

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 г. Пугачева Саратовской области»



Рабочая программа *педагога-психолога* **«Цветик-семицветик»**

*по интеллектуальному, эмоциональному и волевому
развитию детей*



Принята на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

Пояснительная записка

Рабочая программа «Цветик-семицветик» направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникационной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста (3-6 лет). Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога в ДООУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

ЦЕЛЬ:

Создание условий для естественного психического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе придерживаюсь идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амона-швили) предлагают выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия

Комплектование групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

возраст	число детей в группе	время занятий
3-4 года	5-6 человек	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3-4 года – восприятие;
- 4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- аудиовидеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковёр.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную(в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику

познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей – участников программы.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров- практикумов и круглых столов.

Особенности психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трёхлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к самостоятельной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловые: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы. их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов(цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная(эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное(воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

**Тематическое планирование курса
«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

Месяц	Перечень занятий
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Давайте дружить. Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Я и моя группа
ОКТЯБРЬ	Занятие 5. Радость Занятие 6. Грусть Занятие 7. Гнев Занятие 8.Словарик эмоций
НОЯБРЬ	Занятие 9. Осенний праздник Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Занятие 11. Восприятие формы Занятие 12. Восприятие величины (большой - маленький)
ДЕКАБРЬ	Занятие 13. Здравствуй, Зима! Занятие 14. Диагностика-1 Занятие 15. Диагностика-2 Занятие 16. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	Занятие 17. Восприятие величины (широкий – узкий) Занятие 18. Восприятие величины (длинный – короткий) Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные Занятие 21. К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Занятие 22. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь Занятие 23. Мальчики -одуванчики
МАРТ	Занятие 24. Девочки - припевочки Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь Занятие 27. Страна Вообразия
АПРЕЛЬ	Занятие 28. День смеха Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Занятие 30. Итоговая диагностика-1 Занятие 31.Итоговая диагностика-2

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4 - 5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности.

В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции.

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает название шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнавать бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка(восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры.

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности .
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловые: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4 -5 предметов.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры

**Тематическое планирование
психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет**

Месяц	Перечень занятий
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Давайте дружить. Занятие 3. Волшебные слова. Занятие 4. Правила поведения на занятиях
ОКТЯБРЬ	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг (ознакомление)
НОЯБРЬ	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
ДЕКАБРЬ	Занятие 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый- легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой -мокрый, горячий – холодный). Занятие 13. Диагностика Занятие 14. Диагностика
ЯНВАРЬ	Занятие 15. Мои помощники глазки. Занятие 16. Мои помощники ушки. Занятие 17. Мои помощники носик.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 18. Мой помощник ротик. Занятие 19. Мои помощники ручки. Занятие 20. Мои помощники ножки. Занятие 21. Из чего сделаны наши мальчики?
МАРТ	Занятие 22. Из чего сделаны наши девчонки? Занятие 23. Страна Вообразия. Занятие 24. Прогулка по городу. Обобщение. Занятие 25. Здравствуй, Весна!
АПРЕЛЬ	Занятие 26. День смеха Занятие 27. В гостях у сказки. Занятие 28. Итоговая диагностика. Занятие 29.Итоговая диагностика.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5 - 6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5 – 6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8 -10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

**Тематическое планирование
психологических занятий
для детей 5 - 6 лет**

месяц	Перечень занятий
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем Занятие 3. Правила поведения на занятиях Занятие 4. Страна «Психология»
ОКТЯБРЬ	Занятие 5. Радость, грусть. Занятие 6. Гнев. Занятие 7. Удивление. Занятие 8. Испуг
НОЯБРЬ	Занятие 9. Спокойствие. Занятие 10. Словарик эмоций Занятие 11. Праздник Осени Занятие 12. Страна Вообразилия
ДЕКАБРЬ	Занятие 13. В гостях у сказки Занятие 14. Диагностика Занятие 15. Диагностика Занятие 16. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	Занятие 17. Этикет. Внешний вид Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах Занятие 19. Столовый этикет
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20. Подарочный этикет Занятие 21. Гостевой этикет Занятие 22. Волшебные средства понимания Занятие 23. Защитники отечества
МАРТ	Занятие 24. Машины помощники Занятие 25. Я и моя семья Занятие 26. Я и мои друзья Занятие 27. Я и мое имя
АПРЕЛЬ	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т.д.) Занятие 29. Я особенный Занятие 30. Итоговая диагностика-1. Занятие 31. Итоговая диагностика -2.