические чувства.	Фотографии военных.	

34. Стихотворение А. Блока «На лугу». с.367 (2), с.100 (8)	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Фотографии цветущего луга.	
35. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». с.378 (2)с.109 (6)	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Иллюстрации к сказке.	
36. Загадки, скороговорки и считалки. с.392 (2), с.12-16 (8)	Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями; развивать интонационную выразительность речи, творческие способности; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Карта путешествия по загадочным городам.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа). – Волгоград: Учитель, 2014. - 416 с.
3. Логинова В.И. «Книга для семейного чтения. Стихи, рассказы, сказки для детей старшего дошкольного возраста. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 1991г.- 420с.
4. «Хрестоматия для маленьких». Сост.: Елисеева Л.Н. – М.: Просвещение, 1982г. – 432с.
5. «Хрестоматия по детской литературе». Учебное пособие. Сост.: Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. – М.: Просвещение, 1984г. – 464с.
6. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста». Сост.: Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. – М.: Просвещение, 1983г. – 399с.
7. «Живое слово». Сост.: Романовская З.И. – М.: Просвещение, 1991г. – 319с.
8. Гербова В.В., Ильчук И.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2005г. – 352с.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Рисование

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Лето. с.33 (2)	<p align="center">Диагностика</p> <p>Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше), рассказывать о том, что нарисовали. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.</p>	Акварель, гуашь, белила, лист А4, кисть, палитра, салфетки.	
2.Декоративное рисование на квадрате. с.38 (2)	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	Квадрат белой бумаги размером 20*20 см, гуашь, кисти.	
3.Золотая осень. с.43 (24)	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p>	Альбомный лист, акварельные краски.	
4.Золотая осень. с.48 (2)	<p>Научить раскрывать в рисунке выбранную тему. Совершенствовать умение работать карандашами и красками. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать любовь к природе.</p>	Карандаш, гуашь, бумага, репродукции картин И.И.Левитана «Золотая осень»	
5.Кукла в женском национальном костюме. с.52 (2)	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым</p>	Кукла в женской национальной одежде, графитный карандаш, цветные карандаши или краски.	

	грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Развивать творчество. Воспитывать любовь к Родине, к её традициям.		
6.Кукла в мужском национальном костюме. с.57 (2)	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности мужской национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок красками. Развивать творчество. Воспитывать любовь к Родине, к её традициям.	Кукла в мужской национальной одежде, графитный карандаш, акварель, кисти, альбомные листы.	
7.На чём люди ездят. с.63 (2)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Белый альбомный лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши, иллюстрации или игрушки на тему «Транспорт».	
8.На чём бы ты хотел поехать. с.66 (2)	Продолжать учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение. Закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при закрашивании рисунка.	Белый альб. лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши, иллюстрации и игрушки для уточнения представлений о том или ином виде транспорта.	
9.Нарисуй свою любимую игрушку. с.72 (2)	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Игрушки, бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.	
10.Ветка рябины. с.76 (2)	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать творчество.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений, бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.	

11.Семья. с.81 (2)	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	Белая бумага формата А4, простой и цветные карандаши, иллюстрации из детских книг с изображениями взрослых и детей.	
12.Вечерний город. с.85 (2)	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Фотографии вечернего города, бумага тёмная, акварель, гуашь, кисти.	
13.Белочка. с.91 (2)	Учить выполнять рисунок белки, опираясь на схему. Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. Воспитывать эстетический вкус.	Простой и цветные карандаши, альбомные листы, акварельные краски, кисточки.	
14.Поздняя осень. с.97 (2)	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать их при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, акварель, гуашь.	
15.Сказка о грибах. с.105 (2)	Учить правильному поведению в природе. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Иллюстрации с изображением грибов, простой графитный карандаш, акварель, бумага белая или цветная светлых тонов.	
16.Элементы хохломской росписи. с.110 (2)	Учить детей украшать посуду декоративными узорами. Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Продолжать учить анализировать рисунки.	Посуда с хохломской росписью, акварельные краски, альбомные листы, кисти.	
17.Мы идём на праздник с флагами и шарами. с.117 (2)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т. д.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать	Фотографии или картинки праздничного города, простой графитный карандаш,	

	контур основных частей простым карандашом и закрашивать цветными карандашами и акварельными красками. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	акварельные краски, цветные карандаши, кисти, лист белой бумаги.	
18. Праздничный город. с.121 (2)	Закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать интерес к традициям своей Родины.	Белые листы формата А4, гуашь, кисти.	
19. Комнатное растение. с.126 (2)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабевая нажим карандаша. Развивать мелкие движения руки.	Комнатное растение (типа аспарагуса, традесканции).	
20. Как мы занимаемся в детском саду. с.130 (2)	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Бумага белая, простой графитный карандаш и цветные карандаши.	
21. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. с.137 (2)	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Образец, расписанный городецкой росписью, полоска бумаги, тонированная в цвет светлого дерева, размером 10*23 см, гуашь, палитры.	
22. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. с.141 (2)	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	Предметы городецкой росписи с усложнённым узором, гуашь, палитры, полоска бумаги размером 10*23 см.	

<p>23.Нарисуй, что интересного было в этом месяце. с.149 (2)</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Карандаш простой, акварель, кисти, бумага белая.</p>	
<p>24.Дымковские узоры. с.154 (2)</p>	<p>Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи. Развивать творчество.</p>	<p>Шаблоны дымковских игрушек, гуашь, кисти, листы бумаги, образцы росписи дымк.игрушки.</p>	
<p>25.Зимние узоры на окнах. с.160 (2)</p>	<p>Учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах, рисунках. Закрепить умение выполнять рисунки зимних узоров. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Гуашь холодных цветов и оттенков, кисти, белые листы бумаги.</p>	
<p>26.Сказочная птица. с.165 (2)</p>	<p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Бумага белая в форме квадрата, цветные карандаши (цветные восковые мелки).</p>	
<p>27.Девочка и мальчик пляшут. с.170 (2)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность.</p>	<p>Альбомный лист, карандаши цветные и простой графитный.</p>	
<p>28.Волшебная страна – подводное царство. с.174 (2)</p>	<p>Вызвать интерес к рисованию подводного царства. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Развивать воображение и чувство композиции. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>	<p>Белый лист бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки, салфетки на каж. ребёнка.</p>	
<p>29.Декоративная композиция «Барышни». с.179 (2)</p>	<p>Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определённого вида декоративного искусства. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать мелкую моторику, воображение.</p>	<p>Дымковские игрушки и их иллюстрации; лист бумаги размером с тетрадный, гуашь разных цветов, кисти, большой лист бумаги, ножницы, простые карандаши.</p>	

30.Пейзаж. с.182 (24)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему.	Альбомные листы, акварель и гуашь, простой графитный карандаш.	
31.Рисование по замыслу. с.187 (24)	Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к рисованию.	Акварель.краски, гуашь, простые графитные, цветные карандаши, бумага белая.	
32.Новогодняя ёлка. с.190 (2)	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отражённые в искусстве – поэзии, живописи, музыке. Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления. Воспитывать интерес к народным традициям.	Краски, кисти, вода, простой карандаш.	
33.Новогодний праздник в детском саду. с.68(3)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона формата А4, акварель, гуашь-белила, простые карандаши, кисти.	
34.Волшебная птица. С.61(3)	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разных штрихов, разног нажима на карандаш для передачи оттенков цветов. Развивать чувство композиции. Учить анализировать работы , выбирать наиболее интересные.	альбомный лист, карандаши..	
35.Рисование с натуры. с.211 (2)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, лист белой бумаги размером в ½ писчего листа.	
36.Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся». с.71(3)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль над движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Воспитывать самостоятельность.	Бумага светлого тона, простой карандаш, акварельные краски.	

37.Букет в холодных тонах. с.72(3)	Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Таблица «Украинская роспись»; бумага белая или тонированная (светло-голубая и светло-сиреневая) размером в альбом.лист, акварель, кисти, палитры.	
38.Иней на деревьях. с.73(3)	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Фотографии с изображением деревьев, покрытых инеем; угольные карандаши «Ретушь», гуашь белая, бумага бледно-серого цвета, кисти.	
39.Сказочный дворец. с.74(3)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приёмы работы с красками (карандашами).	Бумага белая формата А4, гуашь, акварель (цветные карандаши).	
40.Бурый медведь. с.233 (2)	Учить выполнять рисунок медведя по инструкции педагога, соблюдая правила раскрашивания. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к животным.	Иллюстрации бурого медведя; бумага белая формата А4, акварельные краски, гуашь, кисти, палитры.	
41.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. с.77(3)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Хохломская посуда; полоска жёлтой и лист белой бумаги для упражнений, гуашь зелёная, жёлтая, красная и чёрная; предметы с хохломскими узорами.	
42.Сказочное царство. с.78(3)	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме (в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитывать любовь к сказкам.	Бумага белая, карандаши, иллюстрации сказочных дворцов.	

43.«Наша армия родная». с.79(3)	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к Родине.	Иллюстрации на тему «Наша армия родная»; листы белой бумаги, цветные карандаши.	
44.Зима. с.80 (3)	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Иллюстрации зимней природы; лист бумаги бледно-голубого или серого цвета формата А4, акварель, гуашь-белила, кисти.	
45.«Конёк-горбунок». с.81(3)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к сказкам.	Листы бумаги белые и светлых тонов, гуашь, акварель, палитры, кисти.	
46.Рисование с натуры «Ваза с ветками». с.82(3)	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Красивые сухие ветки (1-2 ветки лиственницы с шишками или ветки с ягодами), бумага белая или цветная (светлого тона), гуашь.	
47. Загадочный мир космоса. с.268 (2)	Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Закреплять умение рисовать по представлению. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Фотографии ночного неба, трафареты с изображением космических кораблей, акварельные краски, кисти, альбомный лист.	
48.Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Закреплять умение рисовать контуры здания, придумывать украшающие детали. Развивать умение правильно смешивать краски.	Лист бумаги, краски, кисти.	
49.Уголок групповой комнаты. с.84(3)	Учить передавать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать	Белая плотная бумага размером в альбомный лист, цветные и графитные карандаши.	

	наблюдательность. Воспитывать аккуратность		
50.Перо Жар-птицы. с.281 (2)	Учить детей передавать в рисунке элементы сказочных персонажей. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.	Гуашь, кисти, бумага для рисования, банки для воды, салфетки, перо павлина, игрушка из кукольного театра Иван Царевич, рисунок Жар-птицы без перьев на хвосте.	
51.Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик». с.86(3)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Развивать умение детей оценивать рисунки. Воспитывать любовь к сказкам.	Бумага белая размером в писчий лист, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	
52.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». с.88(3)	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать внимание, творчество. Воспитывать интерес к профессиям.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, листы белой бумаги, простые графитные и цветные карандаши.	
53.Удивительный мир птиц. с.297 (2)	Учить передавать в рисунке особенности птиц (форму, строение, окрас). Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Фотографии с изображением птиц, гуашь, кисти, листы бумаги, палитры; плакат с изображением клювов и лап разных птиц.	
54.Цветочная поляна. с.302 (2)	Учить самостоятельно выполнять рисунки цветов разными способами. Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. Развивать творчество, эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к природе.	Гуашь, кисти, листы бумаги, фотографии цветов (астры, георины, хризантемы).	

55.Мудрая змейка. с.308 (2)	Учить передавать в рисунке особенности пресмыкающихся (форму, строение, окрас). Отрабатывать умение пользоваться кистью, смешивать краски. Развивать умение выполнять рисунок по схеме, соблюдая пропорции. Воспитывать внимательное отношение к природе.	Фотографии и иллюстрации с изображением пресмыкающихся, акварель, кисти, салфетки, баночки для воды, листы бумаги.	
56.Рисование с природы весенней ветки. с.313 (2)	Учить выполнять рисунок весенней ветки с природы разными способами, соблюдая пропорции. Продолжать работу по формированию умения работать с красками. Развивать творчество. Воспитывать любовь к природе.	Весенние веточки в вазе, карандаш, ластик, кисточки, краски, листы бумаги.	
57.Рисование с природы «Комнатное растение». с.320 (2)	Расширять представление о комнатных растениях. Учить рисовать с природы комнатное растение разными способами, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать акварелью. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Фотографии комнатных растений, комнатное растение (филлокактус), белая бумага размером в писчий лист, мягкие графитные карандаши, акварель, гуашь, кисти.	
58.Мой любимый сказочный герой. с.90(3)	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать любовь к сказкам.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, акварель, простые карандаши, иллюстрации сказочных героев.	
59.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами». с.92(3)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Бумага белая размером ½ альбомного листа, простой графитный карандаш, акварель.	
60.Декоративное рисование «Завиток». с.93(3)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции).	Фрагменты декоративной росписи, листы бумаги разных оттенков, акварель, гуашь-белила, палитры, кисти.	

61. Декоративное оформление закладки для книг. с.93(3)	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книг. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание создавать красоту.	Образцы геометрических орнаментов, образцы закладок для книг, вырезанная из тоновой бумаги закладка для книг размером 12*60 см, краски 6-8 цветов, гуашь, палитра.	
62. Мой щенок. с.343 (2)	Учить самостоятельно, рисовать щенка по схеме. Закреплять умение свободно и легко рисовать акварельными красками. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к животным.	Листы бумаги, рисунки-схемы щенка, акварельные краски, кисти.	
63. Весёлый ёжик. с.349 (2)	Учить выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Листы бумаги, карандаши, ластик, краски, кисточки.	
64. Образ Бабы Яги. с.353 (2)	Учить выполнять рисунок Бабы Яги по схеме. Развивать самостоятельность, воображение, творчество. Прививать любовь к русскому народному творчеству.	Рисунки с изображением Бабы Яги, бумага, карандаши.	
65. Первомайский праздник в городе. с.97(3)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом. Развивать творческие способности.	Бумага тёмного тона (серого, синего) размером в альбомный лист, гуашь, поздравительные открытки к празднику 1 Мая, воздушные шары.	
66. Весенние цветы в вазе. с.365 (2)	Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать самостоятельность. Воспитывать желание создавать красоту.	2-3 цветка (нарциссы, тюльпаны, подснежники), небольшая керамическая ваза (простая по форме), простой карандаш, акварель, альбомный лист.	
67. Берёзовая роща с.370 (2)	Учить выполнять рисунок берёзовой рощи по образцу и по инструкции педагога. Закреплять умение рисовать простым карандашом, а затем закрашивать акварелью. Развивать творчество, самостоятельность. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Альбомные листы, кисти, акварельные и гуашевые краски.	

68.Весна. с.99(3)	Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Листы белой бумаги, акварель, гуашь-белила, кисти.	
69.Цветущий сад с.98(3)	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага, акварель, гуашь разного цвета, белила, кисти.	
70.Рисование по замыслу	Учить рисовать по представлению. Закреплять умение смешивать основные цвета для получения дополнительных. Развивать творческие способности. Воспитывать желание создавать красоту.	Альбомные листы, краски, гуашь, кисти.	
71.Широка страна моя родная. с.398 (2)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; сам.продумывать содержание, композицию рисунка; доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	Бумага разного формата и цвета, гуашь, акварель, кисти.	
72.Цвета радуги. с.404 (2)	Учить выполнять рисунок радуги в соответствии с содержанием текста. Развивать творческие способности. Воспитывать желание создавать красоту.	Бумага разного цвета, акварель, гуашь разного цвета, белила, цв. карандаши.	

Лепка Аппликация

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
Лепка 1.Фрукты. с.36 (2)	Учить лепить из глины и пластилина различные овощи и фрукты; передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать чувство формы, творчество. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Глина или пластилин, стека, доска для лепки.	

<p><i>Аппликация</i> 2.Поезд. с.46 (2)</p>	<p>Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	<p>Длинные листы бумаги размером 80*20 см, бумага цветная, клей, ножницы.</p>	
<p><i>Лепка</i> 3.Корзинка с грибами. с.55 (2)</p>	<p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Пластилин, корзинка, игрушки или картинки с изображением разных грибов, доска для лепки.</p>	
<p><i>Аппликация</i> 4.Осенний ковёр. с.65 (2)</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно-красный, жёлтый, тёмно-жёлтый и др.); чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Квадрат из бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра, ножницы, клей.</p>	

<p><i>Лепка</i> 5.Овощи и фрукты для игры «Магазин». с.74 (2)</p>	<p>Учить добивать большей точности в передаче формы. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; создавать выразительную композицию (красиво размещать овощи и фрукты на подставке). Развивать эстетический вкус, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Глина или пластилин, доска для лепки.</p>	
<p><i>Аппликация</i> 6.Ваза с фруктами или овощами. с.84 (2)</p>	<p>Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.</p>	
<p><i>Лепка</i> 7.Девочка играет в мяч. с.94 (2)</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать чувство формы. Воспитывать желание доводить дело до конца.</p>	<p>Пластилин, скульптуры, стеки, доска для лепки.</p>	

<p><i>Аппликация</i> 8.Ёжик в лесу. с.107 (2)</p>	<p>Учить создавать аппликацию по инструкции воспитателя. Закреплять правила безопасного обращения с ножницами. Развивать зрительный контроль над действиями рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Цветная бумага, клей, цветной картон, ножницы.</p>	
<p><i>Лепка</i> 9.Лепка фигуры человека в движении. с.119 (2)</p>	<p>Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.); лепить фигуру из целого куска глины (пластилина). Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Развивать моторику рук. Воспитывать выдержку и аккуратность.</p>	<p>Глина или пластилин, стеки, картинки с изображением фигуры взрослого человека и ребёнка, доска для лепки.</p>	
<p><i>Аппликация</i> 10.Праздничный хоровод. с.129 (2)</p>	<p>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p>	<p>Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей; эскизы карн. костюмов и фигуры человека в движении (танец)</p>	
<p><i>Лепка</i> 11.Петушок с семьей.с.46(3)</p>	<p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закрепить умение лепить петуха, кур цыплят. Добавить большей тонкости в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Глина (пластилин), стеки, доска для лепки.</p>	
<p><i>Аппликация</i> 12.Рыбки в аквариуме. с.151 (2)</p>	<p>Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать координацию движений руки, чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.</p>	<p>Аквариум с рыбками: бумага размером с тетрадный лист бледно-голубого (море), бледно-зелёного (река) и сиреневого цветов (аквариум) на выбор, картинки с изображением речных, морских и аквариумных рыбок для вырезывания, ножницы, клей.</p>	

<i>Лепка</i> 13.Птица (индюк) (по мотивам дымковской игрушки). с.163 (2)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Дымковские игрушки, красивая птица с красочным развёрнутым хвостом (дымковская), глина, стеки, доска для лепки.	
<i>Аппликация</i> 14.Любимая игрушка. с.173 (2)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус в подборе сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.	5-6 игрушек для образца, цветная бумага, листы белой бумаги, клей, ножницы.	
<i>Лепка</i> 15.Девочка пляшет. с.181 (2)	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Развивать навыки лепки. Воспитывать умение оценивать работы.	Иллюстрации людей в движении, танце; глина, стеки, доска для лепки.	
<i>Аппликация</i> 16.Уточки в пруду. с.188 (2)	Закреплять навыки вырезывания деталей аппликации (голова, туловище, хвост уточки). Развивать воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.	Голубая бумага для фона, белая и цветная для вырезывания, клей, ножницы.	
<i>Лепка</i> 17.По замыслу. с.56(3)	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали , добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу .	Пластилин , доска для лепки.	
<i>Аппликация</i> 18.Белка под елью.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Цветная бумага, клей, ножницы.	
<i>Лепка</i> 19.Лыжники. с.70(3)	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать волевое усилие, усидчивость.	Пластилин, стеки; образец лыжника из пластилина.	
<i>Аппликация</i> 20.Корабли на рейде. с.230 (2)	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Развивать творчество. Воспитывать желание принимать участие	Цветная бумага для вырезывания, лист голубой или серой бумаги для кол.композиции; иллюстрации,	

	в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	изображающие разные корабли.	
<i>Лепка</i> 21. Пограничник с собакой. с.241 (2)	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Развивать творческие способности. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Пластилин, стеки, доска-подставка.	
<i>Аппликация</i> 22. «Царевна – лягушка»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать на листе бумаги. Учить передавать образ героя сказки. Развивать творчество.	Тонированная бумага для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	
<i>Лепка коллективная</i> 23. «Звери в зоопарке» С.69(3).	Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела животного, придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	Глина, стеки, доска для лепки.	
<i>Аппликация</i> 24. Поздравительная открытка для мамы. с.270 (2)	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь к родным и близким.	Образец поздравительной открытки для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: белая и цветная, светлых тонов (на выбор); листы бумаги, карандаши, ножницы, клей.	
<i>Лепка</i> 25. «Как мы играем зимой» с.72(3)	Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Глина, стеки, доски для лепки.	

<p><i>Аппликация</i> 26.Новый район города. с.289 (2)</p>	<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать творческое мышление, эстетическое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Листы бумаги, набор цветной бумаги, клей, ножницы.</p>	
<p><i>Лепка</i> 27.Декоративная пластина. с.86(3)</p>	<p>Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: Наносить ровным слоем пластилин , разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать в соответствии с рисунком. Прививать эстетические чувства.</p>	<p>Картон, пластилин, стека.</p>	
<p><i>Аппликация</i> 28. «Цветы в вазе». С.98(3)</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев; их форму , цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги , сложенной вдвое.</p>	<p>Листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	
<p><i>Лепка</i> 29.По замыслу. с.101(3)</p>	<p>Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>	<p>Пластилин, стека.</p>	
<p><i>Аппликация</i> 30.Полёт на луну. с.331 (2)</p>	<p>Учить детей передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуру людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Изображения ракет и Луны; тёмные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы.</p>	
<p><i>Лепка</i> 31.Черепаша. С.99(3)</p>	<p>Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы , частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.</p>	<p>Игрушка черепаха, пластилин , стека</p>	

<i>Аппликация</i> 32.Аппликация по замыслу. с.351 (2)	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета, творческую активность. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Бумага разного цвета для вырезывания, для фона – нескольких цветов мягких тонов, ножницы, клей.	
<i>Лепка</i> 33.По замыслу. С.94.(3)	Развивать задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Развивать умение давать оценку своей работе и работе товарищей.	Пластилин, стеки, палочки.	
<i>Аппликация</i> 34.Терем-теремок. с.374 (2)	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки, придумывать оформление теремка. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приёмы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Цветная бумага, клей, ножницы, цветной картон.	
<i>Лепка</i> 35.Лепка чайной посуды. с.388 (2)	Учить детей лепить предметы посуды, соблюдая пропорции и используя разные приёмы лепки. Развивать навыки лепки из пластилина. Воспитывать аккуратность.	Пластилин, стеки, доска для лепки; образцы, игрушки, иллюстрации на тему «Посуда».	
<i>Аппликация</i> 36.Декоративное оформление бабочек. с.400 (2)	Учить детей передавать форму бабочки, применяя приём симметричного вырезывания из бумаги, выполнять декоративное оформление крыльев, подбирая нужные цвета. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, клей, ножницы.	

Конструктивно-модельная деятельность

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Домик из картона с.31 (2)	Познакомить с приемами работы по выкройке; развивать стремление к творчеству; воспитывать аккуратность.	Выкройка дома из плотной бумаги (картона), клей, ножницы, кисточка.	

2.Оригами «Тюльпаны» С.41 (2)	Учить создавать декоративную композицию способом оригами, учить складывать каждую деталь поэтапно, воспитывать интерес к познанию природы	Квадратный лист красного и зеленого цветов	
3.Здания из строительного материала. С.51 (2)	Учить создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала; развивать способность к моделированию; учить анализировать постройки; воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
4.Оригами «Лягушка» с.61 (2)	Учить изготавливать из бумаги лягушку способом оригами; закрепить умение работать последовательно, поэтапно; развивать внимание; воспитывать интерес к познанию природы.	Половина (формата альбомного листа) зеленого цвета, небольшой листок красного цвета.	
5.Корзиночка с123 (5)	Закреплять умение делать выкройку коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, используя выкройку кубической коробочки.	Квадрат 20на 16, полосы для ручки, кружочки для украшения.	
6. Оригами «Цыпленок» с. 79 (2)	Учить выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; развивать стремление к творчеству, внимание; воспитывать аккуратность.	Цветная бумага (красная и черная) квадратные листы желтой двухсторонней бумаги, ножницы, клей.	
7. Робот с.33 (6)	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схемы, в моделировании на плоскости, развивать фантазию, воображение, изобретательность.	Карандаши, бумага, геометрические фигуры.	
8. Оригами «Кораблик» с.102 (2)	Учить выполнять оригами по инструкции педагога; развивать стремление к творчеству, тренировать внимание, воспитывать аккуратность.	Прямоугольный лист бумаги(А4)	
9. «Театр» из строительного материала с.112 (5)	Закрепить умение конструировать здания; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки.	Строительный материал.	
10. Куклы из пластмассовых ложек. С.124 (2)	Учить самостоятельно изготавливать кукол из пластмассовых ложек по образцу, используя различные материалы; развивать интерес к творчеству; воспитывать аккуратность, усидчивость.	Пластмассовые ложки, шерстяные нитки, ткань (фетр), ленточки и глазки для игрушек.	
11. Машинка из картона. С.134(2)	Учить детей делать машины из картона по схеме; укреплять интерес к работе, формировать уверенность в своих возможностях; развивать фантазию.	Картон, выкройки катушки из ниток, проволока, ножницы,	

		кисточки, модель машины из картона.	
12. Оригами «Рыбка» с. 147 (2)	Закрепить умение складывать из бумаги фигурку рыбки, развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать внимание, усидчивость.	Квадратный лист бумаги, ножницы.	
13. Машины из строительного материала. С.159 (2)	Учить конструировать из строительного материала ; развивать стремление к творчеству , воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
14.Снеговик. с.168 (2)	Учить делать снеговика ; закрепить умение выполнять изделия из бросового материала ; развивать сообразительность и внимание, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Маленькая бутылочка из-под йогурта, красная баночка из-под йогурта, ленточка, перец горошком, оранжевый элемент от детской мозаики, цветной красный картон.	
15. Космический аппарат. с.29 (6)	Обобщать, уточнять представления детей о летательных аппаратах, их назначении, строении; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы, развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, бумага, наборы геометрических фигур.	
16. Новогодняя елочка. с. 186 (2)	Учить детей делать елочку из бумаги по инструкции педагога; развивать творчество, интерес, работать в коллективе; воспитывать трудолюбие.	Цветная бумага зеленого цвета, картон для основы, клей, ножницы.	
17. Вертолет из природного материала. с 195 (2)	Учить создавать игрушку из еловых шишек и др.; закрепить правила безопасности при работе с природным материалом; воспитывать усидчивость.	Еловые шишки, грецкий орех, крылатки ясеня, пластилин, стеки, салфетки.	
18. Фонарики. с 209 (2)	Учить выполнять поделку из бумаги; упражнять в делении листа; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Цветная бумага (2 цвета), шнурок или тонкая ленточка, клей, ножницы.	
19.Стол и стул. с 124 (5)	Познакомить детей с новым использованием коробочки; учить делать новые игрушки; развивать умение применять полученные ранее знания и навыки; воспитывать аккуратность.	Два квадрата для стола и стула (20 и 12см.) прямоугольник для спинки стула, клей, кисточка, ножницы.	
20. Оригами «Божья коровка» с.227 (2)	Учить выполнять божью коровку из бумаги способом оригами по инструкции педагога; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Цветная бумага красного цвета, черный маркер, тонкая черная проволока(для усиков), клей, ножницы.	

21.Ведерко. с128 (5)	Учить готовить цилиндрические формы;, создавать из них игрушки; воспитывать аккуратность.	Прямоугольник из цветной бумаги, квадрат для донышка, полоска для ручки, клей, ножницы.	
22. оригами «бабочка» с.256 (2)	Учить выполнять бабочку из бумаги способом оригами; развивать умение работать по схеме; воспитывать аккуратность.	Цветная двухсторонняя бумага, чёрный картон, подвижные глазки, клей, ножницы.	
23. Сказочный домик. с114 (5)	Закреплять умения строить здания разных видов; учить строить по схеме, вызвать эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус.	Строительный материал.	
24. Открытка «Вылупившийся цыпленок» с267 (2)	Учить детей самостоятельно выполнять из бумаги открытку яйцо и фигурку цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности работы с ножницами; воспитывать усидчивость.	Цветная двусторонняя бумага, глазки, ножницы, клей, дырокол.	
25. Судно. с.48 (6)	Учить строить судно из строительного материала, передавать назначение судна в постройке; развивать память, фантазию; воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
26. Утенок из мятой бумаги. с.286 (2)	Учить выполнять из бумаги фигуру утенка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности с ножницами; развивать внимание; воспитывать аккуратность.	Двусторонняя цветная бумага, ножницы, клей.	
27. Дома из строительного материала. с.296(2)	Учить самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу; развивать конструктивные навыки; воспитывать трудолюбие.	Строительный материал.	
28. Оригами «Лисичка». с. 306 (2)	Учить выполнять лисичку из бумаги способом оригами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимание.	Цветная двусторонняя бумага оранжевого цвета, черный фломастер.	
29. Лошадка-качалка. с.318 (2)	Учить конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции педагога, доброжелательно оценивать работы сверстников; воспитывать внимание, желание заботиться о других.	Гофрированный картон, цветная бумага, ленточка, клей, ножницы.	
30. Оригами «Щенок». с.362 (2)	Учить выполнять фигуру щенка из бумаги способом оригами; способствовать более эффективному усвоению приемов складывания; развивать творчество, память.	Цветная бумага, заготовки для глаз, носа, ротика, клей, образец и схема оригами «Щенок».	
31. Мишка из шишки.	Учить конструировать фигуру мишки из шишек по инструкции педагога; развивать внимание; воспитывать желание мастерить игрушки своими руками.	Шишки, пластилин.	

32. Поезд. с. 50 (6)	Обобщать представления о поездах; упражнять в построении поезда и его назначении; развивать пространственное мышление, сообразительность; воспитывать уважение к труду других детей.	Геометрические фигуры, схема постройки.	
33. Петушок (игрушка на конусе) с.134 (5)	Закрепить умение делать колпачок из круга; развивать смекалку, фантазию, усидчивость; воспитывать трудолюбие.	Круги из цветной бумаги, шаблоны гребешка, крыльев и бородки, клей, ножницы, кисточка, фломастер.	
34. Оригами «Бабочка». с.369 (2)	Учить изготавливать бабочку из бумаги способом оригами по инструкции педагога; развивать навыки правильного складывания бумаги, внимание; воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, клей, ножницы.	
35. Мосты в городе. с.381 (2)	Учить конструировать «мост через реку» из строительного материала; развивать конструктивные навыки; воспитывать желание создавать конструкции своими руками.	Детали строительного конструктора.	
36. Оригами «Котенок». с.395 (2)	Учить выполнять из бумаги котенка способом оригами по инструкции педагога; развивать навыки работы с бумагой; адекватно оценивать работы товарищей и сравнивать со своей; воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа). – Волгоград: Учитель, 2014. - 416 с.
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2011г. – 112с.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М: «Карпуз – Дидактика», 2009г – 208с.
5. «Конструирование». Пособие для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1981. 159с.
6. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. -64с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Темы бесед, мероприятий. Совместная деятельность.	Цели	Дата
Сентябрь	Беседа «Будь осторожен»	Рассказать о правилах поведения в быту.	
	Беседа «В мире опасных предметов» (3, 4)	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.	
	Игра «Нарисуй отгадку» (3)	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	
	Игра «Найди опасные предметы» (4)	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	
	Памятка для родителей «Опасные предметы» (4)	Напомнить родителям о необходимости хранить опасные предметы в специально отведённых местах.	
Октябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья» (4)	Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	
	Беседа «Ухаживай за своими руками, ногами» (4)	Формировать привычку следить за чистой рук, ногтей; совершенствовать навыки ухода за своим телом.	
	Беседа «Чтобы зубы были крепкими» (4)	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов.	
	Игра «Как нужно ухаживать за собой» (4)	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.	
	Игра «Определения» (4)	Научить детей давать определения, закрепить предметы личной гигиены.	
	Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Разуч. отрывка.	Закрепить образцы правильного поведения у детей.	
Ноябрь	Беседа «В гостях у Доктора Айболита» (6)	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму.	
	Беседа «Здоровье и болезнь» (2)	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Беседа «Микробы и вирусы» (2)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	

	Игра «Что вредно, что полезно» (4)	Закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.	
	Игра «Опасно – не опасно» (4)	Учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи.	
	Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Развивать художественные способности детей.	
Декабрь	Беседа «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку» (6)	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни детей. Воспитывать положительные отношения к утренней гимнастике.	
	Беседа «Спорт! Спорт! Спорт!» (2, 6)	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	
	Рассматривание книг и альбомов о спорте	Уточнить представления детей о различных видах спорта.	
	Д/и с мячом «Виды спорта» (4)	Закрепить в памяти детей названия видов спорта.	
	Эстафета «Весёлые спортсмены» (4)	Развивать ловкость, быстроту в меткости.	
	Памятка для родителей «Семейный кодекс здоровья» (4)	Напомнить родителям, что главное в семье – это здоровье. Чтобы быть здоровым, соблюдай кодекс здоровья.	
Январь	Беседа «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» (2)	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	
	Игра-эстафета «Полезные продукты»	Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.	
	Беседа «Витамины и полезные продукты» (2)	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	
	Загадки об овощах и фруктах	Учить детей называть предмет по заданным признакам.	
Февраль	Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (6)	Побеседовать с детьми о пользе витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	
	Игра «Что где растёт» (6)	Закрепить знания об овощах и фруктах.	
	Беседа «Витамины и здоровый организм» (2)	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	
	Д/игра «Угадай по вкусу»	Учить по вкусу определять овощи и фрукты.	
	Театрализованное обыгрывание песни «Хороводная – огородная»	Разучить слова песни. Развивать речь детей. Закрепить название овощей и фруктов.	
	Д/игра «Что лишнее»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.	

Март	Беседа «Как устроено тело человека» (2, 4)	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	
	Беседа «Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	
	Беседа «Красивая осанка». Разучивание упражнений для коррекции осанки. (4)	Побуждать детей выполнять физ. упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья.	
	Игра «Подбери пару» (4)	Учить соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; разв. логичес.мышление.	
	Памятка для родителей «Плоскостопие» (4)	Рекомендовать родителям выполнять упражнения по предупреждению плоскостопия.	
Апрель	Беседа «Наши зубы» (4)	Рассказать о том, для чего нужны зубы человеку; что полезно и что вредно для зубов.	
	Беседа «Почему я слышу» (4)	Дать детям элементарное представление о том, как беречь уши.	
	Беседа «Почему я вижу» (4)	Рассказать о значении зрения, научить беречь глаза.	
	Игра «Весёлый человек» (4)	Развивать воображение; складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных деталей.	
	Дигра «Что такое хорошо, что такое плохо» (4)	Учить детей составлять фразы по иллюстрациям; оценивать поступки человека; воспитывать бережное отношение к окружающему и своему здоровью.	
Май	Беседа «Режим дня» (2)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
	Игра «Мой день» (4)	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.	
	Беседа «Настроение» (4)	Дать определение, что такое настроение, каким оно бывает. Учить, с помощью мимики изображать разное настроение.	
	Игра «Цветик-семицветик» (4)	Определение уровня нравственного развития группы.	
	Тренинг эмоций (4)	Управлять своим поведением; чувствовать эмоциональное состояние другого.	

Список литературы:

- 1..Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-144с.
- 2..Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г – 94с.
- 3..Козлов С.А. «Я – человек» (программа для ДОУ)
- 4.. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. – 128с.
- 5..Смирнова Н.П. «Основы здорового образа жизни» (программа для ДОУ). – Саратов. Научная книга. 2000

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели	Дата
Сентябрь	С-р игра «Детский сад» (7)	Закрепить знания детей о работе медсестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Развивать у детей чувство благодарности. Воспитывать интереса и уважения к их труду.	
	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства.	
	Д/игра «Что лишнее?» (5)	Закреплять знания признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	
	Д/игра «Собери растение» (9)	Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	
	П/игра «Летает – не летает» (3, 5)	Развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.	
	П/игра «Совушка» (3, 5)	Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.	
	П/игра «Гуси-лебеди» (3, 5)	Развивать ловкость, гибкость.	
	П/игра «Дети и волк» (3, 5)	Учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.	
	П/игра «Кот на крыше» (3,5)	Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте	
	Игра-спектакль «Колобок» (настольный театр фанерных фигур) (4)	Учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль. Развивать связанную речь.	
Театр картинок «Кочеток и курочка» (по мотивам русской народной сказки) (4)	Приобщать детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.		
Октябрь	С-р игра «Школа» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	
	С-р игра «Путешествие» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Познакомить с трудом постоного. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	С-р игра «Путешествие» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закрепить и обобщить знания о	

		труде работников села. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	С-р игра «Семья» (7)	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	Д/игра «Да или нет?» (5)	Закреплять знания детей осенних примет.	
	Д/игра «Времена года» (9)	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени.	
	П/игра «Волк во рву» (3,5)	Развивать ловкость, внимание.	
	П/игра «Медведь и пчёлы» (3,5)	Развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.	
	П/игра «Космонавты» (3,5)	Развивать у детей ловкость, воображение.	
	П/игра «Повар» (3,5)	Развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.	
	Кукольный театр «Девочка и лиса» (4)	Развивать воображение детей; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку, чёткости произношения.	
	Игра в театр (фанерных фигурок) «Девочка и лиса» (4)	Учить детей оборудовать место для театрализованной игры; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	
Ноябрь	С-р игра «Поликлиника» (7)	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.	
	С-р игра «Строительство» (7)	Формировать у дошкольников конкретные представления о строительстве, о его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.	
	С-р игра «Зоопарк» (7)	Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать добрые отношения к животным.	
	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно задумывать сюжет игры. Воспитывать любовь к близким людям.	
	Д/игра «Природа и человек» (5)	Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт природа человеку.	
	Д/игра «Виды труда» (9)	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	
	П/игра «Стоп!» (3,5)	Учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
	П/игра «Лиса в курятнике»	Развивать у детей координацию движений в	

	(3,5)	прыжке.		
	П/игра «Зайцы и волк» (3,5)	Учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.		
	П/игра «Самолёты» (3,5)	Развивать лёгкость движений; учить действовать после сигнала.		
	П/игра «Жмурки» (3,5)	Познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.		
	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить» (4)	Учить показывать при помощи интонации настроение героя. Развивать речевые способности.		
	«Одну простую сказку хотим мы показать» (8)	Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.		
Декабрь	С-р игра «Почта» (7)	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.		
	С-р игра «Магазин» (7)	Закрепить знания детей о труде взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважения к труду продавца.		
	С-р игра «Гости» (7)	Закрепить культурные навыки. Сообщить детям некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).		
	С-р игра «Волшебники» (7)	Воспитывать у детей чуткость, стремление проявить заботу и внимание к окружающим.		
	Д/игра «Кто больше знает» (5)	Развивать память, находчивость, сообразительность.		
	Д/игра «Снежинки» (9)	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежков, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.		
	П/игра «Снежная баба» (3,5)	Развивать скорость движения, ловкость.		
	П/игра «Колечко» (3,5)	Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.		
	П/игра «Два Мороза» (3,5)	Развивать ловкость, быстроту.		
	П/игра «Зайцы и медведи» (3,5)	Развивать ловкость, умение перевоплощаться.		
	Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса» (4)	Создавать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.		
	Игра возле ёлки «Ёлочный хоровод» (4)	Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; развивать эстетический вкус.		
	я	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в	

		играх быт семьи. Формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.)	
	С-р игра «Шофёры» (7)	Закрепить знания детей о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.	
	С-р игра «Автобус» (7)	Закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых дети будут развивать сюжетную, творческую игру. Закрепить правила поведения в автобусе. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
	Д/игра «Когда это бывает?» (5)	Уточнить и углубить знания о временах года.	
	Д/игра «Найди противоположное слово» (5)	Учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	
	П/игра «Пятнашки» (3,5)	Развивать быстроту движений, ловкость.	
	П/игра «Караси и щука» (3,5)	Развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.	
	П/игра «Ловишка, бери ленту» (3,5)	Развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.	
	П/игра «Необычные жмурки» (3,5)	Развивать наблюдательность.	
	П/игра «Снайперы» (3,5)	Развивать меткость, ловкость.	
	Сценка «Волк и заяц» в баночном театре (4)	Вовлечь детей в театрализованную игру. Пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок. Активизировать двигательную активность в игре.	
	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо. (4)	Познакомить детей со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей.	
Февраль	С-р игра «В медицинском кабинете» (4)	Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустроить место игры; дать представление о работе врача; воспитывать уважение к труду врача.	
	С-р игра «Лётчики» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширять знания о работе лётчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	
	С-р игра «Российская армия» (7)	Формировать у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвигах воинов-моряков. Расширить представление детей о типах военных кораблей. Воспитывать у	

		детей чувства патриотизма, гордости.	
	С-р игра «Шофёры» (7)	Закрепить знания детей о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.	
	Д/игра «Составь сказку» (9)	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.	
	Д/игра «Поступи правильно» (9)	Формировать у ребёнка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	
	П/игра «Успей поймать» (3,5)	Развивать ловкость, внимание.	
	П/игра «Ловишки на одной ноге» (3,5)	Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Лисичка и курочки» (3,5)	Развивать быстроту движений, внимание.	
	П/игра «Два Мороза» (3,5)	Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Мы – весёлые ребята» (3,5)	Развивать ловкость, внимание.	
	Сценка «В медицинском кабинете» (4)	Призывать к здоровому образу жизни. Учить вступать в ролевой диалог. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду врача.	
	Игра в профессии (театрализованное представление) (4)	Дать детям элементарное представление о профессиях. Побуждать к включению в игру-импровизацию. Воспитывать уважение к людям труда.	
Март	С-р игра «Семья» (7)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	С-р игра «Гости» (7)	Закрепить культурные навыки, сообщить ребятам некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)	
	С-р игра «Поликлиника» (7)	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развить сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.	
	С-р игра «Парикмахерская» (7)	Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Формировать умение творчески развить сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.	
	Д/игра «Третий лишний» (5)	Закреплять знания о многообразии птиц, животных.	
	Д/игра «Загадай, мы отгадаем» (5)	Уточнить знания о растениях сада и огорода.	
	П/и «Что происходит в	Упражнять детей в употреблении в речи	

	природе?» (3,5)	глаголов, в согласовании слов в предложении.	
	П/и «Мышеловка» (3,5)	Развивать ловкость, умение действовать после сигнала.	
	П/и «Птички и кошка» (3,5)	Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	
	П/и «Садовник» (3,5)	Учить называть цветы; развивать ловкость.	
	Игра-инсценировка по сказке «Колосок» (4)	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	
	Театр на фланелеграфе сказка «Заяц-Хваста» (4)	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; учить внимательно, слушать сказку.	
Апрель	С-р игра «Строительство» (7)	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепить знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.	
	С-р игра «Строительство плотины» (7)	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.	
	С-р игра «Библиотека» (7)	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Познакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать интерес и любовь к книгам. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	С-р игра «Путешествие с героями любимых книг» (7)	Прививать интерес к книгам детских писателей. Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.	
	Д/игра «Похож – не похож» (10)	Обучать детей сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, величине, материалу; учить находить два одинаковых предмета и доказывать их сходство; развивать наблюдательность, мышление, речь.	
	Д/игра «Добрые слова» (5)	Закрепить знание добрых слов.	
	П/игра «Карусель» (3,5)	Учить одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.	
	П/игра «Охотник и зайцы» (3,5)	Учить метать мяч в подвижную цель.	
	П/игра «Воробушки и кот» (3,5)	Учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.	
	П/игра «Удочка» (3,5)	Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног	
	Театр игрушек «Лис и мышонок» (4)	Учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	
	Кукольный театр «Как ёжик друга нашёл» (4)	Познакомить со сказкой «Как ёжик друга нашёл»; побуждать к импровизации; развивать эстетический вкус	

Май	С-р игра «Театр» (7)	Закрепить представление детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	С-р игра «Детский сад» (7)	Закреплять знания детей о работе работников детского сада. Развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь. Воспитывать интерес и уважение к их труду.	
	Д/игра «Что кому?» (10)	Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; расширять кругозор.	
	Д/игра «Помнишь ли ты эти стихи?» (5)	Развивать у детей слуховое внимание, память.	
	П/игра «Не намочи ног» (3,5)	Развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели.	
	П/игра «Рыбак и рыбки» (3,5)	Развивать ловкость детей.	
	П/игра «Стоп!» (3,5)	Учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
	Театрализованная игра «Почему кот моется после еды» (литовская народная сказка) (10)	Развивать у детей невербального общения, умение объясняться при помощи мимики и жестов, использовать интонации в изображении характерных особенностей образа.	
Театрализованная игра «Два жадных медвежонка» (10)	Развивать интерес к художественной литературе, артистические способности; обучать понимать эпитеты, сравнения, сюжет; воспитывать нравственные качества, отзывчивость.		

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» 2. Участие в конкурсе «Возраст делу не помеха» 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья» 4. Изготовление костюмов и атрибутов к театрализации сказки «Репка» 5. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Праздник «Мама, мамочка моя». 6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новомуднему празднику(изготовление костюмов) 2. Подготовка подарков на Новый год. 3. Конкурс «Лучшая открытка Деду Морозу» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Экскурсия в библиотеку.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Домашний стадион» - о физическом развитии детей. 2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа- солдат». 3. Видео поздравление для пап к празднику 23 февраля 4. Консультация для родителей «Праздники и традиции»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Правила поведения при половодье». 2. Тематическая выставка детских работ. «Портрет мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. «Маме в день 8 Марта»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики». 3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

Май	<ol style="list-style-type: none">1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет»2. Фотогазета «И помнит мир спасенный»3. Подготовка к Выпускному вечеру.4. Выпускной вечер.
-----	---