

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 12»
Г.В. Волкогон
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **младшей группы** **(от 3 до 4 лет)**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

**Принято на Педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 12»
Протокол № 1 от 27 августа 2020 года**

2020 г.

г. Пугачев

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области» и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 300038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 г. Пугачева Саратовской области».

Рабочая программа составлена с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика синтез, 2014

2. Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | |
|---|--------|---|---|
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Беседа «Вежливые слова» № 3 | Способствовать формированию мотивации быть вежливыми. Знакомить со словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста. |
| | 2 | Сказка «Солнечный заяц» № 4 | Беседа о культуре поведения на основе прочитанной сказки. |
| | 3 | Вежливость № 3 | Побеседовать с детьми о том, какие вежливые слова они запомнили. |
| | 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» №4 | Знакомить детей с понятиями «хорошо» и «плохо» на основе литературного произведения В. Маяковского. |
| Октябрь | 1 | Как себя вести № 3 | Формировать представление детей о том, как вести себя в детском саду, дома, на улице. |
| | 2 | Игра «Доктор Айболит» № 2 | С помощью игры вызывать у детей желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| | 3 | Беседа «Быть добрым хорошо или плохо» №3 | Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
| | 4 | «Ежели вы вежливы» № 4 | Обеспечение нравственного воспитания детей через литературное произведение С. Маршака. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Ноябрь | 1 | «С добрым утром!» №4 | Продолжать формировать умение детей быть вежливыми с помощью произведения Е. Благинина. |
| | 2 | Беседа «Что такое быть вежливыми?» №3 | Продолжать формировать умение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| | 3 | Игра «Поделись с другом» № 2 | Формировать у детей потребность жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| | 4 | Игра «Наш зайчонок заболел» № 2 | Продолжать с помощью игры вызывать у детей попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| Декабрь | 1 | Сказка «Солнечный заяц» № 4 | Чтение сказки. Беседа о культуре поведения на основе прочитанной сказки. |
| | 2 | Чтение сказки Б. Житкова «Храбрый утенок» № 4 | Беседа о нравственных поступках, которые описаны в сказке. Выяснить какой характер у утенка. |
| | 3 | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. № 3 | Формировать представление детей о том, как вести себя в общественном транспорте. |
| | 4 | «Здравствуйте» № 3 | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Воспитывать культуру поведения. |

| | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|
| Январь | 1 | Беседа «Вежливые слова» № 3 | Продолжать совершенствовать навыки быть вежливыми. Знакомить со словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста. |
|--------|---|--------------------------------|---|

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 2 | Сказка «О глупом мышонке» № 4 | Беседовать о культуре поведения на основе прочитанной сказки. |
| | 3 | Вежливость № 3 | Вспомнить, какие вежливые слова они запомнили. |
| | 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» №3 | Продолжать знакомить детей с понятиями «хорошо» и «плохо» на основе литературного произведения В. Маяковского. |
| Февраль | 1 | Как себя вести № 3 | Продолжать формировать представление детей о том, как вести себя в детском саду, дома, на улице. |
| | 2 | Игра «Доктор Айболит» № 2 | С помощью игры продолжать вызывать у детей попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| | 3 | Беседа «Быть добрым хорошо или плохо» №3 | Совершенствовать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
| | 4 | «Ежели вы вежливы» № 4 | Обеспечение нравственного воспитания детей через литературное произведение С. Маршака. |
| Март | 1 | «С добрым утром!» №4 | Продолжать закреплять умение детей быть вежливыми с помощью произведения Е. Благина. |
| | 2 | Беседа «Что такое быть вежливыми?» №3 | Способствовать закреплению умения детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| | 3 | Игра «Поделись с другом» № 2 | Формировать у детей потребность жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | 4 | Игра «Наш зайчонок заболел» № 2 | Продолжать с помощью игры вызывать у детей попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| Апрель | 1 | Сказка «Солнечный заяц» № 4 | Чтение сказки. Беседа о культуре поведения на основе прочитанной сказки. |
| | 2 | Беседа «Вежливые слова» № 3 | Формировать у детей потребность быть вежливыми. Знакомить со словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста. |
| | 3 | Как себя вести № 3 | Продолжать формировать представление детей о том, как вести себя в детском саду, дома, на улице. |
| | 4 | «С добрым утром!» № 4 | Формировать у детей потребность быть вежливыми с помощью произведения Е. Благинина. |
| Май | 1 | Чтение сказки Б. Житкова «Храбрый утенок» № 4 | Беседа о нравственных поступках, которые описаны в сказке. Выяснить какой характер у утенка. |
| | 2 | Вежливость № 3 | Вспомнить, какие вежливые слова они запомнили. |
| | 3 | Игра «Доктор Айболит» № 2 | С помощью игры продолжать вызывать у детей попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| | 4 | Беседа «Что такое быть вежливыми?» №3 | Формировать у детей потребность к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |

Используемая литература к разделу:

1. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г.
- 2.«Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова
Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- 3.«Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- 4.«Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 3 – 4 года» В.В. Гербова,
Н.П.Ильчук. М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

| Ребенок в семье и сообществе | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|--|
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Беседа «Моя мама» № 3 | Закрепить знание детей имен их матерей; воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| | 2 | Игра «Давай знакомиться!» № 2 | Способствовать формированию умения называть и различать свое имя и фамилию. |
| | 3 | Разучивание потешки «Наша доченька (сыночек) в дому, что оладушек в меду» № 4 | Усвоение слов обозначающих родственные отношения. |
| | 4 | Игра «Ладушки» № 2 | Обратить внимание детей через чтение песенки на то, какие их бабушки. Выяснить знают ли дети имена своих бабушек. |
| | 1 | Беседа «Дружная семья» № 3 | Формировать элементарные представления детей о семье, как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка); воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь. |
| Октябрь | 2 | Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» № 4 | Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к родным и близким людям, особенно к матери. |
| | 3 | Беседа о членах семьи. № 3 | Продолжать формировать представления детей о семье, знакомить детей со словами, обозначающими родство. |
| | 4 | Игровая ситуация «Мама пришла с работы» № 2 | Воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 1 | Разучивание потешки «Пальчик-мальчик, где ты был?» № 4 | Изучение основных терминов родства. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики. |
| Ноябрь | 2 | Игра «Больница» № 2 | Продолжать с помощью игры вызывать у детей попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| | 3 | Игра «Теремок» № 2 | Развивать умение называть свое имя и фамилию, имена детей своей группы и воспитателей. |
| | 4 | Беседа «Кто я?» № 3 | Продолжать развивать умение называть и различать свое имя и фамилию. |
| | 1 | Беседа «Кто в домике живет» № 3 | Продолжать развивать умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| | 2 | Занятие «Варвара краса-длинная коса» № 1 | Продолжать знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. |
| Декабрь | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» № 2 | Продолжать формировать представление детей о семье, знакомить детей со словами, обозначающими родство. |
| | 4 | Мой папа и моя мама № 3 | Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. |
| | 1 | Наш семейный альбом № 3 | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов своей семьи, род их занятий. |
| | 2 | Игра «Давай знакомиться!» № 2 | Продолжать развивать умение называть и различать свое имя и фамилию. |
| Январь | | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 3 | «Подарок для мамы» № 1 | Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Мотивировать детей доводить работу до конца. |
| | 4 | Разучивание потешки «Наша доченька (сыночек) в дому, что оладушек в меду» № 4 | Усвоение слов обозначающих родственные отношения. |
| | 1 | Беседа «Моя мама» № 3 | Закрепить знание детей имен их матерей; воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| Февраль | 2 | Игра «Ладушки» № 2 | Обратить внимание детей через чтение песенки на то, какие их бабушки. Выяснить знают ли дети имена своих бабушек. |
| | 3 | Поздравляем наших пап! № 1 | Познакомить с государственным праздником – днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. |
| | 4 | Беседа «Дружная семья» № 3 | Формировать элементарные представления детей о семье, как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка); воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь. |

| | | | |
|------|---|---------------------------|---|
| Март | 1 | Мамы всякие нужны! № 1 | Познакомить с государственным праздником-8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них. |
| | 2 | Где мы живем? № 1 | Формировать понятия «страна», «город». Познакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к родине. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 3 | Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» № 4 | Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к родным и близким людям, особенно к матери. |
| | 4 | Мой папа и моя мама № 1 | Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. |
| Апрель | 1 | Мы-космонавты! № 1 | Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии. |
| | 2 | Беседа о членах семьи. № 3 | Продолжать формировать представления детей о семье, знакомить детей со словами, обозначающими родство. |
| | 3 | Игровая ситуация «Мама пришла с работы» № 2 | Воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| | 4 | Игра «Теремок» № 5 стр.60 | Закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена детей своей группы и воспитателей |
| Май | 1 | Беседа «Кто я?» № 3 | Продолжать закреплять умение называть и различать свое имя и фамилию. |
| | 2 | Беседа «Кто в домике живет» 3 | Закреплять умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| | 3 | Наш семейный альбом № 1 | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов своей семьи, род их занятий. |
| | 4 | Разучивание потешки «Пальчик-мальчик, где ты был?» № 4 | Изучение основных терминов родства. Развитие мелкой моторики с помощью пальчиковой гимнастики. |

Список используемой литературы к разделу:

1. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. М.: Мозайка – Синтез, 2009 г.
2. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова
Издательство Мозайка – Синтез, Москва 2015 г.
3. «Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2015 г.
4. «Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 3 – 4 года» В.В. Гербова,
Ильчук Н.П. М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Формирование основ безопасности

| Безопасное поведение в природе | | | |
|---------------------------------------|---------------|---|--|
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Правила поведения № 6 | Познакомить с элементарными правилами поведения. |
| | 2 | Какой бывает транспорт? № 5 | Формировать представление о транспорте, познакомить с троллейбусом. |
| | 3 | Знакомство с улицей № 5 | Рассказать о том, на какие части она делится. |
| | 4 | Формировать представления о том, чем отличается транспорт. № 5 | Наблюдать за движением машин с участка детского сада. |
| Октябрь | 1 | Растительный мир № 4 | Дать представление о травянистых растениях. |
| | 2 | Поведение в детском саду № 6 | Познакомить с правилами поведения в детском саду. |
| | 3 | Неживая природа № 4 | Дать элементарные представления о свойствах живой и неживой природы. |
| | 4 | Дождь и ветер № 4 | Дать представление о том, что такое дождь и ветер. |
| Ноябрь | 1 | Животный мир № 4 | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. |
| | 2 | «Улица» № 3 | Познакомить с правилами поведения на улице. |
| | 3 | Поделится с друзьями № 2 | Формировать умение рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям. |
| | 4 | Что такое тротуар? № 2 | Познакомить детей с понятием тротуар. И рассказать о правилах поведения на нем. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Декабрь | 1 | Что такое снег? № 4 | Расширить представление о том, что такое снег. |
| | 2 | Едем в детский сад № 6 | Познакомить с правилами поведения в транспорте. |
| | 3 | Дать представления о свойствах снега. № 4 | Познакомить с правилами поведения в природе. |
| | 4 | Мы - пешеходы. № 2 | Закреплять правила перехода улицы. |
| Январь | 1 | В январе, в январе много снега во дворе. № 4 | Выяснить знания детей о зимних явлениях природы. |
| | 2 | Зимняя дорога № 3 | Познакомить с правилами поведения на тротуаре и на проезжей части зимой. |
| | 3 | Правила поведения № 6 | Познакомить с элементарными правилами поведения. |
| | 4 | Какой бывает транспорт? № 5 | Формировать представление о транспорте, познакомить с троллейбусом. |
| Февраль | 1 | Знакомство с улицей № 2 | Рассказать о том, на какие части она делится. |
| | 2 | Формировать представления о том, чем отличается транспорт. № 5 | Наблюдать за движением машин с участка детского сада. |
| | 3 | Растительный мир № 4 | Дать представление о травянистых растениях. |
| | 4 | Поведение в детском саду № 6 | Познакомить с правилами поведения в детском саду. |
| Март | 1 | Неживая природа № 4 | Дать элементарные представления о свойствах живой и неживой природы. |
| | 2 | Дождь и ветер № 4 | Дать представление о том, что такое дождь и ветер. |
| | 3 | Животный мир № 4 | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. |
| | 4 | «Улица» № 2 | Познакомить с правилами поведения на улице. |

| | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|
| Апрель | 1 | Поделимся с друзьями № 2 | Развивать умение рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям. |
| | 2 | Что такое тротуар? № 2 | Познакомить детей с понятием тротуар. И рассказать о правилах поведения на нем. |
| | 3 | Едем в детский сад № 2 | Познакомить с правилами поведения в транспорте. |
| | 4 | Правила поведения № 6 | Познакомить с элементарными правилами поведения в общественных местах. |
| Май | 1 | Солнце № 4 | Познакомить с понятием-солнце. Рассказать о том, какую роль солнце играет в жизни человека. |
| | 2 | Правила поведения № 6 | Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения. |
| | 3 | Какой бывает транспорт? № 5 | Формировать представление о транспорте, познакомить с троллейбусом. |
| | 4 | Знакомство с улицей № 2 | Рассказать о том, на какие части она делится. |

Список используемой литературы к разделу:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
2. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Е.А. Романова, Москва 2005 г.
- 3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
4. «Ознакомление с природой в детском саду» авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015г.
- 5.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.
- 6.Этические беседы с дошкольниками авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

Безопасность собственной жизнедеятельности

| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
|----------|--------|---|--|
| Сентябрь | 1 | Знакомство с группой. №1 | Познакомить детей с помещениями группы, с целью правильной ориентировки в окружающем пространстве. |
| | 2 | Безопасность в нашей группе № 2 | Развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство безопасности. |
| | 3 | Экскурсия по детскому саду №1 | Познакомить детей с помещениями детского сада с целью правильной ориентировки в окружающем пространстве. |
| | 4 | Важные профессии № 4 | Закрепить знания детей о профессиях медсестры и пожарного. |
| Октябрь | 1 | Знакомство с предметами № 1 | Познакомить детей с предметами обихода (бытовой техникой, электронагревательными приборами). |
| | 2 | Правила безопасности дома. № 3 | Познакомить детей с правилами безопасности (не играть со спичками, не включать телевизор, утюг). |
| | 3 | Правила безопасности дома. № 3 | Познакомить детей с правилами безопасности (не играть со спичками, не включать телевизор, утюг). |
| | 4 | Безопасность в нашей группе № 2 | Развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство безопасности. |
| Ноябрь | 1 | Опасные места № 2 | Познакомить детей с опасными местами в группе и на улице. |
| | 2 | Что это за машина? № 1 | Способствовать формированию умения узнавать транспортные средства (автобус, грузовая машина, пожарная машина). |
| | 3 | Как хорошо мы знаем свою группу. № 1 | Закрепить знания детей о своей группе с целью безопасного перемещения в ней. |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--|
| | 4 | Поможем Кате убрать в квартире № 1 | Формировать понятие «бытовые приборы». Формировать умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Рассказать о безопасном обращении с бытовыми приборами. |
| Декабрь | 1 | Как хорошо мы знаем детский сад № 1 | Закрепить знания детей о помещениях детского сада с целью безопасного перемещения в нем. |
| | 2 | Скорая помощь № 4 | Дать элементарные представления о том, что такое скорая помощь и о людях, которые на ней работают. |
| | 3 | Пожарная машина № 1 | Дать элементарные знания о пожарной машине. |
| | 4 | Пожар № 3 | Познакомить с понятием «пожар» на основе художественного произведения Г. Цифрова «Жил на свете слоник». Рассказать о том, как вести себя в случае пожара. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Январь | 1 | Телефон № 1 | Способствовать формированию умения в процессе игры пользоваться телефоном. |
| | 2 | Знакомство с группой. № 1 | Закрепить знания детей о помещениях группы, с целью правильной ориентировки в окружающем пространстве. |
| | 3 | Профессия «медсестра» № 4 | Познакомить с профессией медсестры на основе художественных произведений |
| | 4 | Экскурсия по детскому саду № 1 | Познакомить детей с помещениями детского сада с целью правильной ориентировки в окружающем пространстве. |
| Февраль | 1 | «Кошкин дом» Правила безопасности дома. № 3 | Закрепить знания детей о понятии «пожар» на основе худ. Произведения С.Маршака «Кошкин дом». |

| | | | |
|--------|---|--------------------------------------|---|
| | 2 | Знакомство с предметами № 1 | Продолжать знакомить детей с предметами обихода (бытовой техникой, электронагревательными приборами). |
| | 3 | Пожарный № 4 | Познакомить с профессией пожарного. |
| | 4 | Опасные места № 2 | Продолжать знакомить детей с опасными местами в группе и на улице. |
| Март | 1 | Знакомство с предметами № 1 | Закрепить знания детей о предметах обихода. Повторить названия предметов и для чего они служат. Повторить предметы которые несут для детей потенциальную опасность. |
| | 2 | Как хорошо мы знаем свою группу. № 3 | Закрепить знания детей о своей группе с целью безопасного перемещения в ней. |
| | 3 | Пожарная машина № 1 | Дать элементарные знания о пожарной машине. |
| | 4 | Поможем Кате убрать в квартире № 1 | Формировать понятие «бытовые приборы». Развивать умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Рассказать о безопасном обращении с бытовыми приборами. |
| Апрель | 1 | Телефон №1 | Продолжать развивать умение пользоваться телефоном в процессе игры. |
| | 2 | Пожар № 3 | Познакомить с понятием «пожар» на основе художественного произведения Г. Цифрова «Жил на свете слоник». Рассказать о том как вести себя в случае пожара. |
| | 3 | Что это за машина? № 1 | Развивать умение узнавать транспортные средства (автобус, грузовая машина, пожарная машина). |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | 4 | Правила безопасности дома. № 3 | Познакомить детей с правилами безопасности (не играть со спичками, не включать телевизор, утюг). |
| Май | 1 | Эвакуация № 2 | Объяснить детям что такое эвакуация и как себя вести в случае тревоги. |
| | 2 | Правила поведения в общественном транспорте № 2 | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. |
| | 3 | Важные профессии № 4 | Закрепить знания детей о профессиях медсестры и пожарного. |
| | 4 | Скорая помощь № 1 | Дать элементарные представления о том, что такое скорая помощь и о людях, которые на ней работают. |

Используемая литература к разделу:

- 1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.
- 2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая
издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.
- 3.«Безопасность дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
Р.Б. Стеркина. М.: Мозайка – Синтез 2010 г.
- 4.«Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет» Потапова Т.Е. — М.: ТЦ Сфера,
2008 г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

| Культурно-гигиенические навыки | | | |
|---------------------------------------|---------------|--|--|
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Беседа «Что такое здоровье?» №4 | Знакомить детей с понятием «здоровье», почему его следует беречь. Дать представление о том, из каких компонентов складывается здоровье. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Лечим куклу Машу» №2 | Помочь детям преодолеть страх перед необходимыми процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний. |
| | 3 | Беседа «Как правильно одеваться на прогулку» №2 | Дать детям представление о закаливании. Познакомить ребят с назначением кожи. Показать, почему вредно кутаться. |
| | 4 | Игра «Фруктово-овощные букеты» №2 | Игра «Фруктово-овощные букеты» |
| Октябрь | 1 | Беседа «Чего больше всего боятся наши зубы» №3 | Дать детям представление о том, как и почему вредно и опасно есть много сладкого. Рассказать детям о том, что делает наши зубы здоровыми и прочными. |
| | 2 | Что такое микробы? №3 | Рассказать детям о том, что такое микробы, рассказать какую опасность они представляют для нашего организма. |
| | 3 | Беседа «Что такое кожа» №4 | Рассказать о коже и ее свойствах. Научить обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки. Объяснить назначение мытья рук и купания. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 4 | Ешь морковь, ешь укроп, чтобы был всегда здоров! №2 | Через игру продолжать знакомить детей с овощами, в которых есть витамины. Рассказать о том, какую роль витамины играют для нашего организма. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Ноябрь | 1 | Богатырские яблоки №6 | Разучить комплекс утренней гимнастики. Развивать воображение и фантазию детей. Способствовать закаливанию детей, совершенствовать двигательные навыки. |
| | 2 | Беседа о гигиене №3 | Уточнить и закрепить полученные сведения о гигиене и закаливании. Развивать мышление и речь детей. Поддерживать положительный эмоциональный настрой. |
| | 3 | Игра «Научим Машу мыть руки» №3 | Закрепить знания детей о необходимости мыть руки. |
| | 4 | Беседа «Здоровье в закалке и в движении!» №4 | Помогать детям осознавать необходимость утренней гимнастики и закаливания. |
| Декабрь | 1 | Игра «Веточки-подарки» №2 | Продолжать знакомить детей с зеленью, богатой витаминами. Закрепить знания о витаминах. |
| | 2 | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» №5 | На основе литературного произведения продолжать знакомить детей с необходимостью мыть руки и купаться. |
| | 3 | Беседа об уходе за волосами. №3 | Рассказать о том, как нужно ухаживать волосами. Как нужно расчесываться. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 4 | Игра «Фруктово-овощные букеты» №2 | Сформировать у детей представление об овощах и фруктах; формировать умение различать их, представление о том, где они растут; обогащать и развивать словарный запас; формировать умение правильно произносить названия фруктов и овощей, развивать мышление, внимание и память. |
| Январь | 1 | Беседа «Что такое здоровье?» №4 | Знакомить детей с понятием «здоровье», почему его следует беречь. Дать представление о том, из каких компонентов складывается здоровье. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Лечим куклу Машу» № 2 | Помочь детям преодолеть страх перед необходимыми процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний. |
| | 3 | Беседа «Как правильно одеваться на прогулку» № 4 | Дать детям представление о закаливании. Познакомить ребят с назначением кожи. Показать, почему вредно кутаться. |
| | 4 | Игра «Фруктово-овощные букеты» №2 | Сформировать у детей представление об овощах и фруктах; формировать умение различать их, представление о том, где они растут; обогащать и развивать словарный запас; формировать умение правильно произносить названия фруктов и овощей, развивать мышление, внимание и память. |
| Февраль | 1 | Беседа «Чего больше всего боятся наши зубы» № 4 | Дать детям представление о том, как и почему вредно и опасно есть много сладкого. Рассказать детям о том, что делает наши зубы здоровыми и прочными. |
| | 2 | Что такое микробы? № 3 | Рассказать детям о том, что такое микробы, рассказать какую опасность они представляют для нашего организма. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 3 | Беседа «Что такое кожа» №4 | Рассказать о коже и ее свойствах. Научить обрабатывать мелкие раны, объяснить назначение йода и зеленки. Объяснить назначение мытья рук и купания. |
| | 4 | Ешь морковь, ешь укроп, чтобы был всегда здоров! №2 | Через игру продолжать знакомить детей с овощами, в которых есть витамины. Рассказать о том, какую роль витамины играют для нашего организма. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Март | 1 | Богатырские яблоки № 6 | Разучить комплекс утренней гимнастики. Развивать воображение и фантазию детей. Способствовать закаливанию детей, совершенствовать двигательные навыки. |
| | 2 | Беседа о гигиене № 3 | Уточнить и закрепить полученные сведения о гигиене и закаливании. Развивать мышление и речь детей. Поддерживать положительный эмоциональный настрой. |
| | 3 | Игра «Научим Машу мыть руки» № 2 | Закрепить знания детей о необходимости мыть руки. |
| | 4 | Беседа «Здоровье в закалке и в движении!» № 4 | Помогать детям осознавать необходимость утренней гимнастики и закаливания. |
| Апрель | 1 | Игра «Веточки-подарки» № 2 | Продолжать знакомить детей с зеленью, богатой витаминами. Закрепить знания о витаминах. |
| | 2 | Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» № 5 | На основе литературного произведения продолжать знакомить детей с необходимостью мыть руки и купаться. |
| | 3 | Беседа об уходе за волосами. №3 | Рассказать о том, как нужно ухаживать волосами. Как нужно расчесываться. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | 4 | Беседа «Что такое здоровье?» № 4 | Знакомить детей с понятием «здоровье», почему его следует беречь. Дать представление о том, из каких компонентов складывается здоровье. |
| Май | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Лечим куклу Машу» № 2 | Помочь детям преодолеть страх перед необходимыми процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний. |
| | 2 | Беседа о гигиене № 1 | Уточнить и закрепить полученные сведения о гигиене и закаливании. Развивать мышление и речь детей. Поддерживать положительный эмоциональный настрой. |
| | 3 | Игра «Научим Машу мыть руки» № 2 | Закрепить знания детей о необходимости мыть руки. |
| | 4 | Беседа «Здоровье в закалке и в движении!» № 4 | Помогать детям осознавать необходимость утренней гимнастики и закаливания. |

Используемая литература к разделу:

- 1.«Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
- 2.«Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
- 3.Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г.
- 4.«Беседы о здоровье»: Методическое пособие. Шорыгина Т.А. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г. — (Серия «Вместе с детьми».)
- 5.«Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 3 – 4 года» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.
- 6.«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2010 г.

| Общественно-полезный труд. Труд в природе. Самообслуживание. | | | |
|---|---------------|---|---|
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Труд на свежем воздухе №2 | Создать условия для формирования умения взрыхлять лопаточками песок, быть активными, стараться помочь взрослому. |
| | 2 | Навести порядок в группе. №2 | Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |
| | 3 | Труд на свежем воздухе №2 | Прополка клумбы с цветами. Формировать умение различать цветы и сорные растения. |
| | 4 | Беседа «Приучаемся к самостоятельности» №4 | Приучать детей самостоятельно одеваться, обуваться, воспитывать элементы самообслуживания. |
| Октябрь | 1 | Труд на свежем воздухе №2 | Расчистить участок от листьев и веточек. |
| | 2 | Поможем Кате убрать в квартире №3 | Формировать понятие «бытовые приборы». Формировать умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. |
| | 3 | Полить комнатные цветы в группе №2 | Приобщение к труду через уход за комнатными растениями. |
| | 4 | Труд на улице №2 | Игрушечными грабельками взрыхлить песок. |
| Ноябрь | 1 | Приобщение к труду № 3 | Формировать умение пользоваться орудиями труда: веником и лопаточкой. |
| | 2 | Труд на участке №2 | Собирать веточки и палочки с участка. |
| | 3 | Труд на песке №2 | Сгребать песок в песочницу детскими лопаточками. |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| | 4 | Труд на воздухе №2 | Сплотить детей в уборке листвы, формировать у детей умение быть усердными, наводить порядок на участке. |
|--|---|-----------------------|---|

| | | | |
|---------|---|--------------------------------|--|
| Декабрь | 1 | Знакомить с трудом няни № 3 | Рассказать о большом труде няни, чем она занимается и что делает для детей. |
| | 2 | Дежурство №3 | Постепенно приучать детей к дежурству, объяснить, в чем заключаются их обязанности. |
| | 3 | Сервировка №3 | Формировать умение детей правильно расставлять посуду во время дежурства. |
| | 4 | Коллективный труд №2 | Принять участие детей в уборке игрушек в комнате, протереть все игрушки и разложить. |
| Январь | 1 | Самостоятельный труд | Формировать умение чистить одежду и обувь от снега. |
| | 2 | Помощь взрослым № 2 | Выносить игрушки и атрибуты на улицу. |
| | 3 | Труд на воздухе №2 | Развивать умение чистить лопаточками снег на дорожках. |
| | 4 | Забота о деревьях зимой №3 | Насыпать вокруг елочки снег, утеплить, проявить заботу. |
| Февраль | 1 | Труд на воздухе № 2 | Способствовать развитию умения сметать снег с расчищенных дорожек, пользоваться веником. |
| | 2 | Уборка беседки №2 | Подмести беседку вениками. |
| | 3 | Помощь взрослым №2 | Выносить игрушки и атрибуты на улицу. |
| | 4 | Добрые дела №2 | Помогать взрослым посыпать дорожки песком, чтобы было скользко. |
| Март | 1 | Труд на воздухе № 2 | Следить за порядком на территории. Убирать обломанные веточки. |
| | 2 | Уход за растениями № 2 | Поливать комнатные растения, воспитывать любовь к растениям. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | 3 | Поможем Кате убрать в квартире № 3 | Формировать понятие «бытовые приборы». Продолжать развивать умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. |
| | 4 | Беседа «Приучаемся к самостоятельности» № 4 | Мотивировать детей самостоятельно одеваться, обуваться, воспитывать элементы самообслуживания. |
| Апрель | 1 | Навести порядок в группе. №2 | Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |
| | 2 | Полить комнатные цветы в группе №2 | Приобщение к труду через уход за комнатными растениями. |
| | 3 | Труд на воздухе №2 | Сплотить детей в уборке листвы, мотивировать детей быть усердными, наводить порядок на участке. |
| | 4 | Труд на песке №3 | Сгребать песок в песочницу детскими лопаточками. |
| Май | 1 | Дежурство №3 | Постепенно приучать детей к дежурству, объяснить, в чем заключаются их обязанности. |
| | 2 | Сервировка №3 | Развивать умение детей правильно расставлять посуду во время дежурства. |
| | 3 | Коллективный труд №3 | Принять участие детей в уборке игрушек в комнате, протереть все игрушки и разложить. |
| | 4 | Коллективный труд № 3 | Принять участие детей в уборке игрушек в комнате, протереть все игрушки и разложить. |

Используемая литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
- 2.«Дошкольник и труд» Р.С.Буре, изд. «Мозаика – Синтез» 2011г.
- 3.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: 2005 г.
- 4.«Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование элементарных математических представлений**

| № | Тема | Цели и задачи | Материал | Дата |
|------------------|---|---|--|-------------|
| Сентябрь. | | | | |
| 1. | Шар и куб. Башенка. №1 стр. 41 | Способствовать формированию умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; Мотивировать детей конструировать башенку из строительного материала. | Шары и кубики, мешочек, мяч, строительный материал. | |
| 2. | Кошечки. №1 стр. 50 | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». | Игрушки (кошка и котенок). | |
| 3. | Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. №1 стр. 56 | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; знакомить с разным строительным материалом; развивать умение анализировать постройку. | Игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных. | |
| 4. | Цветочки. №1 стр. 62 | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; способствовать развитию умения понимать слова «много», «один», «ни одного». | Ромашки на каждого ребенка, картинки с изображением грядок, цветов. | |

Октябрь.

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 1. | Гусеницы и лесенка. №1 стр. 69 | Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?»; создать условия для формирования умения определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»; дать представления об архитектурных постройках. | Игрушка гусеница, соленое тесто, набор строительных деталей. | |
| 2. | Колобок. №1 стр. 76 | Развивать умения сравнивать круги по размеру – большой, маленький; развивать внимание. | Игрушка колобок, большой и маленькие кружочки на каждого ребенка, шляпы разного размера. | |
| 3. | Андрюша и цыпленок. №1 стр. 83 | Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя по их длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». | Кукла Андрюша, игрушка цыпленок, конструктор «Лего», скамейка, набор строительных деталей. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 4. | Путешествие в лес за грибами. №1 стр. 90 | Развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | Игрушки – грибы разного размера, корзинки, обручи, картонные домики и дорожки разной длины, мячики. | |
|----|---|--|---|--|

| Ноябрь. | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| 1. | Дворец и мебель для Царевны Несмеяны. №1 стр. 96 | Познакомить с квадратом, развивать умение различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; создать условия для формирования умения правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу. | Костюм Царевны Несмеяны, листы бумаги, на которых нарисованы точки, квадраты, треугольники, круги, клей, большой лист бумаги, шарики, кубики, набор деталей конструктора, кукольная мебель. | |
| 2. | Заплатки для ковриков. №1 стр. 104 | Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат. | Бумажные коврики, в которых вырезаны круглые и квадратные отверстия, квадраты и круги. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Путешествие в лес. Конструирование мебели. №1 стр. 109 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; закрепить в самостоятельной деятельности детей создавать постройку. | Стульчики, набор строительных деталей, игрушки разных размеров. | |
| 4. | Круг и квадрат. №1 стр. 115 | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Геометрические фигуры. | |

| Декабрь. | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| 1. | Кот и мыши. Дорожка для колобка. №1 стр. 120 | Развивать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. | Картинки с изображением кошек и мышек, набор строительных деталей, игрушка колобок. | |
| 2. | Новогодняя елочка. №1 стр. 128 | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий». | Картинки с новогодней тематикой, елочка, цветная бумага, клей, ножницы. | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 3. | Зайчата. Ворота. №1 стр. 133 | Закреплять умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора– кирпичики, кубики. | Маски зайчиков, бумажный домик с прямоугольной прорезью для двери и по 3 двери разного размера, искусственные елочки, веревочки, набор строительных деталей. | |
| 4. | Белочка и зайчик. №1 стр. 1141 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Два вырезанных домика, две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), игрушки, морковки, орешки, варежки с наклеенными геометрическими фигурами, две корзинки. | |
| Январь. | | | | |
| 1. | Треугольник. Ворота. №1 стр. 147 | Познакомить с треугольником; развивать умение различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки; закреплять навыки сравнения два предмета по ширине. | Треугольник, картинки, на которые выделены треугольные фигуры, большие и маленькие треугольники, дорожки (широкая и узкая). | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2. | Домик для лягушки. №1 стр. 154 | Продолжать знакомить с треугольником; развивать умение сравнивать треугольник с квадратом. | Игрушка лягушка, геометрические фигуры, треугольные и квадратные билеты, два «бассейна» из строительного материала - треугольной и квадратной формы. | |
| 3. | Фотография лошадки. Ворота. №1 стр. 161 | Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; развивать умение в самостоятельной деятельности изменять постройку, преобразовывая ее высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят. | Игрушка лошадка, аппликация с фоном деревенской природы; вырезанные из цветной бумаги изображения домика, солнышка, лошадки; кубики, набор строительных деталей. | |
| 4. | Петушок. №1 стр. 167 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; развивать умение понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько». | Петушок, кубики, два кувшина, пшено. | |

Февраль.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Елочки. Домики. №1 стр. 173 | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения; закреплять в самостоятельной деятельности выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство. | Плоскостные картонные елочки разного размера, набор строительных деталей. | |
| 2. | Самолетик для папы. №1 стр. 179 | Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько – сколько». | Картинки праздничной тематики, самолетики, сложенные из бумаги, звездочки разного размера. | |
| 3. | Две куклы. Мебель для кукол. №1 стр.185 | Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. | Большая и маленькая куклы, одежда для кукол – два комплекта, шкафчики (большой и маленький), набор строительных деталей. | |
| 4. | Открытки для мам. №1 стр. 191 | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами. | Картинки с тематикой 8 Марта, детали открытки на каждого ребенка. | |

| Март. | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Подарок для мамы. №1 стр. 197 | Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. | Набор строительных деталей. | |
| 2. | Кораблики. №1 стр. 203 | Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов. | Картинки с изображением кораблика, капитана на мостике; два кораблика разного размера, две полоски разной ширины. | |
| 3. | Цыпленок. Загон для лошадок. №1 стр. 208 | Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором. | Образец цыпленка из геометрических фигур, геометрические фигуры, клей, конструктор, кирпичики разного цвета, зеленые листы бумаги, картонные лошади на подставках. | |
| 4. | Русская народная сказка «Теремок». №1 стр. 214 | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». | Настольный театр, фигурки животных, конструктор «Лего», картинки с изображением персонажей сказки «Теремок». | |

Апрель.

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Игрушечный магазин. Ворота для машины. №1 стр. 221 | Продолжать развивать умение различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из определенных предметов и выделять один предмет из группы; формировать в самостоятельной деятельности умение строить разнообразные ворота, разные по высоте; развивать внимание и мышление. | Два письма, витрина с игрушками, мячик, скамейка, набор строительных деталей. | |
| 2. | Утро и вечер. №1 стр. 227 | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; развивать умение находить закономерности в расположении предметов. | Сюжетные картинки (утро, вечер), квадраты из картона (большие и маленькие), силуэты солнца из цветной бумаги. | |
| 3. | История «Про бабушку и дедушку». Домик. №1 стр. 232 | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.; совершенствовать умение строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и | Игрушки (бабушка, дедушка, дерево, птичка (большая и маленькая), кошка (большая и маленькая), домик (большой и маленький), скамеечка (большая и маленькая), набор строительных деталей. | |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| | | мелкими предметами. | |
| 4. | Котята. №1 стр. 238 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение. | Игрушка котенок, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, конструктор. |

| Май. | | | |
|-------------|--|---|---|
| 1. | Знакомство. Заборчик. №1 стр. 244 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально – волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. | Разрезные картинки, парные (по форме, цвету), геометрические фигуры, набор строительных деталей, маленькие игрушки утята, листы синей бумаги круглой формы, игрушка лиса. |
| 2. | Игры с Незнайкой. №1 стр. 250 | Продолжать формирование у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения. | Пары: геометрическая фигура – рисунок; две одинаковые картинки (друзья Незнайки) и одна, отличная от них; игрушка Незнайка. |
| 3. | Конструирование из песка. №1 стр. 256 | Закрепить знания о свойствах песка; совершенствовать умение строить башенку, домик для собачки, | Песок, совки, лопатки, дощечки, ведерки, емкость с песком. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | дорожки, скамейки, столы. | | |
| 4. | День рождения доброй волшебницы. №1 стр. 254 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; развивать внимание, мышление. | Картонная волшебная палочка для каждого ребенка, разноцветные геометрические фигуры разного размера, клей, разноцветные следы. | |

Используемая литература:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

| № | Тема | Цели и задачи | Материал | Дата |
|-----------------|--|---|---|------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | Здравствуйте! №1 стр. 40 | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. | Колобок (игрушка). | |
| 2. | Что нам осень подарила? №1 стр. 48 | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление. | Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы. | |
| 3. | «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» №1 стр. 54 | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Картинки с изображением деревьев (зимой, осенью, летом, весной); цветков. | |
| 4. | Игрушки в нашей комнате. №1 стр. 61 | Познакомить с названием игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, | Мяч, матрешка, кукла, альбом, машина, самолет, трактор. | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | форме; воспитывать партнерские отношения во время игры; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию. | | |
| Октябрь. | | | | |
| 1. | Хорошо у нас в детском саду. №1 стр. 67 | Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. | |
| 2. | Где ночует солнце? №1 стр. 74 | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | Картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца, кукла, кукольная одежда. | |
| 3. | Кошка и котенок. №1 стр. 81 | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | Картинка «Кошка с котятами», мягкие игрушки (кошка и котенок) | |
| 4. | Плоды фруктовых деревьев. №1 стр. 89 | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; развивать умение проявлять гостеприимство, принимать личное | Корзина с плодами (по 2-3 штуки каждого фрукта), иллюстрация с изображением | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | участие в элементарных трудовых процессах. | фруктового сада, яблоки, груши, сливы. | |
|--|--|--|--|--|

| Ноябрь. | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| 1. | Ветер – ветерок. №1 стр. 95 | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание. | Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года. | |
| 2. | Как звери к зиме готовятся. №1 стр. 102 | Способствовать формированию умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. | Иллюстрация «Осень в лесу», панно «Зимний лес», картинки с изображением зайца, медведя в берлоге, белки с детенышами. | |
| 3. | Классификация посуды. №1 стр. 108 | Создать возможность проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | Игрушечная посуда (чайная, кухонная, столовая). | |
| 4. | Наш семейный альбом. №1 стр. 114 | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей, предметы, которые принадлежат близким детей. | |

Декабрь.

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
| 1. | Наступила зима. №1 стр. 119 | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; Способствовать формированию умения называть основные приметы зимнего периода; воспитывать любовь к природе. | Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года. | |
| 2. | Зима в лесу. №1 стр. 126 | Формировать представление о животном мире; развивать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать наблюдательность, заботливое отношение птицам. | Панно «Зима в лесу», иллюстрация «Птицы зимой», фигурки животных и птиц. | |
| 3. | Магазин одежды. №1 стр. 132 | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; создать условия для формирования умения дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки.) | |
| 4. | Праздник с игрушками. №1 стр. 139 | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка. Мешок с конфетами. | |

| Январь. | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|--|
| 1. | День и ночь. №1 стр. 146 | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; расширять знания детей, различать части суток по приметам и действиям времени. | Панно «День», «Ночное небо», фигурки (солнце, звезды, месяц) | |
| 2. | Дикие животные. №1 стр. 153 | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных; воспитывать любовь к животному миру. | Картинки с изображением диких и домашних животных, панно «Зимний лес». | |
| 3. | Новоселье. №1 стр. 160 | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; развивать умение классифицировать предметы мебели по форме, цвету, величине. | Ящик для посылки, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф), кукла Катя. | |
| 4. | Поможем зайке. №1 стр. 166 | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы | Картинки с изображением диких животных. | |

| Февраль. | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| 1. | Большие и маленькие звездочки. №1 стр. 172 | Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения. | Панно «День», «Ночное небо», фигурки (звезды, солнце, месяц), кукла. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 2. | Мы поздравляем наших пап. №1 стр. 178 | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | Картинки с изображением солдат. | |
| 3. | Самолет построим сами. №1 стр. 183 | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. | Картинки с изображением разных видов транспорта. | |
| 4. | «Мамы всякие нужны!» №1 стр. 190 | Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. | Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, новое платье, выставка вязанных вещей. | |

| Март. | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| 1. | Едем в гости к бабушке. №1 стр. 195 | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность. | Кукла, репродукция картины И. Левитана «Март», картинки с явлениями живой и неживой природы. | |
| 2. | Кто живет рядом с нами? №1 стр. 201 | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое | Картинки: «Корова с теленком», «Коза с козлятами», кукла-бабушка, кувшин с молоком, | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | отношение к домашним животным. | чашки, сено, ведро. | |
| 3. | Бытовые приборы. №1 стр. 207 | Формировать понятие «бытовые приборы»; закреплять умение дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | Игрушки (Незнайка, неваляшка, утюг, пылесос, стиральная машина). | |
| 4. | Мы – космонавты. №1 стр. 213 | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность. | Картинки с изображениями самолета, ракеты, разных видов транспорта. | |
| Апрель. | | | | |
| 1. | Солнечные зайчики. №1 стр. 219 | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; развивать умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту. | Несколько маленьких зеркал, игрушка зайчик. | |
| 2. | Деревья и кустарники на нашем участке. №1 стр. 226 | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Веточки тополя, вербы в стакане. | |
| 3. | Кто построил этот дом? | Формировать понятие «строитель»; | Два конструктора | |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|
| | №1 стр. 231 | совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии. | (деревянные бруски разного размера и цвета). | |
| 4. | Где мы живем? №1 стр. 237 | Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу. | Фотографии жилых домов, здания детского сада, улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. | |

| Май. | | | | |
|-------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Дождик песенку поет. №1 стр. 243 | Продолжать знакомить со свойствами воды; формировать умение проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно–следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | Стаканы с водой, лед, краски, пуговицы, формочки для льда. | |
| 2. | Шестиногие малыши. №1 стр. 249 | Создать условия для формирования умения устанавливать отличия бабочки от жука; воспитывать заботливое отношение к окружающему миру. | Картинки с изображением жуков и бабочек. | |
| 3. | Классификация предметов. №1 стр. 255 | Продолжать совершенствовать умение классифицировать по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. | Мешочек с предметами: кукольная посуда и муляжи овощей, два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
| 4. | Наш друг светофор. №1 стр. 260 | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; развивать умение различать сигналы светофора. | Игрушечный светофор, макет дороги, маленькие машины, иллюстрации уличного движения. | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|

Используемая литература:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа

2. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

| № | Тема | Цели и задачи | Материал | Дата |
|------------------|---|--|--|------|
| Сентябрь. | | | | |
| 1. | Звуковая культура речи. Звук «у». №1 стр. 43 | Упражнять в четкой артикуляции звука «у»; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. | Картинки с изображением предметов, в названии которых имеется звук «у», сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Малыш плачет», «Заблудилась») | |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки «у», «а». №1 стр. 51 | Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). | Картинки с изображением предметов, в названии которых имеются «у», «а». | |
| 3. | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». №1 стр. 58 | Формировать желание у детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. | Иллюстрации к сказке «Колобок». | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук «о». №1 стр. 63 | Отрабатывать четкое произношение звука «о»; развивать интерес к речевым играм. | Кукла, игрушки (стол, дом, кошка, конь и др.) | |

Октябрь.

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с | Иллюстрации к сказке «Три медведя», кукла. | |
|----|---|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | медведя». №1 стр. 70 | существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | | |
| 2. | Звуковая культура речи: звук «и». №1 стр. 77 | Упражнять в четком и правильном произношении звука «и» (изолированно, в слогах, в словах); закреплять представления о различии предметов по величине. | Красивая коробка, картинки или предметы со звуком «и». | |
| 3. | Рассматривание картинки «Коза с козлятами». №1 стр. 84 | Формировать у детей желание рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к» и «т». | Картинка «Коза с козлятами», игрушечный теремок с игрушками (корова, теленок, коза, козленок, кошка, котенок). | |
| 4. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». №1 стр. 91 | Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова. | Мешочек, мелкие игрушки животных. | |

| Ноябрь. | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| 1. | Игра – инсценировка «У матрешки новоселье». №1 стр. 98 | Формировать диалогическую речь, умение анализировать; развивать восприятие цвета, формы. | Матрешка, игрушки небольших размеров, кукольная мебель. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 2. | Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек». №1 стр. 105 | Упражнять в произношении слов со звуком «э», в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов. | Картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы различных качеств. | |
| 3. | Звуковая культура речи. №1 стр. 110 | Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный». | Игрушки, предназначенные для «продажи» (кукольная мебель, одежда, муляжи овощей, фруктов, игрушки). | |
| 4. | Звуковая культура речи: звуки «м», «м'» №1 стр. 116 | Упражнять в четком произношении звуком в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи. | Картинка с изображением телят, говорящая кукла. | |

| Декабрь. | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| 1. | Звуковая культура речи: звуки «б», «д». №1 стр. 122 | Упражнять в четком произношении согласных звуков «б», «д» в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи. | Иллюстрации с изображением бычка. | |
| 2. | Стихотворение А. Босева «Трое». №1 стр. 129 | Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение. | Сюжетная картинка с изображением катающихся на санках детей. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 3. | Звуковая культура речи. №1 стр. 135 | Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; развивать умение отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки. | Картинки (девочка, ванна, ослик, козлик, коза, коса, мышка, мишка, звонок, замок, трава, дрова, крыса, крыша). | |
| 4. | Звуковая культура речи. №1 стр. 142 | Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); развивать умение вести диалог в сюжетно – ролевой игре; воспитывать активность, интерес к творческой и игровой деятельности. | Игрушки: баран, барабан, бубен, белка, собака, башня, Буратино, бабочка и др. | |

Январь

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| Январь | | | | |
| 1. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди». №1 стр. 149 | Создать условия для формирования умения рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам, песням. | Матрешка, машинки, иллюстрации и сюжетные картинки к разным сказкам. | |
| 2. | Рассматривание сюжетных картин. №1 стр. 155 | Продолжать совершенствовать умение рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука «в». | Картинки с изображением зимней одежды, сюжетные картинки с изображением детей на прогулке зимой и весной. | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| 3. | Звуковая культура речи: звук «т». №1 стр.162 | Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком «т»; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Машинки, игрушки, часы, молоток, парные картинки: тетрадь, телефон, тигр, топор, телевизор, трактор, троллейбус, тыква, туча. | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук «к». №1 стр. 168 | Развивать умение отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком «к»; закреплять произношение звука «к» в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Картинки с изображением дождя и лягушки, предметы, название которых начинается со звука «к». | |
| Февраль | | | | |
| 1. | Звуковая культура речи: Звук «п». №1 стр. 175 | Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук «п» и звукоподражательные слова с этим звуком. | Матрешка, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук «п», кастрюля с «кашей» (вата). | |
| 2. | Звуковая культура речи: звук «ф». №1 стр. 180 | Развивать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. | Игрушка ежик, кастрюля с «кашей», предметы: флажок, фуражка, формочки, фартук, филин, фонарь. | |
| 3. | Звуковая культура речи: звук «с». №1 стр. 186 | Отрабатывать четкое произношение звука «с»; упражнять в умении вести диалог. | Картинки с изображением детей и спящих животных. | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|
| 4. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». №1 стр. 192 | Помочь запомнить стихотворение; мотивировать детей к самостоятельному желанию выразительно рассказывать стихи наизусть. | Игрушки: два петушка. | |
|----|--|---|-----------------------|--|

| Март. | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| 1. | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». №1 стр. 198 | Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. | | |
| 2. | Звуковая культура речи: звук «з». №1 стр. 204 | Упражнять в произношении звука «з»; развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. | Картинки: зонт, корзина, ваза, коза, заяц, обезьяна, звездочка. | |
| 3. | Звуковая культура речи: звук «ц». №1 стр. 209 | Отрабатывать четкое произношение звука «ц»; развивать умение изменять темп речи. | Игрушки (цыпленок, курица, заяц, овца), картинки с изображением животных. | |
| 4. | Звуковая культура речи: звук «ч`». №1 стр. 215 | Упражнять в правильном произношении звука «ч`» в словах; формировать умение отчетливо проговаривать слова с этим звуком. | Игрушки (Чебурашка, чайник, чашка, ложки, посуда) и продукты питания (печенье, булочка, лук, картофель). | |

| Апрель. | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| 1. | Звуковая культура речи. №1 стр. 222 | Отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог. | Сундучок, игрушки. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 2. | Заучивание стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостья». №1 стр. 228 | Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности, фантазию. | Картинка с изображением ласточки. | |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки «с», «с'». №1 стр. 234 | Отрабатывать четкое произношение звуков «с», «с'»; упражнять в умении вести диалог; формировать умение обсуждать содержание стихотворения. | Мелкие предметы и игрушки, мешочек, картинки (санки, велосипед, троллейбус, автобус, сапог, стол, стул и др.) | |
| 4. | Звуковая культура речи: звуки «с», «с'», «з», «з'», «ц». №1 стр.239 | Упражнять в правильном произношении звуков «с», «с'», «з», «з'», «ц» в словах; развивать внимание. | Игрушки. | |

Май.

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| Май. | | | | |
| 1. | Звуковая культура речи: звук «ш». №1 стр. 245 | Упражнять в правильном произношении звука «ш» в словах; совершенствовать умение огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия. | Картинки, на которых изображены шуба, шапка, лягушка, мышка, кошка, машина. | |
| 2. | Рассматривание сюжетных картин. №1 стр. 251 | Закреплять умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. | Игрушка цыпленок, сюжетная картинка («Дети кормят курицу с цыплятами» или «Подрастают | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | цыплята»). | |
| 3. | Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок». №1 стр. 258 | Помочь запомнить стихотворение, выразительно его читать. | Игрушка котенок. | |
| 4. | «Что такое хорошо и что такое плохо?» №1 стр. 262 | Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. | Картинки с изображением хороших и плохих поступков. | |

Используемая литература:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Приобщение к художественной литературе

| № | Тема | Цели и задачи | Материал | Дата |
|------------------|--|--|---|------|
| Сентябрь. | | | | |
| 1. | Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка». №1 стр. 44 № 3 | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. | Картинка с изображением мамы. | |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». №1 стр. 52 № 3 | Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе. | Иллюстрации к сказке. | |
| 3. | Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского). №1 стр. 59 № 3 | Познакомить со сказкой «Колобок»; формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. | Иллюстрации к сказке, игрушка колобок. | |
| 4. | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». №1 стр. 64 № 3 | Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | Иллюстрации к стихам, игрушки: мишка, козленок, бычок, лошадка, слон, грузовик. | |

Октябрь.

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Чтение русской народной сказки «Три медведя». №1 стр. 71 № 3 | Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. | Иллюстрации к сказке, кукла Машенька. | |
| 2. | Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила, А. Блока «Зайчик». №1 стр. 78 № 3 | Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. | Картины, иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик. | |
| 3. | Русские народные песенки – потешки: «Кисонька – мурысенка», «Пошел котик на торжок». №1 стр. 85 № 3 | Познакомить детей с русскими народными песенками – потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию. | Игрушки кошки и кот. | |
| 4. | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». №1 стр. 92 № 3 | Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. | Иллюстрации к сказке. | |

Ноябрь.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1. | <p>Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке». №1 стр. 99 № 3</p> | <p>Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Игрушки животных или картинки, игрушка воробей.</p> | |
| 2. | <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». №1 стр. 106 № 3</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).</p> | <p>Иллюстрации к сказке.</p> | |
| 3. | <p>Русская народная сказка «Репка». №1 стр. 112 № 3</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Муляж репы, игрушки (герои сказки).</p> | |
| 4. | <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». №1 стр. 118 № 3</p> | <p>Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказок.</p> | <p>Иллюстрации к сказке, игрушки (лиса и волк).</p> | |

Декабрь.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршака. №1 стр. 123 № 3 | Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С.Я.Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественным произведениям. | Иллюстрации к сказке, игрушка мышонок. | |
| 2. | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». №1 стр. 130 № 3 | Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. | Иллюстрации к произведению. | |
| 3. | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». №1 стр. 136 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; продолжать формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. | Иллюстрации к сказке. | |
| 4. | Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». №1 стр. 144 № 3 | Помочь детям вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; формировать умение выразительно читать стихи. | Иллюстрации к сказке, игрушки (елка, Дед Мороз, Снегурочка). | |

Январь.

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|
| 1. | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». №1 стр. 150 № 3 | Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. | Иллюстрации к сказке. | |
| 2. | Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». №1 стр. 157 № 3 | Познакомить со стихотворением З.Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | Иллюстрации к стихотворению. | |
| 3. | Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко». №1 стр. 163 № 3 | Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду. | Иллюстрации к сказкам. | |
| 4. | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». №1 стр. 169 № 3 | Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду. | Иллюстрации к сказке. | |

| Февраль. | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| 1. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». №1 стр. 175 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | Иллюстрации к сказке, игрушки (лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух). | |
| 2. | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». №1 стр. 181 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой; развивать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. | Иллюстрации к сказке, бобовое зернышко. | |
| 3. | Русская народная сказка «Рукавичка». №1 стр. 187 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки. | Рукавичка и маленькие игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, кабан, медведь). | |
| 4. | Чтение русской народной сказки «Коза - дереза». №1 стр. 193 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец). | Иллюстрации к сказке. | |

| Март. | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| 1. | Чтение стихотворений о маме. №1 стр. 199 № 3 | Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; сформировать у детей потребность заботиться о близком человеке; воспитывать любовь к маме. | Фотографии мам, рисунки детей с изображением мам. | |
| 2. | Чтение русской | Напомнить известные | Иллюстрации к | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | народной сказки «У страха глаза велики». №1 стр. 204 № 3 | народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. | сказке, игрушки (куклы: бабушка и внучка, курочка, мишка). | |
| 3. | Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый – полосатый». №1 стр. 211 № 3 | Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; способствовать формированию умения выразительно читать отдельные строки; прививать коммуникативные качества. | Иллюстрации к произведению. | |
| 4. | Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж». №1 стр. 216 № 3 | Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; развивать память. | Иллюстрации к произведениям. | |

| Апрель. | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 1. | Чтение русской народной сказки «Теремок». №1 стр. 223 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться. | Игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь). | |
| 2. | Чтение | Познакомить с новым | Картинка с | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | стихотворения А.Плещеева «Весна». №1 стр. 229 № 3 | стихотворением; развивать умение называть признаки весны; развивать поэтический слух; воспитывать внимание. | изображением весны. | |
| 3. | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». №1 стр. 235 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи. | Иллюстрации к сказке, куклы, игрушки (баба, дед, курочка, яичко, мышка). | |
| 4. | Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». №1 стр. 240 № 3 | Познакомить с рассказом Я.Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. | Иллюстрации к произведению. | |

| Май. | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 1. | Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама!» №1 стр. 246 № 3 | Познакомить со стихотворением Е.Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме. | Иллюстрации к произведению. | |
| 2. | Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок». №1 стр. 252 № 3 | Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; развивать умение детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая | Игрушка цыпленок, иллюстрации к рассказу. | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|
| | | желание обыграть рассказ. | | |
| 3. | Чтение русской народной сказки «Бычок–черный бочок, белые копытца». №1 стр. 258 № 3 | Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки. | Иллюстрации к сказке. | |
| 4. | Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» №1 стр. 263 № 3 | Познакомить со стихотворением В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; закреплять умение различать хорошие и плохие поступки; прививать коммуникативные качества. | Иллюстрации к произведению. | |

Используемая литература:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

3. «Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия 3 – 4 года» В.В. Гербова, Ильчук Н.П. М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Изобразительная деятельность

Рисование

| № | Тема | Цели и задачи | Материал | Дата |
|------------------|---|---|---|-------------|
| Сентябрь. | | | | |
| 1. | Знакомство с карандашами и бумагой. №1 стр. 46 | Познакомить с карандашом, бумагой; формировать умение правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам. | Карандаши желтого цвета, бумага с нарисованным желтым кругом, солнышко, мяч желтого цвета. | |
| 2. | Дождь. №1 стр. 53 | Способствовать формированию умения ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом. | Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучами. | |
| 3. | Цветные ниточки для шариков. №1 стр. 59 | Способствовать формированию умения различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; развивать умение рисовать карандашом. | Карандаши (красный, синий, желтый), бумага с нарисованными шарами, воздушные шарики. | |
| 4. | Красивый полосатый коврик. №1 стр. 66 | Познакомить с красками и кистью; формировать умение рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям | Игрушка мишка, образец рисунка, краски, стаканы с водой, кисти, салфетки, бумага прямоугольной формы. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию. | | |
|--|--|---|--|--|

| Октябрь. | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| 1. | Разноцветный ковер из листьев. №1 стр. 72 | Расширить представления детей о природном явлении – листопаде, формировать умение идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности бумаги; развивать умение работать кистью. | Букет из опавших листьев разных деревьев, краски зеленого, красного, желтого цветов, кисти, половина листа ватмана, салфетки. | |
| 2. | Цветные клубочки. №1 стр. 79 | Способствовать формированию умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. | Игрушка котенок, клубочки пряжи разных цветов, краски, кисти, салфетки, стакан с водой, листы бумаги. | |
| 3. | Разноцветные мыльные пузыри. №1 стр. 87 | Продолжать приобщать рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов. | Мыльные пузыри, карандаши разных цветов, бумага. | |
| 4. | Рисование по замыслу. №1 стр. 93 | Способствовать формированию умения самостоятельно выбирать инструмент для рисования | Краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, карандаши, | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|
| | | (краски, карандаш), тему, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение. | образцы рисунков, бумага. | |
|--|--|--|---------------------------|--|

| Ноябрь. | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| 1. | Красивые воздушные шары. №1 стр. 100 | Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знания цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызвать желание рисовать. | Воздушные шарики разного цвета, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, бумага, корзинка с разноцветными игрушками. | |
| 2. | Разноцветные обручи. №1 стр. 107 | Упражнять в рисовании предметов округлых форм; продолжать формировать умение правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу; развивать восприятие цвета. | Обручи разного цвета, цветные карандаши, листы бумаги. | |
| 3. | Блюдец для молока. №1 стр. 113 | Способствовать формированию умения правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; воспитывать умение радоваться своим работам. | Игрушка котенок, тарелочки или блюдца, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги в виде круга. | |
| 4. | Рисование «Кто живет в лесу?» №1 стр. 118 | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, | Образец рисунка, краска (коричневая или черная), кисти, салфетки, | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|
| | | сюжетно-игровой замысел. | стаканы с водой, листы бумаги с аппликативно выполненными елочками. | |
|--|--|--------------------------|---|--|

| Декабрь. | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| 1. | Снежные комочки. №1 стр. 124 | Способствовать формированию умения рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать желание рисовать. | Сюжетные картинки по теме, «снежные комочки» из ваты, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги синего цвета. | |
| 2. | Деревья на нашем участке. №1 стр. 131 | Способствовать формированию умения различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать интерес к рисованию. | Образец рисунка, рисунки стволов деревьев, карандаши, листы бумаги. | |
| 3. | Знакомство с дымковской игрушкой. №1 стр. 137 | Познакомить с дымковской игрушкой; формировать умение рисовать точки и линии, создавать узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. | Краски, кисти, салфетки, баночки с водой, образец рисунка, дымковские игрушки, палочки с намотанной на них ватой. | |
| 4. | Елочка. №1 стр. 144 | Продолжать формировать умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение совать красками. | Краска зеленого цвета, кисточки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с нарисованным стволом, рисунок елки. | |

| Январь. | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 1. | Новогодняя елка с огоньками и шариками. №1 стр. 151 | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета. | Образец новогодней елки, елочные игрушки (разноцветные шары), макет елки, цветные карандаши. | |
| 2. | Украсим рукавичку-домик. №1 стр. 158 | Закрепить знание детьми желтого и красного цветов; развивать умение проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания. | Варежки красного и желтого цветов, корзинка, образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, вырезанные в виде рукавички. | |
| 3. | Украсим дымковскую уточку. №1 стр. 164 | Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; развивать умение различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков); развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами. | Дымковская уточка, образец рисунка, краски, кисти, тычки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с контуром утки. | |
| 4. | Мы слепили на прогулке снеговиков. №1 стр. 170 | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из | Сюжетные картинки по теме, игрушка снеговик, образец рисунка, карандаши, листы бумаги. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. | | |
|--|--|---|--|--|

| Февраль. | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Рисование по замыслу. №1 стр. 176 | Мотивировать детей на самостоятельный выбор инструмента для рисования (краски, карандаши); закреплять умение придумывать тему рисунка; развивать творчество. | Рисунки по теме «Зима», краски, карандаши, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги. | |
| 2. | Светит солнышко. №1 стр. 182 | Способствовать формированию умения передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность. | Образец рисунка, желтая краска, кисти, листы бумаги, салфетки, стаканы с водой. | |
| 3. | Самолеты летят. №1 стр. 188 | Способствовать формированию умения различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.) | Игрушка самолет, краска белого цвета, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги голубого цвета. | |
| 4. | Деревья в снегу. №1 стр. 194 | Расширить представления детей о природном явлении снегопаде; развивать умение идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных | Краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, салфетки, бумага голубого цвета с рисунком | |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой. | дерева. | |
|--|--|--|---------|--|

| Март. | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| 1. | Рисование «Солнечный зайчик». №1 стр. 200 | Способствовать формированию умения цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека. | Желтая краска, зеркало, кисти, стаканчик с водой, салфетки, бумага. | |
| 2. | Рисование «Все сосульки плакали». №1 стр. 205 | Способствовать формированию умения ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. | Образец рисунка, кисти, краска голубого цвета, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги. | |
| 3. | Поменяем воду в аквариуме. №1 стр. 212 | Развивать умение правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. | Картинка с изображением аквариума, кисти, голубая краска, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги, игрушки голубого и синего цвета, фигурки рыбок. | |
| 4. | Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке. №1 стр. 218 | Способствовать развивать умение ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, | Удлиненные листочки бумаги, краска коричневого или черного цвета, кисточки, | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | | замечать характер наносимых следов; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию. | стаканы с водой, салфетки. | |
|--|--|--|----------------------------|--|

| Апрель. | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 1. | Мой веселый, звонкий мяч. №1 стр. 224 | Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; развивать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы. | Мешочек, мячи и кубики разных размеров, грузовик, корзина, листы бумаги в виде круга, краски, кисточки, стаканы с водой, салфетки. | |
| 2. | Праздничные флажки. №1 стр. 230 | Способствовать формированию умения рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. | Разноцветные флажки, сюжетные картинки по теме, цветные карандаши, листы бумаги. | |
| 3. | Одуванчик. №1 стр. 236 | Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; развивать умение различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением. | Образец рисунка, краска белого и зеленого цветов, кисти, стаканы с водой, салфетки, листы бумаги голубого цвета. | |
| 4. | Матрешек русский хоровод. №1 стр. 241 | Способствовать формированию умения рисовать кистью точки и линии разной толщины; | Игрушки (кубики, кукла, матрешки разной величины), | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбирать цвет для рисунка. | краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, заготовки матрешки с нарисованным лицом. | |
| Май. | | | | |
| 1. | Цып-цып-цып, мои цыплятки. №1 стр. 247 | Развивать умение размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. | Игрушки (цыплята и курочка), кисти, желтая краска, фломастеры или карандаши, листы бумаги. | |
| 2. | Рисование по замыслу. №1 стр. 253 | Развивать у детей желание рисовать; развивать умение самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей. | Краски, карандаши, кисть, салфетка, стакан с водой, листы бумаги. | |
| 3. | Яркие флажки. №1 стр. 252 | Развивать умение детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу; развивать аккуратность, чувство формы и цвета. | Образцы рисунков, листы бумаги, кисти, краски, флажки, большой конверт. | |
| 4. | Листочки и почки. №1 стр. 263 | Развивать умение передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; | Листы бумаги, краски, кисти, стаканы с водой, салфетки, | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| | | формировать представление о сезонных изменениях в природе; воспитывать интерес к природе. | образец рисунка. | |
|--|--|---|------------------|--|

Список используемой литературы к данному разделу:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Лепка /Аппликация

| № | Тема | Цели и задачи | Материал | Дата |
|------------------|--|---|--|------|
| Сентябрь. | | | | |
| 1. | Знакомство с глиной. №1 стр. 40 | Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке. | Игрушка колобок, глина, глиняная посуда, игрушки из глины, доски для лепки, салфетки. | |
| 2. | Большие и маленькие мячи. №1 стр. 48 | Создать условия для формирования умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы. | Листы белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей, салфетки. | |
| 3. | Разноцветные линии. №1 стр. 54 | Дать представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; формировать умение у детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление. | Пластилин, доски для лепки, салфетки. | |
| 4. | Мячики катятся по дорожке. №1 стр. 61 | Создать условия для формирования умения выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания. | Листы белой бумаги с наклеенными дорожками, Вырезанные из цветной бумаги круги, клей, кисти, салфетки, небольшие мячи. | |
| Октябрь. | | | | |
| 1. | Колобок. №1 стр. 67 | Обучать детей новому действию с глиной – | Глина, доски для лепки, | |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | | скатыванию кругообразными движениями; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; воспитывать аккуратность, самостоятельность в выполнении задания. | салфетки. | |
| 2. | Большие и маленькие яблочки на тарелке. №1 стр. 74 | Создать условия для формирования умения наклеивать готовые формы в определенных частях листа; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. | Иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке», бумага с наклеенными силуэтами блюда, тарелок, вырезанные формы яблок, клей, кисти, салфетки. | |
| 3. | Подарок любимому котенку. №1 стр. 81 | Формировать умение использовать ранее приобретенные навыки лепки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности; воспитывать самостоятельность. | Игрушка (котенок), миска, кувшин, глина, доски для лепки, салфетки. | |
| 4. | Консервируем фрукты. №1 стр. 89 | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; формировать умение проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; формировать умение правильно располагать изображение на бумаге; различать предмет по его форме. | Вырезанные из цветной бумаги яблоки, груши, сливы; листы белой бумаги, вырезанные в форме банки; клей, кисти, салфетки. | |
| Ноябрь. | | | | |
| 1. | Воздушные шарики. №1 стр. 95 | Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность. | Воздушные шары, пластилин, нитки, доски для лепки, салфетки, | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | | кукла Маша. | |
| 2. | Аппликация «Шарики и кубики» №1 стр. 102 | Продолжать знакомить с квадратом; формировать умение сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность. | Круги и квадраты, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, на которых нарисованы полосы; клей, салфетки. | |
| 3. | Лепка по замыслу. №1 стр. 108 | Создать условия для формирования умения самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения. | Пластилин, доски для лепки, салфетки. | |
| 4. | Разноцветные огоньки в домиках. №1 стр. 114 | Формировать умение наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий); воспитывать самостоятельность. | Кружки разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), рисунки домиков с большими окнами, клей, кисти, салфетки. | |
| Декабрь. | | | | |
| 1. | Снеговик. №1 стр. 119 | Создать условия для формирования умения лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, самостоятельность. | Глина, доски для лепки, салфетки, игрушка снеговик. | |
| 2. | Снеговик. №1 стр. 126 | Продолжать формировать умение наклеивать изображения | Образец аппликации | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | круглой формы, чередовать кружки по размеру, уточнять название форм; воспитывать аккуратность. | «Снеговик», бумага голубого или серого тона, готовы круги разных размеров, клей, кисти, салфетки. | |
| 3. | Вешалка для одежды. №1 стр. 132 | Создать условия для формирования умения лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать самостоятельность. | Вешалка для одежды, пластилин, доски для лепки, салфетки. | |
| 4. | Пирамидки в подарок. №1 стр. 139 | Формировать умение передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать самостоятельность. | Игрушка пирамидка, детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |

Январь.

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Вкусные гостинцы на дне рождения мишки. №1 стр. 146 | Формировать навыки аккуратного обращения с предметами; закрепить приемы лепки; воспитывать воображение и творчество. | Мишка, глина, доска для лепки, салфетки. | |
| 2. | Красивая салфетка. №1 стр. 153 | Создать условия для формирования умения составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружочки другого цвета; воспитывать самостоятельность. | Образец аппликации, салфетки, большие и маленькие кружки, вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги квадратной формы, клей, | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | | | кисти, салфетки. | |
| 3. | Табурет для игрушек. №1 стр. 160 | Формировать навыки лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, самостоятельность. | Табурет, пластилин, доски для лепки, салфетки. | |
| 4. | Грузовик. №1 стр. 166 | Закрепить знание о форме и величине; развивать воображение; воспитывать активность, самостоятельность. | Грузовик, прямоугольник и, квадраты, круги, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| Февраль. | | | | |
| 1. | Большие и маленькие птицы на кормушке. №1 стр. 172 | Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали; воспитывать самостоятельность. | Глина, доски для лепки, салфетки, кормушка с игрушечными птичками. | |
| 2. | Праздничная панорама. №1 стр. 178 | Формировать навыки составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие; воспитывать самостоятельность. | Большой лист бумаги с изображением панорамы города (дома и голубое небо), фигурки самолетов, звездочки, клей, кисти, салфетки. | |
| 3. | Колеса и рули для автомастерской №1 стр. 183 | Познакомить с основными видами транспорта; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению; различать основные части транспорта; | Машинка, игрушка кот, пластилин, доски для лепки, салфетки. | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | | формировать умение делать из пластилинового шара диск, соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность. | | |
| 4. | Узор на круге. №1 стр. 190 | Формировать умение располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность. | Фигуры предметов разной формы (например по 3 треугольника и квадрата), вырезанные из цветной бумаги, круг белого цвета, клей, кисти, салфетки. | |
| Март. | | | | |
| 1. | Угощение для бабушки. №1 стр. 195 | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать самостоятельность. | Пластилин, доски для лепки, салфетки. | |
| 2. | Цветы в подарок. №1 стр. 201 | Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины; воспитывать активность, самостоятельность. | Аппликация «Цветок», ½ альбомного листа с наклеенным стебельком и листьями; лепестки, клей, кисти, салфетки. | |
| 3. | Неваляшка для Незнайки. №1 стр. 207 | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; формировать умение делить глину на две части, скатывая два шара, соединяя части, прижимая их; | Игрушки (неваляшка, Незнайка), глина, доска для лепки, салфетки. | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|--|---|--|
| | | воспитывать активность, самостоятельность. | | |
| 4. | Салфетка. №1 стр. 213 | Создать условия для формирования умения составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы; воспитывать самостоятельность. | Аппликация «Салфетка», кружочки и квадратик, вырезанные из цветной бумаги; листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| Апрель. | | | | |
| 1. | Цыплята гуляют. №1 стр. 219 | Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали; воспитывать самостоятельность. | Игрушечный цыпленок, пластилин, доски для лепки, салфетки. | |
| 2. | Скворечник. №1 стр. 226 | Создать условия для формирования умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам. | Детали для изображения скворечника (прямоугольные, кружки, треугольники), из цветной бумаги, листы белой бумаги с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, салфетки. | |
| 3. | Кирпичики. №1 стр. 231 | Закреплять умение делить глину на равные части; формировать умение лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать уважение к людям | Картинки с изображением строящихся домов, глина, доски для лепки, кирпичики. | |

| | | | | |
|-------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | любой профессии. | | |
| 4. | Скоро праздник придет. №1 стр. 237 | Создать условия для формирования умения составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины; воспитывать аккуратность. | Флажки, шарики, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| Май. | | | | |
| 1. | Утенок в лужице. №1 стр. 243 | Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивая кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали. | Пластилин, доски для лепки, игрушка утенок. | |
| 2. | Цыплята на лугу. №1 стр. 249 | Создать условия для формирования умения детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; воспитывать аккуратность. | Желтые цыплята, вырезанные из бумаги, листы зеленой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
| 3. | Сладости для магазина. №1 стр. 255 | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность. | Пластилин, доски для лепки, полочка для готовых изделий. | |
| 4. | Домик. №1 стр. 260 | Создать условия для формирования умения детей составлять предмет из нескольких частей, соблюдая | Маленькие фигурки людей, детали для домика, | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | определенную последовательность; развивать мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур. | вырезанные из цветной бумаги, листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки. | |
|--|--|---|--|--|

Список используемой литературы к данному разделу:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | Цели и задачи | Оборудование, спортивный инвентарь | Литература |
|------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь Занятие 1 | Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Канаты, корригирующие дорожки, стульчики, игрушки | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 23 |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Маски, коврики, магнитофон, корригирующие дорожки | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.24 |
| Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании | Мячи по количеству детей | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25 |
| Занятие 4 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Кубики по количеству детей, погремушка, гимнастическая скамейка, гимнастический шнур | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26 |
| Октябрь Занятие 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | гимнастический шнур доска (ширина 25 см, длина 2 м) Набивной мяч | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.28 |
| Занятие 2 | Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Плоские обручи из фанеры или картона, обручи, мяч большого диаметра. | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.29 |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и | Мячи по | Л. И Пензулаева |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | количеству детей, шнур | «Физкультурные занятия в детском саду» стр.30 |
| Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Стульчики по количеству детей шнур (высота – 50 см от линии пола) | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.31 |
| Ноябрь Занятие 1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Ленточки две доски (ширина 25 см, длина 2–3 м) рули | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.33 |
| Занятие 2 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Обручи шнуру, цветным меткам 8—10 плоских карточных обручей (или шнуров) диаметром 30–40 см | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34 |
| Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Кубики, ориентиры, дуги гимнастические, мячи по количеству детей. | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.35 |
| Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Флажки, резиновая растяжка с «комаром», игрушка Котик | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37 |
| Декабрь Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении | Скамейка (15 см), кубики, канат, маски-шапочки | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38 |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | устойчивого равновесия и прыжках. | | |
| Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Мячи по количеству детей. Скамейка (30 см), ребристая доска | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу | Кубики по количеству детей. Мячи большие, гимн. скамейка. | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40 |
| Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Стульчики по количеству детей, маски-шапочки, гимнастическая скамейка, узкая доска | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.41 |
| Январь Занятие 1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Платочки по количеству детей, маски-шапочки, обручи 6 шт., гимнастическая скамья. | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42 |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер | Обручи по количеству детей, набивные мячи по 4–5 штук | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.43 |
| Занятие 3 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, | Кубики по количеству детей, обручи (50 см), кубики (кегли) разных цветов, мяч большого | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.45 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | развивая координацию движений | диаметра, набивные мячи | |
| Занятие 4 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под Занятие дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Дуги 4 шт., две доски (ширина 20 см), мягкий коврик, маска – шапочка «собачки» | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46 |
| Февраль Занятие 1 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Обруч по количеству детей, 5–6 шнуров (косичек), обручи (по 5–6 штук) | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.47 |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Обруч по количеству детей, гимнастическая скамейка, обруч большого диаметра, канат или веревк | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.50 |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола | Шнур или канат, мячи по количеству детей, две стойки и два шнура, | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51 |
| Занятие 4 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Дуги 3 – 4 шт., две доски, большой канат, | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.52 |
| Март Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить | Кубики по количеству детей, узкая доска, шнур, шапочки – | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.53 |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | прыжки между предметами. | маски. | |
| Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Две веревки, мячи среднего диаметра, узкая доска, шапочки – маски. | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.54 |
| Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Мячи по количеству детей, гимнастические скамейки, | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56 |
| Занятие 4 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Обручи – рули по количеству детей, гимнастическая скамейка (высота – 25 см), | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.57. |
| Апрель Занятие 1 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | по 2 кубика на каждого ребенка, скамейка, шнуры 4 – 5 шт., | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58 |
| Занятие 2 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом | косички (короткие шнуры), обручи (диаметр 50 см) | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.60 |
| Занятие 3 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Кубики, кегли, набивные мячи, резиновые мячи | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61 |
| Занятие 4 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить | Обручи по количеству детей, кубики | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61 |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | или набивные мячи (4– 5 штук), гимнастическая скамейка, канат | саду» стр.62 |
| Май Занятие 1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | кольцо (от кольцеброса), шнуры (4–5 штук), две скамейки | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.63 |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу | Мячи, гимнастические скамейки | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.65 |
| Занятие 3 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в прыжках в длину с места; в беге на 30 м.; в метании мешочков вдаль правой (левой) рукой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание, глазомер. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого | Цветные ленточки, секундомер, мат для прыжков с разметкой | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.67 |
| Занятие 4 | Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в метании набивного мяча вдаль; в гибкости; в продолжительности бега в медленном темпе до 1,0 мин.; в скорости бега на 10 м. Развивать координацию движений, глазомер, гибкость, ловкость. Формировать умения и навыки правильного | Набивные мячи, линейка для измерения гибкости, секундомер | Л. И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.68 |

Список используемой литературы к данному разделу:

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

3. «Физическая культура в детском саду» младшая группа
авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.

Развитие игровой деятельности детей

| Развитие игровой деятельности | | | |
|-------------------------------|--------|---|---|
| Месяц | Неделя | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» №1 | Создать условия для формирования умения объединяться для игры вместе и в играх отражать быт семьи. Воспитывать заботливое отношение ко всем членам семьи. |
| | | Дидактическая игра «Что это?» №2 | Познакомить детей с видами транспорта; с частями машины. |
| | | Подвижная игра «Автомобили и пешеходы» №3 | Развивать двигательные функции с помощью бега. Ходьба под слова текста. Соблюдение игровых правил, согласованность действий. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Строители» №1 | Формировать умение объединяться для игры вместе. Развивать умение детей использовать в играх строительный материал. |
| | | Дидактическая игра «Не ошибись» №2 | Активировать в речи детей слова обобщающего характера. |
| | | Подвижная игра «Карусели» №3 | Продолжать развивать активность с помощью бега и ходьбы по кругу с перетягиванием предметов, изменением темпа, направления, произношения слов. |
| | 3 | Сюжетно ролевая игра «Магазин» №1 | Распределить роли, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Мотивировать быть вежливыми. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | Дидактическая игра «Волшебный сундучок» №2 | Формировать умение детей находить предметы окружающего быта, знать их название. |
| | | Подвижная игра «Воробушки и кот» №3 | Способствовать формированию умения изворачиваться, убегать, догонять, не наталкиваясь, развивать ловкость. |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» №1 | Мотивировать детей объединяться для игры вместе. Развивать у детей умение использовать в играх строительный материал. |
| | | Дидактическая игра «Не ошибись» №2 | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков, активировать в речи детей обобщающие слова. |
| | | Подвижная игра «Паучок» №3 | Развивать двигательные функции, учить водить круг, выполнять действия слажено, в такт словам. |
| Октябрь | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» №1 | Предложить ситуацию: «Делаем прическу кукле Кате». Мотивировать играть дружно. |
| | | Дидактическая игра «Вверх-вниз» №2 | Умение отличать понятия вверх-вниз. |
| | | Подвижная игра «Пойдем гулять» №3 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Повара» №1 | Предложить ситуацию: «Готовим для Кати угощение». Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |
| | | Дидактическая игра «Слушай, угадывай, называй» №2 | Узнавать звучание игрушек: колокольчик, неваляшка, бубен, погремушка, дудочка, свисток. Развивать слуховое восприятие. |

| | | | | |
|---|--------|---|--|---|
| | | Подвижная игра «Ладушки» №3 | Развивать двигательную активность детей. Развивать умение прыжкам на двух ногах под слова четверостишья. | |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Летчики». №1 | Способствовать объединяться для игры. Предложить ситуацию «Отправляемся в полет». | |
| | | Дидактическая игра «Фрукты-овощи» №2 | Развивать умение группировать по обобщающим признакам, называть, показывать, объяснять что это. | |
| | | Подвижная игра «Бегите ко мне» №3 | Научить бегать в одном направлении. Побуждать детей к активным действиям. | |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с куклой Катей». №1 | Через игру воспитывать заботливое отношение к близким людям. | |
| | | Дидактическая игра «Расскажи зайке о правилах уличного движения» №2 | Закрепить правила передвижения на улице, что такое светофор, дорога, тротуар. | |
| | | Подвижная игра «Карусели» №3 | Ходьба, бег по кругу под слова четверостишья, изменение темпа и направления. | |
| | Ноябрь | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Машина» №1 | Распределить роли, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). |
| | | | Дидактическая игра «Подбери цветы к цветку вазы» №2 | Мотивировать быть вежливыми. Развивать умение соотносить предметы по цвету, развивать сенсорное восприятие. |
| | | | Подвижная игра «Зайка серый умывается» №3 | Имитация действий согласно тексту. |
| 2 | | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» №1 | Мотивировать объединяться для игры. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать внимание, память. | |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| | | Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» №2 | Знакомить детей с окружающими предметами. | |
| | | Подвижная игра «Поезд» №3 | Развивать умение ходить друг за другом, не расцепляясь, не разрывая цепь. | |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» №1 | Закрепить знания правил дорожного движения, умение развивать сюжет. | |
| | | Дидактическая игра «На чем играют?» №2 | Развивать слух, внимание, память. Развивать умение различать окружающие звуки. | |
| | | Подвижная игра «Идет коза рогатая» №3 | Продолжать развивать умение изворачиваться, соблюдать игровые правила под слова четверостишья, побуждать детей к активным действиям. | |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Самолет» №1 | Мотивировать играть дружно. Развивать умение выбирать роль. | |
| | | Дидактическая игра «Собери пазлы» №2 | Развивать внимание, умение правильно подбирать фигуры. | |
| | | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» №3 | Закрепить знания поведения на улице, учить реагировать на словесный сигнал | |
| | Декабрь | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы» №1 | Распределить роли, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). |
| | | | Дидактическая игра «Кто в домике живет» №2 | Мотивировать быть вежливыми. Дать возможность детям лучше запомнить имена друг друга. |
| | | Подвижная игра «Пузырь» №3 | Развивать умение расширять и сужать круг под слова четверостишья. | |
| 2 | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» №1 | Воспитывать чувство сострадания и умение заботиться об окружающих, нуждающихся в помощи. | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | | Дидактическая игра «Что это?» №2 | Познакомить детей с видами транспорта; с частями машины. | |
| | | Подвижная игра «Догони меня» №3 | Развивать умение двигаться в одном направлении. Развивать двигательную активность. | |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «В горах» №1 | Создать условия для формирования умения фантазировать, развивать сюжет, выбирать роль. | |
| | | Дидактическая игра «Не ошибись» №2 | Активировать в речи детей слова обобщающего характера. | |
| | | Подвижная игра «Самолеты» №3 | Развивать умение бегать в разных направлениях. Побуждать детей к активным действиям. | |
| | 4 | Сюжетно-ролевая «Дорога» №1 | Закрепить знания по технике безопасности поведения на улице. Повторить правила дорожного движения. | |
| | | Дидактическая игра «Волшебный сундучок» №2 | Продолжать развивать умение детей находить предметы окружающего быта, знать их название. | |
| | | Подвижная игра «С кочки на кочку» №3 | Развивать двигательные навыки, умение продвигаться вперед на двух ногах. | |
| | Январь | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Я бы поваром пошел» №1 | Продолжать развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. |
| | | | Дидактическая игра «Вверх-вниз» №2 | Закрепить знания о работе повара. Умение отличать понятия вверх-вниз. |
| | | Подвижная игра «Птички» №3 | Развивать умение двигаться в разных направлениях, останавливаться по сигналу, приседать. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» №1 | Воспитывать заботливое отношение к заболевшим. Закрепить знания о работе врача. |
| | | Дидактическая игра «Слушай, угадывай, называй» №2 | Узнавать звучание игрушек: колокольчик, неваляшка, бубен, погремушка, дудочка, свисток. Развивать слуховое восприятие |
| | | Подвижная игра «По ровненькой дорожке» №3 | Развивать умение прыгать. |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» №1 | Продолжать развивать умение объединяться и развивать сюжет, учить играть дружно, воспитывать культуру общения. |
| | | Дидактическая игра «Найди что изменилось» №2 | Развивать способность запоминать предметы, способствовать развитию памяти, внимания, воображения детей. |
| | | Подвижная игра «Устали ножки» №3 | Развивать двигательную активность детей в процессе игры. |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Машина» №1 | Распределить роли, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Мотивировать быть вежливыми. |
| | | Дидактическая игра «Какой?» №2 | Закрепить знания о светофоре, Продолжать развивать умение правильно называть и показывать цвета светофора. |
| | | Подвижная игра «Птички» №3 | Развитие двигательной активности с помощью бега, приседаний. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Февраль | 1 | Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения» №1 | Развивать фантазию, умение выбирать роль, строить сюжет. |
| | | Дидактическая игра «Слушай, угадывай, называй» №2 | Узнавать звучание игрушек: колокольчик, неваляшка, бубен, погремушка, дудочка, свисток. Развивать слуховое восприятие. |
| | | Подвижная игра «Лягушки» №3 | Побуждать детей к активным действиям. Мотивировать играть вместе. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Машина» №1 | Распределить роли, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир). Мотивировать быть вежливыми. |
| | | Дидактическая игра «Фрукты-овощи» №2 | Развивать умение группировать по обобщающим признакам, называть, показывать, объяснять что это. |
| | | Подвижная игра «Поезд» №3 | Побуждение детей к активным действиям с помощью ходьбы друг за другом, не расцепляясь, не разрывая цепь. |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» №1 | Воспитывать культуру поведения в общественном месте, развивать культуру общения с окружающими. |
| | | Дидактическая игра «Расскажи зайке о правилах уличного движения» №2 | Закрепить правила передвижения на улице, что такое светофор, дорога, тротуар. |
| | | Подвижная игра «Идет коза рогатая» №3 | Продолжать развивать умение изворачиваться, соблюдать игровые правила под слова четверостишья, побуждать детей к активным действиям. |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» №1 | Развивать фантазию, мотивировать объединяться для игры вместе. Рассказать о путешественниках. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | Дидактическая игра «Собери пазлы» №2 | Развивать внимание, умение правильно подбирать фигуры. |
| | | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» №3 | Закрепить знания поведения на улице, закреплять умение реагировать на словесный сигнал |
| Март | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» №1 | формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель), мотивировать быть вежливыми. |
| | | Дидактическая игра «Кто в домике живет» №2 | Дать возможность детям лучше запомнить имена друг друга. |
| | | Подвижная игра «Пузырь» №3 | Развивать умение расширять и сужать круг под слова четверостишья. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Пароход» №1 | Расширить представление о водном транспорте, о людях которые работают на пароходе. Развивать фантазию. |
| | | Дидактическая игра «Что это?» №2 | Познакомить детей с видами транспорта; С частями машины. Развивать умение двигаться в одном направлении. |
| | | Подвижная игра «Догони меня» №3 | Развивать двигательную активность. |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы» №1 | Закрепить правила дорожного движения. Предложить ситуацию «Мы идем в кино». |
| | | Дидактическая игра «Волшебные капельки». №2 | Совершенствовать умение подбирать соответственно тучке цветные капельки. |
| | | Подвижная игра «Карусели» №3 | Развивать активность детей, побуждать детей к движению. |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» №1 | Закрепить умение распределять роли. Рассказать о профессии парикмахер. Развивать фантазию. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Дидактическая игра «Что здесь лишнее» №2 | Развивать умение различать по признакам, группировать предметы. |
| | | Подвижная игра «Еду, еду к бабе к деду» №3 | Развивать способность на слова совершать соответствующие действия. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Апрель | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Дорога» №1 | Закрепить знания по технике безопасности поведения на улице. Повторить правила дорожного движения |
| | | Дидактическая игра «Собери фрукты» №2 | Продолжать развивать умение различать и группировать по признакам величины, цвету, размеру. |
| | | Подвижная игра «С кочки на кочку» №3 | Развивать двигательные навыки, умение продвигаться вперед на двух ногах. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Строители» №1 | Мотивировать объединяться для игры вместе; использовать в играх строительный материал. |
| | | Дидактическая игра «Вверх-вниз» №2 | Умение отличать понятия вверх-вниз. |
| | | Подвижная игра «Птички» №3 | Развитие двигательной активности с помощью бега, приседаний. |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» №1 | Мотивировать объединяться для игры вместе; детей использовать в играх строительный материал. |
| | | Дидактическая игра «Слушай, угадывай, называй» №2 | Узнавать звучание игрушек: колокольчик, неваляшка, бубен, погремушка, дудочка, свисток. Развивать слуховое восприятие. |
| | | Подвижная игра «Устали ножки» №3 | Развивать двигательную активность детей в процессе игры. |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» №1 | Мотивировать объединяться для игры вместе и в играх отражать быт семьи. Воспитывать заботливое отношение ко всем членам семьи. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | Дидактическая игра «Какой?» №2 | Закрепить знания о светофоре, совершенствовать умение правильно, называть и показывать цвета светофора. |
| | | Подвижная игра «У медведя во бору» №3 | Закреплять умение действовать по сигналу, произносить слова, воспроизводить движения. |
| Май | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Гуляем с куклой Катей» №1 | Через игру воспитывать заботливое отношение к близким людям. |
| | | Дидактическая игра «Кто быстрее» №2 | Закреплять умение детей группировать предметы мебели, одежды, транспорта. |
| | | Подвижная игра «Лягушки» №3 | Развивать двигательную активность детей с помощью прыжков. |
| | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» № 1 | Закрепить знания правил дорожного движения, умение развивать сюжет |
| | | Дидактическая игра «Найди пару» №2 | С помощью лото развивать внимание, усидчивость. |
| | | Подвижная игра «Бегите ко мне» №3 | Развивать технику бега в прямом направлении. |
| | 3 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» №1 | Воспитывать чувство сострадания и умение заботиться об окружающих, нуждающихся в помощи. |
| | | Дидактическая игра «Распутай пряжу» №2 | Развивать мелкую моторику пальцев. |
| | | Подвижная игра «Кот и воробушки» №3 | Развивать двигательную активность детей с помощью бега в разном направлении. |
| | 4 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» №1 | Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Мотивировать быть вежливыми. |
| | | Дидактическая игра «Кто в домике живет» №2 | Дать возможность детям лучше запомнить имена друг друга. |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | Подвижная игра «Поезд» № 3 | Побуждение детей к активным действиям с помощью ходьбы друг за другом, не расцепляясь, не разрывая цепь. |
|--|--|----------------------------------|--|

Список используемой литературы к данному разделу:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
2. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
3. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. - Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. «300 подвижных игр для дошкольников» Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2016 г.

Перспективный план работы с родителями

Перспективное планирование работы с родителями младшей группы на 2020-2021 уч. год.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- I.** Распространять педагогические знания среди родителей;
- II.** Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- III.** Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

№ Содержание работы.

1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
2. «Как живёшь?» - выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).
3. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
4. «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

ОКТАБРЬ.

№ Содержания работы.

1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
2. Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
3. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
4. Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.

НОЯБРЬ.

№ Содержание работы.

1. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
2. Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
3. Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
4. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле;
5. Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

№ Содержание работы.

1. Оформление группы к новому году;
2. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украшим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
3. Участие родителей в подготовке новогоднего утренника;
4. Консультация: «Учим ребёнка общаться».

ЯНВАРЬ.

№ Содержание работы.

1. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
2. Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
3. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

ФЕВРАЛЬ.

№ Содержание работы.

1. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
2. Оформление родительского уголка к 23 февраля;

3. Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»

МАРТ.

№ Содержание работы.

1. Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
2. Проведение утренника «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
3. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
4. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

№ Содержание работы.

1. Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
2. Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;
3. Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

№ Содержание работы.

1. Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
2. Конкурс рисунков ко «Дню Победы» (рисуем салют);
3. Итоговое родительское собрание «Наши успехи!»