

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

**Консультация для родителей**

**«Сенсорное развитие в группе раннего  
возраста»**

Воспитатель: Кочеткова И.В.

2017 г.

## **«Сенсорное развитие в группе раннего возраста»**

Сенсорное развитие служит основой познания мира. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Сенсорное воспитание занимает огромное место в педагогическом процессе. Важная роль, особенно в раннем возрасте, должна принадлежать дидактическим играм. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми детьми в непосредственно-организованной деятельности; в других – дидактические игры широко используются в повседневной жизни. Огромное значение сенсорное развитие имеет для детей от 0 до 3 лет, так как они знакомятся с миром через органы чувств. После 3 лет наступает благоприятный период для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста связано с их мозгом, который активно развивается в этот период. Мозг является движущей силой познавательной деятельности малыша. Ребенок, получая множество впечатлений, упражнений и материалов для восприятия, развивает зрение, слух, вкусовые ощущения, обоняние, осязание. Для развития сенсорного восприятия необходимо развитие мышления, воображения, запоминания, которые в дальнейшем, необходимы для процессов анализа, обобщения, сравнения и умозаключения. Как же происходит сенсорное развитие в раннем детстве? Оно происходит с помощью узнавания цвета, формы, величины предмета и т.д. Поэтому ребенок всегда трогает предмет, берет его в рот, чтобы понять, что он из себя представляет. Нельзя педагогу забывать об эмоциональном фоне, который создает благоприятные условия для усвоения информации и применения ее в дальнейшем. Поэтому, в непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста, по сенсорному развитию, ставились и решались следующие задачи: - формировать умения детей ориентироваться в различных свойствах предметов: цвете (красный, желтый, синий, зеленый), величине (круг, треугольник, квадрат), форме (куб, шар, конус - крыша, кирпичик), количестве (много, один), различать величину: большой – маленький, узкий – широкий, высокий – низкий, длинный – короткий; Сенсорную зону используем как дополнительный инструмент для накопления сенсорного опыта детей. В процессе создания сенсорной зоны надо отдавать предпочтение не приобретению готовых материалов, а играм, сделанных своими руками. В дидактических играх надо стремиться заинтересовать детей через яркий образ предметов. Подборка игр разнообразна: на узнавание, называние и закрепление цвета, группировку однородных и разнородных предметов по цвету, форме, величине,

закрепление величины предметов, геометрических форм, сравнение предметов по цвету, форме, величине и др.

Для создания игр можно использовать ткань, синтепон, шерстяные нитки, пуговицы, кнопки, липучки, атласные ленты. Рассмотрим некоторые из них:

"На крючок"- разработать точность движений, скоординировать действие рук. Закреплять цвет.

"Помоги лягушатам"- упражнять тонкую моторику пальцев, координировать движения кистей рук.

"Волшебное дерево"- развиваем тактильные ощущения кистей (прикосновения к листочкам, яблочкам) учим пристегивать яблочки и листочки на пуговицы.

"Картинки-половинки"- учить узнавать и называть предметы, складывать разрезанную картинку, состоящую из 2-х частей, расширять словарный запас.

«Паровозик и вагончики»- учить детей подбирать предметы по цвету. Формировать умение различать основные цвета, развивать образное мышление. Зрительное и цветовое восприятие.

Привлекая внимание детей к сенсорной дидактической игре, можно отметить, что у детей появляются такие качества, как интерес и любознательность. У детей вырабатываются целеустремленность, активность, планомерность действий, сдержанность, организованность, достижение результата вызывает чувство радости и хорошего настроения. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.