

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 г. Пугачева Саратовской области»



# «В гости к солнышку»

(организованная образовательная деятельность)

группа раннего возраста

Воспитатель: Замаева О.Н.

2016 г.

## Конспект

### организованной образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в группе раннего возраста

**Тема:** «В гости к солнышку»

**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни путём использования здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества;
- формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки осенью;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий.

**Способы:** здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, самомассаж, дыхательная игра, психогимнастика.

**Средства:** игрушка-белчонок, искусственные ёлочки, шишки в корзинке, орехи фундук, ведёрки с изображением белочек, пиктограммы эмоций, модель солнца, прищепки, зонтик, металлофон, нестандартное физкультурное оборудование: грибы, дощечка, кочки; световой стол, манка жёлтого цвета, пластиковые бутылочки.

**Словарня работа:** белчонок, пасмурная, дождливая погода, массаж, металлофон, ласковое, лучистое солнышко.

Содержание организованной образовательной деятельности детей

#### I. Организационный момент.

*Все собрались?*

*Все здоровы?*

*Бегать и играть готовы?*

*Ну, тогда подтянись,*

*Не зевай и не ленись.*

- Ребята, какое время года наступило? (осень)

- А какая погода на улице? (холодно, пасмурно, дует ветер, идёт дождь)

- Вы хотите сегодня прогуляться? (да)

#### II. Основная часть.

- Ребята, давайте позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.

*Солнышко-ведрышко*

*Выгляни в окошко*

*Согрей, обогрей*

*Телят, ягнят*

*Ещё маленьких ребят.*

- Не слышит солнышко. Давайте ещё раз его позовём. Опять никакого результата.

- Вы хотите пойти в гости к солнышку? (да)

- Живёт оно за лесом, за болотом. По пути будем выполнять разные упражнения, которые помогут нам укрепить здоровье. Согласны? (да)

- Пойдём по тропинке. Смотрите, ребята, грибов-то сколько! Давайте их перешагнём (перешагивание через грибы)

- Пойдём по мостику через речку. Ступайте осторожно, чтобы не оступиться. Руки в сторону, спинку держим ровно (ходьба по дорожке)

- А теперь по болоту по кочкам (прыжки с кочки на кочку)

- Вот мы и добрались до леса. В нашем осеннем лесу листопад. Листочки падают и кружатся. Давайте поможем ветерку поиграть с листочками.

### **Дыхательные упражнения «Подуй на осенние листочки»**

- Смотрите, ребята, кто-то притаился под ёлочкой. Вы хотите узнать, кто это? (да)

- Тогда пойдём, посмотрим

(ребята встречают бельчонка)

- Ребята, вы узнали, что это за зверёк? (бельчонок)

- Давайте поздороваемся с ним и узнаем, почему бельчонок такой грустный (здороваются)

- Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?

### **Бельчонок:**

- Я и мои братья бельчата ждём маму. Очень замёрзли и проголодались.

- Ребята, что же делать, как помочь бельчатам? (поиграть с ними, чтоб нагрелись, покормить их)

- Надо что-то придумать. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. Как бы научить бельчонка греть лапки с помощью шишек? (сделать массаж)

### **Самомассаж с использованием шишек**

(дети берут по шишке и начинают движением вперёд-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться до другой ладошки)

- Ну, что нагрелись ручки, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки? (тёплые)

- Значит, порядок.

- Ребята, теперь бельчат надо накормить. Чем они питаются? (орехами, грибами)

- Давайте покормим бельчат орехами.

### **Игра на развитие мелкой моторики рук «Покорми бельчат»**

(на столе ведёрки с изображением бельчат, орехи фундук. Дети берут орехи по одному и кладут в рот бельчатам)

### **Бельчонок**

- Спасибо, ребята. А куда вы идёте? (мы ищем солнышко)

- А для чего оно вам? (солнышко нужно, чтоб было тепло и светло)

-Ребята, а давайте для бельчонка нарисуем солнышко.

### **Рисование с помощью манки на столе «Солнышко лучистое»**

-Какого цвета солнышко? (жёлтое)

-Какой формы? (круглое)

(дети сгребают манку ребром ладоней в кучу, придавая круглую форму разравнивают ладошками)

- Лучики какие должны быть? (прямые и длинные)

- Каждый из вас нарисует по лучику

(в качестве инструмента для рисования лучиков используют пластиковые бутылочки с отверстием в пробке, наполненные манкой)

-Вот, бельчонок, какое лучистое солнышко получилось.

-Ребята, пока мы с вами гуляли по лесу, на небе выглянуло солнце. Оно оказывается, пряталось за тучами

(воспитатель показывает детям солнце без лучиков)

-Ребята, но что-то с солнышком не так? Вы заметили ошибку? (оно без лучиков)

-Как же нам исправить это? (сделать лучики)

-Из чего же мы сможем сделать лучики? (из прищепок)

-Какого цвета прищепки будем использовать? (жёлтого)

(дети прикрепляют прищепки)

-Вот и солнышко. Давайте вместе с солнышком сделаем гимнастику для глаз. И бельчонка научим.

### **Гимнастика для глаз: «Солнышко»**

*Солнышко вставало, солнышко тучки считало.*

*Посмотрело вверх, посмотрело вниз,*

*Вправо, влево, глазками поморгало*

*И закрыло глазки, не хочется солнышку просыпаться!*

*Но просыпаться надо.*

*Солнышко проснулось, к щёчкам прикоснулось.*

*(Дети гладят себя по щекам) .*

*Лучиками провело и погладило, и погладило.*

*(Дети гладят себя по голове) .*

-Хотите с солнышком поиграть? (да)

### **Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза)**

*Смотрит солнышко в окошко,*

*Светит в нашу комнатку*

*(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

*Мы захлопали в ладошки,*

*Очень рады солнышку*

*(хлопают в ладоши)*

(воспитатель на металлофоне молоточком ударяет по пластинке, дети слышат звуки дождя, убегают под зонтик)

### III. Заключительная часть

-Ребята, нам нужно возвращаться с прогулки. Давайте попрощаемся с бельчонком (до свидания)

-Вам понравилось гулять? (да)

-Давайте вспомним, к кому мы сегодня ходили в гости (к солнышку)

-Кому помогли в пути? (бельчатам)

-Чем мы помогли им? (накормили и помогли погреться)

-Какое настроение у нас было, когда солнышка не было в небе? (грустное)

(дети поднимают вверх пиктограмму с эмоцией грусти)

-А когда солнышко засияло в небе, как изменилось наше настроение? (мы стали весёлыми)

(дети показывают пиктограмму радости)

-Что вам больше всего запомнилось? (дети делятся впечатлениями)

-Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и даже укрепили своё здоровье.